МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» (углубленный уровень)

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Фетисов Н. В, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Великие Луки 2025

Оглавление

РЕЦЕНЗИИ 3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6
2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 14
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 15
Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий 15
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 111
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося 111
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы 122
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося 123
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций 124
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 127
6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов 127
6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации 129
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации 132
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 132
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 132
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная) 132
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) 133
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 133
7.3. Программное обеспечение 133
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 133
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети 133
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») 133
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа 133
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 134
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету 134
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 144
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения 144
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 162
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 162
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 166
Тексты/конспекты лекций 166

РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Обществознание». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), паспорт оценочных средств промежуточной аттестации, методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Обществознание», а также оценить степень сформированности знаний и умений, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 62 пунктов. Вопросы к зачёту четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по дисциплине «Обществознание». Ответы на вопросы способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Обществознание» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

_____ Мартинович Неля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки.

Подпись Мартинович Нели Ивановны удостоверяю:

_____ Баскакова Л.А., начальник отдела административно-кадровой работы филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (рецензия) на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Обществознание» по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Белюковым Дмитрием Анатольевичем, кандидатом исторических наук, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деканом социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта., проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Обществознание» для обучающихся по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Фетисовым Николаем Викторовичем, старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

• перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указание этапов их формирования;

• описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;

• перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по направлению 49.02.01 Физическая культура.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Обществознание» по направлению 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Фетисовым Н. В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

_____Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Подпись кандидата исторических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декана социально-гуманитарного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») Д. А. Белюкова удостоверяю

Начальник отдела кадров _____И. Г. Попланова.

ОТДЕЛ КАДРОВ

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины учтены требования:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура - Приказ Минпросвещения Россиии от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодежи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Сохранение интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развернутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" углубленного уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения обществознания у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции**
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой

различных жизненных ситуациях.	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу (обязательная часть) учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на первом курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		***Всего часов***	***Семестры***							
			1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Контактная работа преподавателей с обучающимися		***102***	***52***	***50***						
В том числе:										
Теоретическое обучение (лекции)		*30*	*16*	*14*						
Семинарские занятия		*72*	*36*	*36*						
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация				*Зачёт*						
Самостоятельная работа обучающегося		***42***	***20***	***22***						
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		*22*	*10*	*12*						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		*10*	*5*	*5*						
Подготовка к промежуточной аттестации		*10*	*5*	*5*						
Общая трудоемкость	***часы***	***144***	***72***	***72***						

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Первый семестр							
Раздел 1. Социальные науки и их особенности.							
1.	Социальные науки и их особенности.	2					2
Раздел 2. Введение в философию.							
2.	Социальная философия, ее место в системе наук об обществе	2	2				4
3.	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	2					2
4.	Сознание	2	2				4
5.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	2					2
6.	Гносеология в структуре философского знания.	2	2			2	6
7.	Духовная жизнь человека и общества.	2	2			2	6
8.	Этика, мораль, нравственность.	2					2
Раздел 3. Введение в социальную психологию.							
9.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.		2				2
10.	Личность как объект исследования социальной психологии.		2				2
11.	Группа как объект исследования					2	2

	социальной психологии.						
12.	Общение как объект социально-психологических исследований.		2			2	4
Раздел 4. Введение в экономическую науку.							
13.	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития.		2				2
14.	Экономические институты и их роль в развитии общества.		2				2
15.	Экономическая деятельность и ее субъекты.		2				2
16.	Институт рынка.		2				2
17.	Конкуренция как основа функционирования рынка.		2				2
18.	Рынок ресурсов.		2			2	4
19.	Институт предпринимательства и его роль в экономике.					2	2
20.	Экономические цели фирмы.		2			2	4
21.	Финансовые институты		2			2	4
22.	Государство в экономике.		2				2
23.	Государственный бюджет		2				2
24.	Экономический рост.		2			2	4
25.	Мировая экономика.					2	2
ИТОГО за семестр (в часах)		**16**	**36**			**20**	**72**
Второй семестр							
Раздел 5 Введение в политологию.							
26.	Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.	2					2
27.	Политическая система общества, ее структура и функции.		2				2
28.	Место государства в политической системе	2					2

	общества.						
29.	Институты государственной власти.		2				2
30.	Выборы в демократическом обществе.	2					2
31.	Институт политических партий и общественных организаций.	2					2
32.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры	2					2
33.	Политическая социализация и политическое поведение личности.		2				2
34.	Политический процесс и его основные характеристики		2				2
35.	Современный этап политического развития России.		2				2
Раздел 6. Введение в правоведение.							
36.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	2					2
37.	Право как социальный институт.	2					2
38.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.		2				2
39.	Система права.					2	2
40.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.					2	2
41.	Понятие и признаки правоотношений.		2				2
42.	Правомерное поведение и правонарушение.					2	2
43.	Конституционное право России, его источники.		2				2
44.	Гражданское право.		2				2
45.	Семейное право.		2				2
46.	Трудовое право.		2				2
47.	Образовательное право					2	2

	в российской правовой системе.						
48.	Административное право, его источники.		2				2
49.	Финансовое право					2	2
50.	Налоговое право.					2	2
51.	Уголовное право, его принципы.		2				2
52.	Гражданское процессуальное право.		2				2
53.	Уголовное процессуальное право.		2				2
54.	Международное право, его основные принципы и источники.					2	2
55.	Юридическое образование.					2	2
Раздел 7 Введение в социологию.							
56.	Социология в системе социально-гуманитарного знания		2				2
57.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.					2	2
58.	Институты социальной стратификации.					1	1
59.	Институт семьи.		2				2
60.	Образование как социальный институт					1	1
61.	Религия как социальный институт.		2				2
62.	Социализация личности					2	2
ИТОГО за семестр (в часах)		14	36			22	72
ИТОГО за год (в часах)		**30**	**72**	-	-	**42**	**144**

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Первый семестр

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

Тема 1. Социальные науки и их особенности

Интерактивная лекция № 1 (2 часа)

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования

на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Раздел 2 Введение в философию.

Тема 2. Социальная философия, ее место в системе наук об обществе.

Интерактивная лекция № 2 (2 часа)

Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Семинарское занятие № 1 *(2 часа)*

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии

социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 3. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.

Интерактивная лекция № 3 (2 часа)

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по

предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 4. Сознание

Интерактивная лекция № 4 (2 часа)

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.

Семинарское занятие № 2 *(2 часа)*

Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять

методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

Тема 5. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Интерактивная лекция № 5 (2 часа).

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях

развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной

деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Тема 6. Гносеология в структуре философского знания.

Интерактивная лекция № 6 (2 часа).

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора.

Самостоятельная работа (2 часа)

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Тема 7. Духовная жизнь человека и общества.

Интерактивная лекция № 7 (2 часа).

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Физическая культура.

Самостоятельная работа (2 часа)

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Тема 8. Этика, мораль, нравственность.

Интерактивная лекция № 8 (2 часа).

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические,

политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной

терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

Тема 9. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и

эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Тема 10. Личность как объект исследования социальной психологии

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с

развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Тема 11 Группа как объект исследования социальной психологии

Самостоятельная работа (2 часа)

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с

позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Тема 12 Общение как объект социально-психологических исследований.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Самостоятельная работа (2 часа)

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и

философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения.

Раздел 4. Введение в экономическую науку.

Тема 13. Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию,

выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 14 Экономические институты и их роль в развитии общества.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению

социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных

сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 15. Экономическая деятельность и ее субъекты.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и

эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 16. Институт рынка.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с

развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска

физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 17. Конкуренция как основа функционирования рынка.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных

источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 18. Рынок ресурсов.

Семинарское занятие № 13 (2 часа)

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации,

направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы

предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 19. Институт предпринимательства и его роль в экономике.

Самостоятельная работа (2 часа)

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по

предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 20. Экономические цели фирмы.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и

элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 21. Финансовые институты.

Семинарское занятие № 15 (2 часа)

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных

источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 22. Государство в экономике.

Семинарское занятие № 16 (2 часа)

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской

Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 23 Государственный бюджет.

Семинарское занятие № 17 (2 часа)

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 24 Экономический рост.

Семинарское занятие № 18 (2 часа)

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт.

Самостоятельная работа (2 часа)

Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном

развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Тема 25 Мировая экономика.

Самостоятельная работа (2 часа)

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное

регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Второй семестр

Раздел 5 Введение в политологию.

Тема 26 Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Интерактивная лекция № 9 (2 часа)

Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о

государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 27 Политическая система общества, ее структура и функции.

Семинарское занятие № 19 (2 часа)

Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 28 Место государства в политической системе общества.

Интерактивная лекция № 10 (2 часа)

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-

эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 29 Институты государственной власти.

Семинарское занятие № 20 (2 часа)

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать

значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 30 Выборы в демократическом обществе.

Интерактивная лекция № 11 (2 часа)

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных

проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 31 Институт политических партий и общественных организаций.

Интерактивная лекция № 12 (2 часа)

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические,

политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 32 Понятие, структура, функции и типы политической культуры

Интерактивная лекция № 13 (2 часа)

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других

участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 33 Политическая социализация и политическое поведение личности.

Семинарское занятие № 21 (2 часа)

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические

подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 34 Политический процесс и его основные характеристики

Семинарское занятие № 22 (2 часа)

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о

взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения

задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 35 Современный этап политического развития России.

Семинарское занятие № 23 (2 часа)

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Раздел 6. Введение в правоведение.

Тема 36 Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Интерактивная лекция № 14 (2 часа)

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных

конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 37 Право как социальный институт.

Интерактивная лекция № 15 (2 часа)

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной

деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 38 Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Семинарское занятие № 24 (2 часа)

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 39 Система права.

Самостоятельная работа (2 часа)

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях

развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и

выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 40 Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Самостоятельная работа (2 часа)

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические

подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 41 Понятие и признаки правоотношений.

Семинарское занятие № 25 (2 часа)

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации,

направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 42 Правомерное поведение и правонарушение.

Самостоятельная работа (2 часа)

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки,

включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 43 Конституционное право России, его источники.

Семинарское занятие № 26 (2 часа)

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть

актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 44 Гражданское право

Семинарское занятие № 27 (2 часа)

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 45. Семейное право.

Семинарское занятие № 28 (2 часа)

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 46. Трудовое право.

Семинарское занятие № 29 (2 часа)

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 47. Образовательное право в российской правовой системе.

Самостоятельная работа (2 часа)

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Изучение *темы направлено на приобретение:*

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных

наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать

результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 48. Административное право, его источники.

Семинарское занятие № 30 (2 часа)

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации,

используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 49. Финансовое право

Самостоятельная работа (2 часа)

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению

социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 50. Налоговое право.

Самостоятельная работа (2 часа)

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и

эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 51. Уголовное право, его принципы.

Семинарское занятие № 31 (2 часа)

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации,

направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 52. Гражданское процессуальное право.

Семинарское занятие № 32 (2 часа)

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки,

включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных

источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 53. Уголовное процессуальное право.

Семинарское занятие № 33 (2 часа)

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения

познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 54. Международное право, его основные принципы и источники.

Самостоятельная работа (2 часа)

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных

наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать

результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Тема 55. Юридическое образование.

Самостоятельная работа (2 часа)

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный

опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Раздел 7 Введение в социологию.

Тема 56. Социология в системе социально-гуманитарного знания.

Семинарское занятие № 34 (2 часа)

Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о

ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в

профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Тема 57. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Самостоятельная работа (2 часа)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Тема 58. Институты социальной стратификации.

Самостоятельная работа (1 час)

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о

ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в

профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Тема 59. Институт семьи.

Семинарское занятие № 35 (2 часа)

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Тема 60. Образование как социальный институт

Самостоятельная работа (1 час)

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации,

направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической

культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Тема 61. Религия как социальный институт.

Семинарское занятие № 36 (2 часа)

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных

источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Тема 62. Социализация личности.

Самостоятельная работа (2 часа)

Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметные результаты - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии

социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

умений - распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать значимость своей специальности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных

сферах; структуры плана для решения задач; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Первый семестр			
1.	Раздел 2. Введение в философию		
	Тема 6. Гносеология в структуре философского знания.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. –	2

		Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
2.	Тема 7. Духовная жизнь человека и общества.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Физическая культура. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 1. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
3.	Раздел 3. Введение в социальную психологию.		
	Тема 11. Группа как объект исследования социальной психологии	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы". Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения.	2

		Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Росенко, С.И. Социальная сфера жизни общества: учебное пособие / С.И. Росенко, М.Н. Росенко, Д.А. Кумпен. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Росенко, С.И. Социально-политическая система современной России: учебное пособие / С.И. Росенко, Д.А. Кумпен. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018 // Электронная библиотека вузов ФК – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
4.	Тема 12 Общение как объект социально-психологических исследований.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. *Подготовка к К/Р №1 Тема «Введение в философию. Введение в социальную психологию»* *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Росенко, С.И. Социальная сфера жизни общества: учебное пособие / С.И. Росенко, М.Н. Росенко, Д.А. Кумпен. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК – Режим доступа: локальная сеть	2

		ВЛГАФК, по договору. 3. Росенко, С.И. Социально-политическая система современной России: учебное пособие / С.И. Росенко, Д.А. Кумпен. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018 // Электронная библиотека вузов ФК – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
5.	Раздел 4. Введение в экономическую науку.		
	Тема 18. Рынок ресурсов.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
6.	Тема 19. Институт предпринимате	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Институт предпринимательства и его роль в	2

	льства и его роль в экономике.	экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
7.	Тема 20. Экономические цели фирмы.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
8.	Тема 21. Финансовые институты.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Финансовые институты. Банки. Банковская	2

		система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
9.	Тема 24 Экономический рост.	*Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.* *Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:* Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. *Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	2

		2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
10.	Тема 25 Мировая экономика.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. *Подготовка к К/Р № 2 Тема «Введение в экономическую науку»* *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
Второй семестр			
	Раздел 6. Введение в правоведение.		
11.	Тема 39 Система права.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
12.	Тема 40 Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый	2

		уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
13.	Тема 42 Правомерное поведение и правонарушение.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
14.	Тема 47. Образовательное право в российской правовой системе.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
15.	Тема 49. Финансовое право.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Финансовое право. Правовое регулирование	2

		банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
16.	Тема 50. Налоговое право.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
17.	Тема 54. Международное право, его основные принципы и источники.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
18.	Тема 55. Юридическое образование.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий. *Рекомендованные источники литературы:*	2

		1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
19.	Раздел 7 Введение в социологию.		
	Тема 57. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	2
20.	Тема 58. Институты социальной стратификации.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения:	1

		22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	
21.	Тема 60. Образование как социальный институт	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	1
22.	Тема 62. Социализация личности.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. *Подготовка к К/Р №4 Тема «Введение в правоведение. Введение в социологию»* *Рекомендованные источники литературы:* 1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и	2

		таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.	

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебного предмета отводится на самостоятельную работу обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, зачёта/экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный/теоретический материал по теме, повторить вопросы, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого

	явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала-презентации доклада:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Роль физической культуры и спорта в социальной жизни общества

2. Основные направления политики государства в сфере физической культуры и спорта
3. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
4. Основные направления социальной философии
5. Место, роль и влияние религии в современной России.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Система гарантий, основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
8. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
9. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
10. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
11. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
12. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
13. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
14. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
17. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
18. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
19. Роль образования для достижения успеха в жизни.
20. Политика и власть. Государство в политической системе.
21. Значение технического прогресса в социальной жизни общества.
22. Социальные нормы и социальные конфликты.
23. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
24. Каналы и способы влияния исторического наследия и традиций на процессы межкультурного взаимодействия.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
27. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
28. Основные направления политики государства в области культуры.
29. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
30. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
31. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
32. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
33. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
34. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
35. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
36. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
37. Девиантное поведение и его разновидности.
38. Толпа как разновидность социальных общностей.

39. Виды наций и межнациональные отношения.
40. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
41. Система гарантий прав человека в современном мире.
42. Власть, её происхождение и виды.
43. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
44. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
45. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
46. Отклоняющееся поведение и его типы.
47. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
48. Государство и религиозные объединения в современном мире.
49. Политика и её влияние на жизнь современного общества.
50. Социальное государство и проблемы прав человека.
51. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
52. Политико-правовые режимы современных государств.
53. Социальные группы и их классификация.
54. Духовная культура личности и общества.
55. Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
56. Социальные нормы и социальные конфликты.
57. Значение технического прогресса в жизни общества.
58. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
59. Социальные роли и стратификация.
60. Массовая культура как современное социальное явление.
61. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
62. Социальные факторы молодёжной преступности.
63. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
64. Прогресс и регресс в развитии современного общества.
65. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
66. Место отдельного человека в жизни общества.
67. Происхождение права: основные теории.
68. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
69. Место традиций в жизни современного человека.
70. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
71. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
72. Молодёжь как социальная группа.
73. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
74. Толерантность и права человека.
75. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
76. Религия как социальный институт.
77. Толпа как разновидность социальных общностей.
78. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
79. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.

80. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
81. Общество с точки зрения философской науки.
82. Семья и брак как социальные институты.
83. Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Социальные науки и их особенности.
2. Социальная философия, ее место в системе наук об обществе
3. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.
4. Сознание
5. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.
6. Гносеология в структуре философского знания.
7. Духовная жизнь человека и общества.
8. Этика, мораль, нравственность.
9. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.
10. Личность как объект исследования социальной психологии.
11. Группа как объект исследования социальной психологии.
12. Общение как объект социально-психологических исследований.
13. Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития.
14. Экономические институты и их роль в развитии общества.
15. Экономическая деятельность и ее субъекты.
16. Институт рынка.
17. Конкуренция как основа функционирования рынка.
18. Рынок ресурсов.
19. Институт предпринимательства и его роль в экономике.
20. Экономические цели фирмы.
21. Финансовые институты
22. Государство в экономике.
23. Государственный бюджет
24. Экономический рост.
25. Мировая экономика.
26. Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.
27. Политическая система общества, ее структура и функции.
28. Место государства в политической системе общества.
29. Институты государственной власти.
30. Выборы в демократическом обществе.
31. Институт политических партий и общественных организаций.
32. Понятие, структура, функции и типы политической культуры
33. Политическая социализация и политическое поведение личности.
34. Политический процесс и его основные характеристики
35. Современный этап политического развития России.
36. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.
37. Право как социальный институт.
38. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

39. Система права.
40. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
41. Понятие и признаки правоотношений.
42. Правомерное поведение и правонарушение.
43. Конституционное право России, его источники.
44. Гражданское право.
45. Семейное право.
46. Трудовое право.
47. Образовательное право в российской правовой системе.
48. Административное право, его источники.
49. Финансовое право
50. Налоговое право.
51. Уголовное право, его принципы.
52. Гражданское процессуальное право.
53. Уголовное процессуальное право.
54. Международное право, его основные принципы и источники.
55. Юридическое образование.
56. Социология в системе социально-гуманитарного знания
57. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
58. Институты социальной стратификации.
59. Институт семьи.
60. Образование как социальный институт
61. Религия как социальный институт.
62. Социализация личности

6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний
1.	Социальные науки и их особенности.	ОК-1, ОК-3, ОК-6	1
2.	Социальная философия, ее место в системе наук об обществе	ОК-1, ОК-3, ОК-6	2
3.	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	ОК-1, ОК-3, ОК-6	3
4.	Сознание	ОК-1, ОК-3, ОК-6	4
5.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	5
6.	Гносеология в структуре философского знания.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	6
7.	Духовная жизнь человека и общества.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	7
8.	Этика, мораль, нравственность.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	8
9.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	9
10.	Личность как объект исследования социальной психологии.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	10
11.	Группа как объект исследования социальной психологии.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	11
12.	Общение как объект социально-психологических исследований.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	12
13.	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	13
14.	Экономические институты и их роль в развитии общества.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	14
15.	Экономическая деятельность и ее субъекты.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	15

16.	Институт рынка.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	16
17.	Конкуренция как основа функционирования рынка.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	17
18.	Рынок ресурсов.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	18
19.	Институт предпринимательства и его роль в экономике.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	19
20.	Экономические цели фирмы.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	20
21.	Финансовые институты	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	21
22.	Государство в экономике.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	22
23.	Государственный бюджет	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	23
24.	Экономический рост.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	24
25.	Мировая экономика.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	25
26.	Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	26
27.	Политическая система общества, ее структура и функции.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	27
28.	Место государства в политической системе общества.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	28
29.	Институты государственной власти.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	29
30.	Выборы в демократическом обществе.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	30
31.	Институт политических партий и общественных организаций.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	31
32.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	32
33.	Политическая социализация и политическое поведение личности.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	33
34.	Политический процесс и его основные характеристики	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	34
35.	Современный этап политического развития России.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	35
36.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	36
37.	Право как социальный институт.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	37
38.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	38
39.	Система права.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	39

40.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	40
41.	Понятие и признаки правоотношений.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	41
42.	Правомерное поведение и правонарушение.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	42
43.	Конституционное право России, его источники.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	43
44.	Гражданское право.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	44
45.	Семейное право.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	45
46.	Трудовое право.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	46
47.	Образовательное право в российской правовой системе.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	47
48.	Административное право, его источники.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	48
49.	Финансовое право	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	49
50.	Налоговое право.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	50
51.	Уголовное право, его принципы.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	51
52.	Гражданское процессуальное право.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	52
53.	Уголовное процессуальное право.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	53
54.	Международное право, его основные принципы и источники.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	54
55.	Юридическое образование.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	55
56.	Социология в системе социально-гуманитарного знания	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	56
57.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	57
58.	Институты социальной стратификации.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	58
59.	Институт семьи.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	59
60.	Образование как социальный институт	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	60
61.	Религия как социальный институт.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	61
62.	Социализация личности	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8	62

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования предметных результатов, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания учебного предмета, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Росенко, С.И. Социальная сфера жизни общества: учебное пособие / С.И. Росенко, М.Н. Росенко, Д.А. Кумпен. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Росенко, С.И. Социально-политическая система современной России: учебное пособие / С.И. Росенко, Д.А. Кумпен. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018 // Электронная библиотека вузов ФК – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва: ЭКСМО, 2012. – 364 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: сайт. – URL: https://resh.edu.ru (дата обращения 01.09.2025).
2. Лекториум: сайт. – URL: https://www.lektorium.tv (дата обращения 01.09.2025).
3. Megabook: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: http://megabook.ru (дата обращения 01.09.2025)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: http://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

2. Академия: сайт / Издательство Академия. – URL:https://academia-moscow.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Просвещение: сайт /АО Издательство «Просвещение». - URL:https://prosv.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2025).
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 01.09.2025).

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.09.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, вешалки – 3шт., трибуна
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1.	Социальные науки и их особенности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
2.	Социальная философия, ее место в системе наук об обществе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийн	Лекция-визуализация (2 часа)	да

		ым проектором, экраном, ноутбуком		
3.	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
4.	Сознание	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
5.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
6.	Гносеология в структуре философского знания.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
7.	Духовная жизнь человека и общества.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
8.	Этика, мораль, нравственность.	специально оборудованная лекционная	Лекция-визуализация (2	

		аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	часа)	
9.	Социальная философия, ее место в системе наук об обществе	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да
10.	Сознание	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
11.	Гносеология в структуре философского знания	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
12.	Духовная жизнь человека и общества.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
13.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
14.	Личность как объект исследования	специально	Семинар в	нет

	социальной психологии.	оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	виде развёрнутой беседы по плану	
15.	Общение как объект социально-психологических исследований. К/Р №1 Тема «Введение в философию. Введение социальную психологию»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
16.	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
17.	Экономические институты и их роль в развитии общества.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
18.	Экономическая деятельность и ее субъекты.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
19.	Институт рынка.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном,	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

		ноутбуком		
20.	Конкуренция как основа функционирования рынка.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
21.	Рынок ресурсов.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
22.	Экономические цели фирмы.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
23.	Финансовые институты	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
24.	Государство в экономике.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
25.	Государственный бюджет	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

		проектором, экраном, ноутбуком		
26.	Экономический рост. К/Р № 2 Тема «Введение в экономическую науку»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
27.	Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
28.	Место государства в политической системе общества.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
29.	Выборы в демократическом обществе.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
30.	Институт политических партий и общественных организаций.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
31.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры	специально оборудованная лекционная аудитория с	Лекция-визуализация (2 часа)	нет

		мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		
32.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
33.	Право как социальный институт.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
34.	Политическая система общества, ее структура и функции.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
35.	Институты государственной власти	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
36.	Политическая социализация и политическое поведение личности.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
37.	Политический процесс и его основные характеристики	специально оборудованная	Семинар в виде	нет

		лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	развёрнутой беседы по плану	
38.	Современный этап политического развития России. К/Р №3 Тема «Введение в политологию»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
39.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
40.	Понятие и признаки правоотношений	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
41.	Конституционное право России, его источники.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да
42.	Гражданское право.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

43.	Семейное право.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
44.	Трудовое право.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
45.	Административное право, его источники.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
46.	Уголовное право, его принципы.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
47.	Гражданское процессуальное право.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
48.	Уголовное процессуальное право.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

		экраном, ноутбуком		
49.	Социология в системе социально-гуманитарного знания	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
50.	Институт семьи.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
51.	Религия как социальный институт. К/Р № 4 Тема «Введение в правоведение, введение в социологию»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по учебному предмету «Обществознание»
Тема: «Введение в философию. Введение в социальную психологию»

Вариант 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Выберите правильное определение:

1) философия это - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
2) Философия это - познание вечного и непреходящего;
3) философия это - познание причин и принципов сущего.

Ответ: _____ (цифра)

2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Каждой философской дисциплине в левом столбце (1-3) установите соответствующую ей изучаемую проблему (А-В):

Философская дисциплина		Изучаемая проблема	
1	Онтология	А	Учение о бытии, основах мироздания
2	Гносеология	Б	Проблемы общества, его развития
3	Социальная философия	В	Проблемы познания, истины

Запишите изучаемые проблемы (в виде букв А-В) под соответствующими цифрами (философскими дисциплинами):

1	2	3

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Выберите верное суждения о мышлении.

1) Мышление имеет исключительно коллективный характер.
2) Мышление – форма чувственного познания.
3) Мышление неразрывно связано с языком.

Ответ: _____ (цифра)

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что означает термин «агностицизм»?

1) представление о непознаваемости мира;
2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность.

Ответ: _____ (цифра)

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Человек становится личностью в результате...

1) Индивидуализации;
2) Информатизации;
3) Социализации.

Ответ: _____ (цифра)

6. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Выберите верные суждения о человеке:

1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
2) Человеку свойственно наличие мышления.
3) Социальная природа человека проявляется в инстинктах и рефлексах.
4) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, творческой деятельности.

Ответ: _____ (цифры)

7. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Каждому понятию социальной психологии в левом столбце (1-3) установите соответствующую ему характеристику (А-В):

Понятие		Характеристика	
1	Авторитет	А	Влияние на других, основанное на личных качествах, уважении и признании.
2	Лидерство	Б	Способность влиять на людей для достижения групповых целей.
3	Конформизм	В	Изменение поведения или убеждений под влиянием реального или воображаемого давления группы.

Запишите изучаемые характеристики (в виде букв А-В) под соответствующими цифрами (понятиями):

1	2	3

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое понятие объединяет чувства дружбы, любви, товарищества, ненависти?

1. Социальные нормы
2. Межличностные отношения
3. Социальный статус

Ответ: _____ (цифра)

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного является главным критерием социальной группы в социальной психологии?

1. Пространственная близость людей
2. Наличие совместной деятельности и системы взаимоотношений
3. Схожесть внешних признаков людей

Ответ: _____ (цифра)

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда. Запишите это слово.

Знания, идеалы, ценности, нормы, смыслы, духовные ориентиры.

Ответ: _____ (слово)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по учебному предмету «Обществознание»
Тема: «Введение в философию. Введение в социальную психологию»

Вариант 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Философия в переводе с греческого означает:

1) Любовь к мудрости
2) Наука о природе
3) Учение о человеке
4) Знание о богах

Ответ: _____(цифра).

2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Каждой философской дисциплине в левом столбце (1-3) установите соответствующую ей изучаемую проблему (А-В):

Философская дисциплина		Изучаемая проблема	
1	Философская антропология	А	Проблема природы ценностей
2	Аксиология	Б	Проблема сущности человека
3	Этика	В	Проблема морали

Запишите изучаемые проблемы (в виде букв А-В) под соответствующими цифрами (философскими дисциплинами):

1	2	3

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Выберите верное суждения о мышлении.

1) Мышление – форма иррационального познания.
2) Мышление — это способность производить интеллектуальные операции с образами и понятиями.
3) Анализ — это процесс мышления, при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений.

Ответ: _____ (цифра)

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий ему успешно функционировать в обществе, – это:

1. Адаптация
2. Социализация
3. Идентификация

Ответ: _____ (цифра)

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Мировоззрение, мироощущение и соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога или высших сил, — это:

1. Идеология
2. Религия
3. Наука

Ответ: _____ (цифра)

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Каждому примеру в левом столбце (1-3) установите соответствующий вид социальной идентичности. (А-В):

Пример		Вид социальной идентичности	
1	Пётр осознаёт себя гражданином Российской Федерации	А	Гражданско-государственная
2	Иван считает себя православным христианином	Б	Этническая
3	Дмитрий идентифицирует себя как русский.	В	Религиозная

Запишите виды социальной идентичности (в виде букв А-В) под соответствующими цифрами (примерами):

1	2	3

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного является примером проявления конформизма?

1. Человек отстаивает своё мнение, несмотря на несогласие группы.
2. Человек меняет своё поведение или убеждения под влиянием реального или воображаемого давления группы.
3. Человек стремится к лидерству и оказывает влияние на других.

Ответ: _____(цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Способность поставить себя на место другого человека, понять его чувства и переживания, — это:

1. Рефлексия

2. Эмпатия
3. Идентификация

Ответ: _____(цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Процесс обмена информацией между людьми посредством общей системы символов (речи, знаков) — это:

1. Коммуникация
2. Перцепция
3. Интеракция

Ответ: _____ (цифра)

10. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда. Запишите это слово.

Добро, справедливость, долг, совесть, честь, категории морали.

Ответ: _____(слово).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по учебному предмету «Обществознание»
Тема «Введение в экономическую науку»
Вариант 1

1. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между типами экономических систем и характеризующими их признаками: к каждой позиции в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Признаки экономических систем		Типы экономических систем	
А	Конкуренция товаропроизводителей	1	Рыночная экономика
Б	Экономическая свобода потребителя	2	Командная экономика
В	Централизованное ценообразование		
Г	Директивное планирование экономической деятельности		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного является наилучшим определением экономики как науки?

1. Наука о деньгах и богатстве.
2. Наука о том, как люди зарабатывают на жизнь.
3. Наука о выборе в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В командной экономике вопросы что, как и для кого производить решаются на основе традиций.
2. Частная собственность является основой рыночной экономики.
3. Стимулом деятельности фирм в рыночной экономике является прибыль.
4. В условиях смешанной экономики государство полностью устраняется от регулирования хозяйственных процессов.
5. Дефицит товаров – характерная черта экономики свободной конкуренции.

Ответ: _____ (цифры).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проблема ограниченности ресурсов (редкости) приводит к необходимости:

1. Увеличения производства всех товаров.
2. Сокращения потребностей общества.
3. Эффективного распределения и использования ресурсов.

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между характеристиками и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Характеристики		Виды налогов	
А	акцизный сбор	1	Прямые
Б	налог с продаж	2	Косвенные
В	налог на добавленную стоимость		
Г	налог на имущество		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Микроэкономика изучает:

1. Экономику мира в целом.
2. Поведение отдельных экономических агентов (домохозяйств, фирм, отраслей).
3. Государственный бюджет и налоги.

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного является примером микроэкономической проблемы?

1. Рост инфляции в стране.
2. Принятие фирмой решения о выпуске нового продукта.
3. Дефицит государственного бюджета.

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Капитал как фактор производства в физической форме — это:

1) Акции и облигации.
2) Производственное оборудование, станки, здания.
3) Патент на изобретение.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Заработная плата — это цена фактора производства:

1) Земля.
2) Труд.
3) Капитал.

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государственный бюджет составляется на пятилетний период и является законом.
2. Основным источником доходной части государственного бюджета являются налоговые поступления.
3. К расходам государственного бюджета относится обслуживание государственного долга.
4. Дефицит бюджета означает, что его расходная часть превышает доходную.
5. В случае профицита бюджета государство, как правило, повышает налоги для стабилизации экономики.

Ответ: _____ (цифры).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по учебному предмету «Обществознание»

Тема «Введение в экономическую науку»

Вариант 2

1. Установите соответствие между типами экономических систем и характеризующими их признаками: к каждой позиции в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Признаки экономических систем		Типы экономических систем	
А	Многообразие форм собственности	1	Рыночная экономика
Б	Контроль за производством и распределением со стороны государства	2	Командная экономика
В	Действие закона спроса и предложения		
Г	Экономическая независимость товаропроизводителей		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

К общественным благам НЕ относится:

1. Национальная оборона.
2. Уличное освещение.
3. Поездка на метро.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Косвенный налог — это налог, который:

4. Платится непосредственно государству в зависимости от дохода или имущества.
5. Включается в цену товара и оплачивается потребителем при покупке.
6. Уплачивают только юридические лица.

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Главная функция предпринимателя в рыночной экономике — это:

1) Соединение факторов производства и принятие на себя риска неопределенности.
2) Только предоставление финансового капитала.
3) Следование указаниям государства.

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция представляет собой процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен.
2. Высокая инфляция увеличивает реальные доходы населения, если темпы роста номинальной зарплаты отстают от неё.
3. Одной из причин инфляции может являться увеличение государственных расходов, не обеспеченное ростом доходов.
4. К последствиям инфляции относится рост покупательной способности национальной валюты.
5. Инфляция спроса возникает, когда рост совокупных расходов опережает рост производства.

Ответ: _____ (цифры).

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между характеристиками и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Характеристики		Виды налогов	
А	Налог уплачивается юридическим лицом в зависимости от суммы прибыли	1	Прямые
Б	Налог включается в цену товара и оплачивается конечным потребителем	2	Косвенные
В	Примером является налог на имущество организаций		
Г	Примером является акциз на сигареты		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1. Систему налогообложения.
2. Централизованное установление цен.
3. Директивное планирование производства.

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1. Не изменится.
2. Упадет.
3. Вырастет.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Основу традиционной экономической системы составляет:

1. Свободное распределение ресурсов.
2. Распределение ресурсов государством.
3. Использование ресурсов в соответствии с обычаями.

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

Найдите в приведённом ниже списке доходные статьи государственного бюджета. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Выплата пенсий и пособий.
2. Акцизный сбор на алкогольную продукцию.
3. Государственные займы на внутреннем рынке.
4. Обслуживание государственного долга.
5. Доходы от приватизации государственной собственности.
6. Финансирование оборонного заказа.

Ответ: _____ (цифры).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по учебному предмету «Обществознание»
Тема «Введение в политологию.»
Вариант 1

ФИО

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Форма правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок, — это:

1. Абсолютная монархия.
2. Республика.
3. Унитарное государство.

Ответ: _____ (цифра).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Политический режим, характеризующийся всеобщим контролем государства над всеми сферами жизни общества, насилием, отсутствием прав и свобод, — это:

1. Авторитаризм.
2. Тоталитаризм.
3. Либерализм.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Кто является источником власти в демократическом государстве согласно Конституции РФ?

1. Президент.
2. Правительство.
3. Многонациональный народ.

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что является высшим непосредственным выражением власти народа согласно Конституции РФ?

1. Референдум и свободные выборы.
2. Деятельность политических партий.
3. Митинги и собрания.

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какое условие является обязательным для реализации принципа свободных выборов?

1. Наличие выбора между несколькими кандидатами или партиями.
2. Обязательная явка всех избирателей.
3. Финансирование избирательной кампании только из государственного бюджета.

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Политическая культура в наиболее общем виде — это**:**

1. Совокупность политических институтов в обществе.
2. Уровень образованности граждан в сфере политики.
3. Исторически сложившиеся, устойчивые образцы политического поведения, ценностей и представлений, характерные для общества или группы.

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Прямое избирательное право – это:

1. Право непосредственно избирать депутатов и президента.
2. Право избирать специальных выборщиков, которые затем голосуют за кандидата.
3. Право голосовать досрочно.

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Как называются коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными организациями к государству?

1) сегрегации;
2) санкции;
3) санации.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между функциями и политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-В), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1-3).

Функции политических	Политические

институтов		институты	
А	Создание законов	1	Правительство
Б	Исполнение законов, управление.	2	Суды
В	Осуществление правосудия	3	Парламент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

10. *Прочитайте задание и выберите правильные ответы.*

Какие из перечисленных функций являются внутренними функциями современного государства?

1. Экономическая регуляция.
2. Дипломатическая деятельность.
3. Социальная защита населения.
4. Участие в международных организациях.

Ответ: _____ (цифры).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по учебному предмету «Обществознание»
Тема «Введение в политологию.»
Вариант 2

ФИО

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Парламент Российской Федерации называется:

1. Государственная Дума.
2. Федеральное Собрание.
3. Совет Федерации.

Ответ: _____ (цифра).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК России) является органом:

1. Исполнительной власти.
2. Законодательной власти.
3. Самостоятельным государственным коллегиальным органом, организующим выборы.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Всеобщее избирательное право означает, что:

1. Голосовать можно много раз.
2. Все граждане имеют право избирать и быть избранными независимо от пола, расы, национальности и т.д. (за исключением возрастного и иного ценза).
3. Голосование осуществляется тайно.

Ответ: _____ (цифра).

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что из перечисленного является функцией политической партии?

1. Создание правовых норм.
2. Осуществление правосудия.
3. Представление интересов социальных групп.

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Политическая социализация — это процесс:

1. Усвоения индивидом политических норм, ценностей и моделей поведения.
2. Объединения граждан в группы по интересам.
3. Формирования политической элиты.

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Принцип разделения властей предполагает выделение:

1. Законодательной, исполнительной, судебной.
2. Центральной, региональной, местной.
3. Экономической, политической, духовной.

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Гражданское общество — это:

1. Совокупность государственных институтов.
2. Сфера добровольной самоорганизации граждан, независимая от государства.
3. Все население страны.

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что такое «абсентеизм»?

1. Фальсификация результатов выборов.
2. Активное участие в избирательной кампании.
3. Уклонение избирателей от участия в голосовании.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте задание и выберите правильные ответы.*

Какие элементы являются обязательными признаками государства?

1. Территория.
2. Суверенитет.
3. Единая обязательная идеология.
4. Гражданское общество.

Ответ: _____ (цифры).

10. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-В), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1-3).

Определения		Понятия	
А	Совокупность методов и способов осуществления государственной власти.	1	Форма правления
Б	Система взаимоотношений между центральной и региональной властью.	2	Форма государственного устройства
В	Способ организации верховной государственной	3	Политический

	власти.		режим.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по учебному предмету «Обществознание»
Тема «Введение в правоведение. Введение в социологию».
Вариант 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Норма права — это:

1. Любое распоряжение государственного органа.
2. Общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное государством и выступающее в качестве критерия правомерного/неправомерного поведения.
3. Традиция, сложившаяся в обществе.

Ответ: _____ (цифра).

2. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Основным источником (формой) права в России является:

1. Правовой обычай.
2. Юридический прецедент (судебное решение).
3. Нормативный правовой акт.

Ответ: _____ (цифра).

3. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между отраслями права и их предметом регулирования: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1-4).

Предмет регулирования		Отрасли права	
А	Отношения между работником и работодателем.	1	Уголовное право
Б	Имущественные и личные неимущественные отношения.	2	Конституционное право
В	Общественно опасные деяния, признанные преступлениями.	3	Гражданское право
Г	Основы государственного строя, права и свободы человека.	4	Трудовое право

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между палатами Федерального Собрания, их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Функции органов государственной власти		Органы государственной власти	
А	Принимать федеральные законы	1	Государственная Дума
Б	Изменять границы между субъектами РФ	2	Совет Федерации
В	Назначать на должность Генерального прокурора РФ		
Г	Объявлять амнистию		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Конституционные права		Виды правового статуса	
А	Право на жизнь	1	Гражданин РФ
Б	Право на участие в управлении делами государства	2	Каждый человек, законно проживающий в РФ
В	Право на защиту чести и доброго имени		
Г	Право равного доступа к государственной службе		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Предметом изучения социологии как науки является:

1. Общественное сознание и его формы.
2. Поведение индивида в малой группе.
3. Общество как целостная система, социальные институты, отношения и взаимодействия людей.

Ответ: _____ (цифра).

7. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Понятие «социальный институт» относится к:

1. Конкретному государственному органу.

2. Исторически сложившейся, устойчивой форме организации совместной деятельности людей, регулирующей определенную сферу общественных отношений (семья, образование, государство).
3. Группе людей, объединенных дружескими связями.

Ответ: _____ (цифра).

8. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Религия как социальный институт — это:

1) Совокупность индивидуальных мистических переживаний.
2) Исторически сложившаяся устойчивая система норм, верований, организаций, регулирующих духовную жизнь общества.
3) Исключительно личные отношения человека с Богом.

Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая функция семьи является основной с точки зрения воспроизводства общества?

1) Эмоционально-психологическая
2) Репродуктивная
3) Социализации

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между исторической формой семьи и её ключевым признаком: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-В), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1-3).

Форма семьи		Ключевой признак	
А	Кровно-родственная (первобытная)	1	Основана на частной собственности, главенстве мужчины, наследовании имущества по мужской линии
Б	Патриархальная	2	Добровольный союз мужчины и женщины, основанный на любви и личном выборе
В	Семья-партнёрство (современная)		Групповой брак, происхождение детей определялось по материнской линии (матриархат)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по учебному предмету «Обществознание»
Тема «Введение в правоведение. Введение в социологию».
Вариант 2

1. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1-4).

Понятия		Определения	
А	Законность	1	Регулируемое нормой права общественное отношение,

			участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.
Б	Правопорядок	2	Совокупность взглядов, идей, чувств, выражающих отношение людей к праву.
В	Правоотношение	3	Режим неуклонного действия правовых норм, при котором все субъекты соблюдают закон.
Г	Правосознание	4	Фактическое состояние урегулированных правом общественных отношений, основанное на законности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Функции органов государственной власти		Органы государственной власти	
А	Объявление амнистии	1	Государственная Дума
Б	Осуществление управления федеральной собственностью	2	Правительство РФ
В	Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека		
Г	Осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти, их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-Г), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1 или 2).

Функции и полномочия		Высшие органы власти	
А	Принимать федеральные законы	1	Государственная Дума
Б	Управлять федеральной	2	Правительство РФ

	собственностью		
В	Разрабатывать федеральный бюджет		
Г	Объявлять амнистию		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Право в объективном смысле — это:

1. Возможность конкретного человека избирать и быть избранным.
2. Совокупность общеобязательных, формально-определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством.
3. Личная неприкосновенность гражданина.

Ответ: _____ (цифра).

5. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какой признак является главным отличием права от других социальных норм (морали, обычаев)?

1. Нормативность (устанавливает правила поведения).
2. Общеобязательность.
3. Обеспеченность государственным принуждением.

Ответ: _____ (цифра).

6. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения называется:

1. Адаптацией.
2. Социализацией.
3. Интеграцией.

Ответ: _____ (цифра).

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой метод сбора первичных социологических данных является наиболее массовым и репрезентативным?

1. Наблюдение.
2. Анализ документов.
3. Социологический опрос (анкетирование, интервью).

Ответ: _____ (цифра).

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс снижения влияния религии на общественную и личную жизнь, секуляризация, наиболее характерен для:

1) Традиционных обществ
2) Индустриальных и постиндустриальных обществ
3) Теократических государств
4) Ответ: _____ (цифра).

9. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Понятие «социальная мобильность» включает в себя:

1) Только повышение в должности.
2) Изменение индивидом или группой своего социального положения в обществе.
3) Переезд из деревни в город (горизонтальная мобильность).

Ответ: _____ (цифра).

10. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между понятием, относящимся к семье, и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце (А-В), подберите соответствующую позицию из второго столбца (1-3).

Понятием		Определение	
А	Брак	1	Совокупность родственников, связанных общим происхождением, брачными узами или усыновлением
Б	Семья	2	Форма брака, предполагающая союз одного мужчины и одной женщины
В	Моногамия	3	Юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации учебного предмета (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков[1], специалистов[2] по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного предмета:

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе учебного предмета;

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение учебного предмета[3]:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения предметных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

---

[1] ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

[2] Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

[3] 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Тексты/конспекты лекций

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ?

1. Обществознание как наука.
2. Система общественных наук.

Обществознание *– это наука, которая изучает общество в самых разных аспектах его существования. Обществознание представляет собой сложное образование, включающее целый ряд частных дисциплин – так называемых общественных наук.*

Общественными науками называют такие дисциплины, *как социология, социальная психология, политология, культурология, экономика и антропология.* Все они изучают один и тот же объект – общество. Однако каждая из них рассматривает общество со своей, особой точки зрения.

Общество – очень сложное явление, которое подчиняется самым разным законам, основано на самых разных отношениях между частями. Естественно, трудно представить себе науку, которая могла бы охватить все эти стороны и создать целостную картину общества, включающую самые мелкие детали. Именно в силу того, что общество представляет собой очень сложно организованную систему, и возникло несколько наук, которые его изучают. В настоящее время накопилось столько научных знаний об обществе, что далеко не каждый человек смог бы усвоить их, даже если посвятил бы этому всю свою жизнь. Естественно, это приводит к развитию частных дисциплин, которые существуют относительно самостоятельно друг от друга.

Социология – это наука, изучающая общество как целостную систему, входящие в него элементы и процессы, которые протекают в обществе. Люди связаны между собой множеством отношений: они являются членами семей, рабочих коллективов, организаций, разного рода объединений и, наконец, общества в целом. Поведение людей, входящих в указанные общности, подчиняется определенным правилам. Люди нуждаются в них, поскольку без норм и правил жизнь превратилась бы в хаос и стала бы совершенно непредсказуемой. *Социология как раз и изучает то, каким образом формируются и поддерживаются нормы и правила,* которые не позволяют обществу "рассыпаться", сохраняют его как более или менее целостную систему, способную существовать во времени и воспроизводиться, то есть передавать нормы и правила последующим поколениям без особых изменений.

Политология – это наука о государстве, власти и властных отношениях. Властные отношения не исчерпывают всей сущности общества: общественные отношения гораздо сложнее, гораздо богаче и не всегда основаны на отношениях подчинения. Однако властные отношения являются

стержнем государства. Да и негосударственные отношения в обществе также не являются свободными от власти. Хотя семья и не изучается политологией, она тоже пронизана властными отношениями, поскольку родители имеют право решать за детей и навязывать им свое мнение. Кроме того, именно в семье ребенок приобретает первые политические ценности, которые он может пронести через всю жизнь.

Предметы социологии и политологии отчасти совпадают, поскольку они изучают общество, хотя и с разных точек зрения. Однако различия между ними достаточно существенны. Социология в конечном счете изучает общество целиком. Политология изучает лишь его верхнюю часть, то есть тех людей, которые обладают реальной властью и влияют на политику, а также те институты, которые дают эту власть.

Культурология изучает совокупность ценностей, представлений, верований, общественных отношений и обычаев, которые традиционно называются культурой. Любой народ создает оригинальную культуру, отличающую его от других народов и придающую ему особую неповторимость. Благодаря культуре обеспечивается непрерывность существования народа. Ученые говорят, что культура в процессе общения между поколениями "транслируется в будущее". Это означает, что, передавая культурные ценности последующим поколениям, предыдущие поколения сохраняют культуру, дают ей возможность существовать и в будущем. Конечно, со временем культура изменяется, однако преемственность между разными поколениями все же существует.

Экономика – это наука, которая изучает особые отношения, связанные с производством и обменом товарами. Экономические отношения представляют собой особую сферу, которая подчиняется своим законам, хотя и находится в достаточно тесной связи с политикой, общественными отношениями и культурой. В основе экономических отношений лежит собственность, то есть право свободно, по собственному усмотрению распоряжаться благами, имеющими ценность если не для всех, то для подавляющего большинства людей.

Правоведение – фиксирует и разъясняет государственные нормы, вытекающие из Основного закона страны – Конституции и вырабатывает на этой основе правила общественного поведения граждан.

Этика – теория морали как основной из форм общественного сознания, ее сущности и воздействия на развитие общества и жизнь людей. Мораль и нравственность играют большую роль в мотивации поведения человека, его представлениях о благородстве, честности, смелости.

Эстетика – учение о развитии искусства и художественного творчества людей, способе воплощения идеалов человечества в живописи, музыке, архитектуре и т.д.

Этнография – наука о происхождении, составе, расселении, этнических и национальных отношениях народов.

Футурология – область научных знаний о будущем человечества, освоении людьми земли и космоса, формировании нового мышления и отношений между народами.

Экология – отрасль науки, анализирующая отношение человечества и природы, влияние научно-технической революции на окружающую среду, возможность сохранения естественного равновесия и обмена веществ в природе.

Не следует думать, что общественные науки объединяются лишь механически, на основе внешнего сходства. Они тесно взаимодействуют между собой. Например, для объяснения экономических фактов нельзя обойтись лишь экономическими понятиями. Необходимо также учитывать и влияние государства и политики в целом на экономическую жизнь, поскольку политика тесно связана с экономикой. Власть обычно дает людям доступ к богатству, а благодаря богатству люди могут обрести власть. Еще один пример. В тоталитарном обществе невозможны экономические свободы, такие общества обычно сочетаются с жесткой плановой экономикой, исключающей любые рыночные отношения.

Кроме того, экономическое объяснение предполагает и обращение к категориям социологии. Различные социальные слои обладают разным материальным достатком. Это один из критериев, который лежит в основе стратификации общества, то есть выделения в нем слоев. С другой стороны, с материальным достатком тесно связана стратификация общества, то есть деление его на слои.

Экономика находится в тесной связи и с культурой. Как показал немецкий социолог Макс Вебер, капиталистические отношения возникли в Европе и представляют собой собственно европейское явление. Нарождающиеся рыночные отношения стали причиной *Реформации – отделения от католицизма протестантов*. В свою очередь, изменение в сфере религии сыграли важную роль в становлении нового типа человека, а именно человека рыночного – готового много работать, накапливать богатство и через работу стремящегося к спасению своей души. Если бы не было Реформации, то не возник бы и капитализм, так как традиционное христианство всегда негативно относилось к накоплению "земного богатства" и отрицало ценность всего мирского.

К общественным наукам примыкают другие дисциплины, которые получили название ***гуманитарных:*** языкознание, искусствоведение, психология, философия, литературоведение, а также история. В то же время *гуманитарные науки очень близки наукам общественным, так как основным объектом их интереса является человек*. Представить человека без общества невозможно. *Язык*, несомненно, является общественным явлением, поскольку он служит основным средством общения для людей.

Философия является самой древней и фундаментальной наукой, устанавливающей наиболее общие закономерности развития природы и общества.

История – это наука о прошлом человечества, способ его систематизации и классификации. История – это не только описание последовательности событий, но и реконструкция культуры, общественного строя, ценностей древних народов. И что, если не история, сохраняет целостность нации? Общий исторический опыт – это очень важное средство объединения людей. То же касается искусства: ***искусство*** – это общественное явление, так как оно отражает не только индивидуальность автора, но и то время, в которое он творил.

Установить четкую границу между общественными и гуманитарными науками сложно. Иногда утверждается, что основное различие между ними состоит в том, что общественные науки изучают прежде всего общество, тогда как главным объектом гуманитарных наук является человек; соответственно, человек для общественных наук, а общество – для гуманитарных наук оказываются как бы менее важными. Однако этот критерий не очень надежен. Дело в том, что человек не может быть рассмотрен в отрыве от общества. Примитивные общественные отношения есть и у животных, однако *лишь человеческие отношения являются по-настоящему социальными.*

Между учеными нет единства относительно того, какие дисциплины принадлежат к общественным, а какие – к гуманитарным наукам. А, следовательно, нельзя говорить и о том, что между этими науками есть четкая граница.

Общественные и гуманитарные науки противостоят естественным наукам, то есть той области знания, которая занята изучением природы. Между природой и человеком (в том числе и как общественным существом) есть очень значимые различия. Человек является самостоятельным субъектом, который имеет волю, сознание, способен наблюдать за собой, то есть является существом, способным планировать свою деятельность. Природа этих качеств лишена. В ней также действуют закономерности и определенные силы, однако природа не обладает сознанием. Человек, который, конечно же, является природным существом, тоже подчиняется определенным закономерностям.

В отличие от природы, человек может действовать вопреки жестким закономерностям. Так, например, любое существо должно стремиться к самосохранению. Это свойственно и для человека, но только человек способен жертвовать своими собственными интересами ради интересов других людей. Кроме того, человек способен создавать законы, которые существуют помимо природы. Это и писаные законы, то есть законодательство, и неписаные законы – социальные нормы и нормы морали.

Нередко высказывается мнение, что в настоящее время общественные науки (социология, политология, экономика) *постепенно занимают лидирующее положение.* В такой точке зрения есть много справедливого. Жизнь неуклонно усложняется, и то, что вчера было нельзя себе представить, стало реальностью. Уже не так сложно за несколько часов попасть на другой континент, в другое государство и в другую культуру; люди гораздо больше

путешествуют, работают и отдыхают в других странах. Возникают транснациональные компании, которые объединяют множество предприятий по всему свету. Благодаря распространению идей демократии возрастает роль отдельного человека в жизни общества: в большинстве государств каждый взрослый гражданин является избирателем и может активно участвовать в политической жизни. Из-за активной миграции людей, из-за возрастания ценности гражданских и личных свобод люди становятся все более и более непохожими друг на друга, а это требует от нас терпимости по отношению к тем, кто живет иначе, чем мы. Все более и более ценным оказывается умение понимать другого человека, другую культуру, чужой образ жизни. С другой стороны, нужно четко знать свои права, чтобы никому не позволить ограничивать их. Естественно, все это означает, что *любой человек в наше время должен обладать более широким видением мира, чем это было необходимо раньше. И социальные (общественные) науки могут с этой точки зрения сыграть важную роль*. Они помогают нам научиться понимать то, с чем мы, возможно, не сталкивались на собственном опыте, но с чем вполне можем столкнуться.

Вопросы и задания

1. Дайте определение обществознанию. Какие науки получили название "социальные" и почему?
2. Что изучают социология, политология, культурология и экономика? Чем различаются и чем схожи объекты их исследования? Как эти науки связаны друг с другом?
3. Что изучают правоведение, этика, эстетика, этнография? Почему эти науки относятся к общественным?
4. Можно ли отнести к общественным наукам футурологию и экологию? Почему?
5. Что изучают философия и история? Чем гуманитарные науки отличаются от общественных? Можно ли провести между ними четкую границу?
6. Как можно объяснить то, что в настоящее время общественные науки постепенно занимают лидирующее положение?

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Что такое общество? Признаки общества.
2. Мыслители прошлого об обществе.

1. *Под* ***обществом*** *обычно понимают социальную организацию определенной страны, нации, народности или племени*. Общество – это понятие, которое происходит из обычного, ненаучного языка, а потому трудно поддается точному определению. Однако в науке слово "общество" принято употреблять для обозначения наиболее крупных объединений людей, которые не являются составными частями других общностей.

Границы общества обычно совпадают с границами страны, хотя так бывает далеко не всегда. Такое совпадение характерно для современного мира. В древние времена, когда существовало множество кочевых народов, границы общества не всегда совпадали с границами страны, так как далеко не каждый народ проживал на определенной территории. И в настоящее время далеко не каждая народность обладает государственностью, то есть имеет четко обозначенную территорию проживания, а также узаконенные властные и прочие государственные структуры. Однако народность может быть отдельным обществом, если ее жизнь организована в соответствии с определенными правилами и члены народности осознают свое отличие и свою отграниченность от других подобных объединений людей. *Ощущение своих особенностей создается за счет традиций и обычаев, уникальных для данного объединения людей, за счет общего языка, на котором общаются его члены, за счет проживания на определенной, четко отграниченной от других территории, то есть родины, и т.д.*

Если эти признаки по каким-то причинам утрачиваются, то общество может утратить свои границы и влиться в более крупное объединение. Например, на территории России проживает множество народов, для которых наша страна является основным местом проживания. К таким народам относятся, например, народы Севера (якуты, чукчи, нанайцы и др.). Конечно, такие народы существуют отдельно от других народов, поскольку у них имеется национальный язык, самобытная культура. И в то же время они не изолированы абсолютно от других народов и других культур и являются частью более крупного объединения людей.

По этой причине называть данные народы отдельными обществами можно лишь с некоторыми оговорками.

Общество обладает следующими признаками:

1. *Каждое общество имеет историю, которая хранится в его памяти.* Эта история может существенно отличаться от того, что описывают историки. Иногда это приводит к крайне забавным последствиям. Так, в США проводились исследования о том, как граждане" этого государства видят его историю. При этом исследователи часто получали совершенно неожиданные ответы. Например, на вопрос о том, что было до открытия Америки, некоторые (немногие) опрашиваемые отвечали: тогда жили

динозавры. Естественно, это говорит о крайне низком уровне культуры некоторых представителей американского общества, которые не могут представить себе общей картины мировой истории. Однако такие представления очень показательны, так как они отражают их отношение к тому обществу в котором живут люди.

Кроме того, представления об истории общества отражаются и в *исторических символах, то есть в тех знаковых явлениях культуры, которые составляют колорит данного общества*. Это могут быть образы исторических личностей и событий. Для России таким ключевыми образами являются, например, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война, образы князя Владимира, Ивана Грозного, Петра I, Ленина, Сталина, в меньшей степени – Горбачева и Ельцина. Эти образы отражают важные этапы в истории России.

2. Каждое общество имеет собственную культуру. Естественно, в настоящее время, когда наблюдается сильное взаимовлияние культур, под культурой следует понимать ядро родной культуры, то есть традиции, благодаря которым Отдельный человек осознает свою причастность именно к данному, а не к иному обществу. *Развитая культура позволяет обществу сформировать нормы и ценности, ложащиеся в основу социальных связей.*

3. *Каждое общество является самой большой единицей социальной реальности, то есть не входит в качестве составной части в более крупное общество.* Естественно, в настоящее время в связи с тенденциями глобализации стабильность общества с этой точки зрения становится все более и более условной, однако говорить о том, что этот признак недействителен, невозможно.

4. *Общество воспроизводит само себя за счет детей от браков между признанными членами общества*: в обычном случае ребенок, рожденный членами общества, и сам становится членом данного общества. Население может пополняться, и за счет миграции, однако основная масса населения все равно пополняется за счет представителей того, что обычно называют "коренной нацией" (это ненаучное понятие). Это отличает общество от большинства других социальных общностей.

5. *Население как субъект общества живет на определенной территории*. В настоящее время процессы миграции очень усилились, и следует ожидать того, что они усилятся еще больше. Однако обществ, оторванных от конкретной территории, до сих пор не появилось: в случае миграции человек утрачивает непосредственную связь с обществом, из которого он вышел, перестает быть его членом.

6. *Очень важным, хотя и не обязательным, является наличие государства*. Хотя общество первично по отношению к государству, можно утверждать, что общества, не имеющие государственных форм жизни, отстают в своем развитии.

7. *Общество характеризуется социальной дифференциацией*, которая представляет собой важнейший механизм его развития. *В обществе существуют классы, сословия, относительно замкнутые социальные*

группы, то есть объединения людей по разным признакам, которые могут осознаваться или не осознаваться своими людьми. Периодически между этими группами возникают напряженность, конфликты. Характерным примером в этом случае является противостояние богатых и бедных: бедные могут желать более справедливого распределения общественных богатств, а богатые – препятствовать этому. Такой конфликт приводит либо к победе одной стороны, либо к сохранению существующего положения при достаточно активном переходе людей из одной социальной категории в другую (то есть из бедных в богатые и, наоборот, из богатых в бедные). И в любом случае это противостояние приводит к изменениями внутри общества, а, следовательно, является движущей силой развития.

Общество отличается от таких явлений, как государство и население.

Различия между обществом и государством связаны главным образом с тем, что они относительно независимы друг от друга.

1. *Прежде всего, общество первично, возникает раньше государства, тогда как государство появляется позже общества, а следовательно, является вторичным.* Государственные структуры и государственная власть возникают лишь на "продвинутых" этапах развития общества и свидетельствуют о том, что общество является развитым. Государство предполагает гражданство, то есть формально закрепленную принадлежность человека к нему и определенные права и обязанности, которые берут на себя гражданин и государство. Однако не любое общество является гражданским. С точки зрения наличия или отсутствия гражданства, а также особенностей статуса гражданина можно выделить:

а) *негражданское общество.* Существуют десятки народов, не создавших своей государственности. Без государства общество в целом обречено на примитивное существование;

б) *догражданское общество.* Общество имеет государство, которое в той или иной мере и форме подавляет свободу граждан, то есть не соблюдает права и свободы, которые присущи гражданам как самостоятельным, независимым людям. Гражданство представляет собой большой шаг вперед по сравнению с безгосударственными обществами, однако с точки зрения современной социологии нет оснований называть общество гражданским;

в) *гражданское общество.* Свобода личности представляет собой основной показатель того, что общество является гражданским. Гражданское общество понимается как совокупность социальных отношений, которые не связаны с борьбой за власть в обществе и государственным управлением. Гражданское общество существовало еще до появления государства.

Гражданское общество имеет следующие признаки:

– наличие частной собственности у большинства населения. Именно частная собственность приводит **к** возникновению среднего класса – лиц, живущих за счет своего собственного труда и материально не зависящих от государства;

– наличие развитых неполитических организаций. Члены гражданского общества объединены в организации, защищающие те или иные интересы самих граждан или общества в целом (например, профсоюзы, религиозные, молодежные, женские, экологические и иные организации). Такие организации не стремятся к получению государственной власти и, конечно же, существуют независимо от государственной власти. Однако благодаря таким организациям государство не может присвоить себе права граждан и контроль за ними;

– демократия низового уровня, то есть участие в государственной жизни всех без исключения граждан общества. Кроме того, демократия низового уровня заключается и в демократической процедуре решения вопросов, возникающих в других объединениях людей (например, в трудовых коллективах).

2. *Общество шире государства: все функции государства могут осуществляться обществом, но не все функции общества может выполнять государство.* Например, общество принуждает людей действовать определенным образом и отказываться от неприемлемых способов достижения целей при помощи социального контроля, который выражается в отношении окружающих к поступкам человека. А государственная власть лишь берет на себя некоторые функции общества, закрепляя нормы поведения в виде законодательства.

Отличие общества от населения заключается в том, что население является "носителем" общества, то есть тем, благодаря чему существует общество, но еще не формирует его. На независимость этих двух категорий указывает, например, то, что изменения общества не всегда означают, что изменилось население, и, наоборот, изменение населения не всегда означает, что изменилось общество. Изменение общества при неизменности населения можно наблюдать в настоящий период развития нашей страны, поскольку в результате экономических и политических реформ изменилась стратификация общества, появились новые социальные и культурные феномены, и это при том, что изменение населения не было столь значительным. Люди остались теми же, изменились их привычки, уровень и стиль жизни, сфера деятельности.

Изменение населения при неизменности общества – явление, в настоящее время также весьма распространенное, поскольку происходят массовые миграции населения. Люди переселяются из страны в страну и вынуждены "встраиваться" в те социальные структуры, которые существуют в другой стране. Уклад жизни в принимающей стране при этом не меняется, но состав населения не остается прежним. Примером может служить эмиграция граждан Российской Федерации в европейские страны и США. В древние времена такие изменения происходили в основном при завоеваниях.

Общество – это многоуровневое образование. Оно включает в себя:

– людей;

– социальные взаимодействия и отношения, которые связывают людей;

– социальные группы и общности;

4) социальные институты;

5) нормы и ценности.

Все указанные элементы находятся в тесной взаимосвязи друг **с** другом. Так, социальные действия, взаимодействия и отношения связывают людей, которые формируют группы, общности и институты. Ценности и нормы существуют благодаря институтам, группам и общностям, а индивид становится личностью только в том случае, если в процессе группового общения, а также общения внутри общности и под влиянием его институтов он усвоил нормы и ценности.

Вопросы и задания

1. Докажите, что общество и государство отличаются друг от друга.
2. Как можно доказать, что общество отличается от населения?
3. Назовите основные признаки общества. Что обеспечивает его целостность? Какие черты присущи любому обществу?
4. Назовите три основных подхода к изучению общества. Что берется в качестве точки отсчета в каждом из них?
5. Какие основные этапы развития общества можно выделить?

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

Основным источником наших знаний о социальных представлениях древних индийцев являются *Веды* – обширный сборник текстов, в основном религиозного содержания. Веды не имеют одного автора и составлялись с 1500 по 600 гг. до н.э., то есть в течение примерно девяти столетий. На этот же период приходится становление первых рабовладельческих государств, которое стало возможным только после перехода от кочевого образа жизни к оседлому, а также появлению общин и сельского хозяйства.

Под большим влиянием ведических представлений сформировался буддизм. Его основатель – *Сидхарта Гуатама Будда* – родился в царской семье, в возрасте 29 лет стал монахом и вел крайне аскетический образ жизни, предписывавшийся брахманам. Однако затем он пришел к выводу, что ни аскетизм, ни гедонизм (то есть стремление к жизненным удовольствиям) не гарантируют спасения.

Индийское общество имело очень жесткое деление на касты, которых было четыре: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (ремесленники, земледельцы) и шудры (рабы). Самое высокое положение в иерархии занимали брахманы, самое низкое – шудры. Отношения между кастами регулировались очень жесткими правилами, а переход из одной касты в другую был просто невозможным. Последнее было связано с кармическими представлениями древних индийцев. С одной стороны, принадлежность человека к той или иной касте объяснялась законами перерождения, а следовательно, человек должен был до конца искупить те грехи, которые он совершил в прошлой жизни, если он родился как представитель низших каст. С другой стороны, соблюдение всех требований и норм, регулировавших социальную жизнь Древней Индии, было гарантией того, что в будущей жизни человек переродится в представителя высшего сословия.

В буддизме основной бедой человека была признана привязанность к жизни. Только отказ от этой привязанности мог освободить человека из бесконечной цепи перерождений. Естественным способом прерывания этой цепи считался отказ от страстей, "жажды", то есть от привязанности к миру. Буддизм предложил радикальный способ освобождения от этой привязанности – недеяние. Любое действие человека еще больше втягивает его в бесконечный круговорот. То же касается и желаний. Следовательно, праведный человек должен освободиться от желаний, от стремления к действию. Отказ от желаний автоматически вел и к отказу от привязанности к жизни, а потому человек оказывался "недоступным" для всех мирских несчастий и неприятностей – болезни, рождения, смерти, потерь.

На освобождение могли претендовать прежде всего монахи, хотя такую возможность нельзя было исключить и для обычных людей, ведущих праведный образ жизни. Для последних главным было соблюдать *пять заповедей буддизма: не брать чужого, не вредить живым существам, не вести праздных и лживых речей, не вступать в запрещенные половые контакты и не употреблять опьяняющих напитков.*

Древний Китай. Китайская цивилизация породила множество философских школ и направлений, но наиболее влиятельным, наиболее важным для китайского миросозерцания было *конфуцианство.* Конфуцианство лишь впоследствии стало религиозной доктриной, но сначала оно сформировалось как социальная теория. Конечно, *упор в конфуцианстве делался не на объективное описание социальных процессов, а на "рецепты" создания идеального, гармоничного общества. Однако это не означает, что конфуцианство не является социальной теории.*

Его основателем был *Конфуций* (Кун-фу-цзы, 551-479 гг. до н.э.). На территории Китая тогда существовало несколько независимых монархий, которые постоянно враждовали друг с другом.

Верхние слои общества также постоянно боролись за власть и влияние на государей. Устанавливалась жесткая централизованная власть, разрушавшая традиционный общинный уклад китайской жизни. Все это не могло не привести к разрушению нравственных норм, а следовательно, и к дезорганизации общественной жизни.

Конфуцианство было консервативным течением в социальной жизни, которое идеализировало прошлое. В его основе лежало *два принципа*. *Во-первых,* все несчастья жизни того времени были следствием того, что люди отступили от традиций, которым следовали предки. А потому, чтобы восстановить гармонию в государстве, необходимо было вернуться к этим традициям, возродить их. *Во-вторых*, с точки зрения Конфуция и его последователей, идеальное государство должно быть устроено как семья, в которой роли между членами жестко распределены.

Центральным для нее был концепт **"жэнь"**, который можно перевести как *"гуманность", "человечность", "человеколюбие"*. Этот принцип можно сформулировать следующим образом: "не делай другим того, чего не желаешь себе, и помогай им достичь того, чего хотел бы достичь сам".

Важную роль в конфуцианстве играл и принцип **"ли"** – соблюдение обрядов (порядка). *Он сводился к тому, что четко следовать человек должен нормам, предписываемым ему обществом*, соблюдать все правила, которые он должен соблюдать. Взаимоотношения в китайском обществе регулировались сложной системой правил и предписаний, касающихся людей и социальных групп. Без этого, с точки зрения Конфуция, нормальное функционирование общества было невозможно. Именно этот принцип позднее стал основным принципом организации жизни китайского общества. Конфуций вкладывал в этот принцип значение, несколько отличающееся от простого соблюдения правил этикета. Однако после его смерти, когда конфуцианство стало главенствующей идеологией в Китае, данный принцип стали понимать более формально, как следование этикету, а гуманистические аспекты учения Конфуция отошли на второй план.

Древняя Греция. Античность по праву считается колыбелью европейской цивилизации. Социальные идеи, высказанные восточными мыслителями, не оказали особого влияния на то, как мы сейчас видим общество. Не так обстоит дело с античностью. Именно в период античности были заложены основы наук,

которые существуют в наши дни. К ним относятся и социальные науки. Конечно, в те времена еще никто не говорил о социологии, политологии и экономике, однако социальные, политические и экономические вопросы уже были объектом рассмотрения в разнообразных философских системах.

Первым и одним из наиболее значимых для античности мыслителей был *Платон* **(427-347** до н.э.) – древнегреческий философ, основоположник философского идеализма.

Социальная теория Платона изложена в его работах "Государство", "Законы" и "Политик". В "Государстве" Платон утверждает, что основной причиной возникновения общества была необходимость объединения, без которого люди не могли удовлетворять свои потребности.

Платон, как и многие мыслители древности, не предложил объективной, беспристрастной, описательной концепции общества. Социальная теория Платона носит во многом субъективный характер, так как описывает скорее идеальное государственное устройство, а не социальную реальность. Это было вызвано тем, что его теория государства являлась продолжением его учения об идеях. Особенно ярко это выразилось в "Государстве".

В то же время Платон предложил классификацию форм власти. Он выделял: 1) аристократию, то есть власть избранных; 2) монархию; 3) тимократию, то есть власть воинов; в качестве примера он приводит Спарту; 4) олигархию – власть небольшого числа богачей; 5) демократию, крайней формой которой является охлократия, то есть власть толпы; 6) тиранию и 7) идеальное государство, которое не может быть воплощено в**.** действительности Аристократия и монархия были отнесены Платоном к правильным типам государственного устройства, следующие четыре формы – к неправильным.

Демократию (буквально "власть народа") Платон рассматривал как власть бедняков. К демократии Платон относился негативно, поскольку свобода, которая является основным благом демократии, станет причиной ее гибели: по мнению философа, именно из демократии постепенно рождается тирания, поскольку тиран обычно приходит к власти как ставленник народа. Платон полагал, что человек не умеет пользоваться своей свободой и рано или поздно направляет ее во вред себе и другим. Критика демократии имела и более конкретный смысл, так как была направлена на критику государственного устройства Афин, в которых Платон прожил долгое время

Платон одним из первых попытался проанализировать структуру общества. *Он выделил три сословия: сословие философов, осуществляющих управление государством; сословие воинов, или стражей, обеспечивающих безопасность государства; и сословие земледельцев и ремесленников, обеспечивающих жизнь государства. Каждому сословию присуща своя добродетель: философам* – мудрость, воинам – храбрость, ремесленникам и земледельцам-рассудительность. Лишь четвертая добродетель – справедливость – присуща всему обществу в целом.

Аристотель (384-322 до н.э.) – ученик Платона, который впоследствии оказался его яростным противником, став основоположником материализма. Аристотель сыграл огромную роль в становлении современной науки, так как именно он описал систему наук, которая без кардинальных изменений сохраняется до сих пор. По мнению Аристотеля, основой познания является чувственное восприятие, которое не позволяет сознанию впасть в спекуляции. Кроме того, сами идеи Аристотеля определили лицо науки вообще – с ее идеалами всеобщности, необходимости доказательности, а также в установке на объяснение любого описанного факта.

Социальные взгляды Аристотель изложил в трактате "Политика". В нем Аристотель первым сформулировал признаки демократии, которые разделяются в настоящее время всеми политологами. В частности, он утверждал, что основой демократии является средний класс, поскольку именно он обеспечивает стабильность власти. Кроме того, обязательным признаком демократии Аристотель считал выборность органов власти. Наконец, Аристотель полагал, что демократия является наиболее прочным государственным устройством, поскольку основана на мнении и желании большинства, которому противостоит меньшинство.

Первоосновой государства Аристотель считал семью, однако не в современном понимании: к семье он относил не только мужа, жену, детей, но и рабов. По этой причине идеальным государственным устройством он считал рабовладельческое государство, в котором власть принадлежит среднему слою – рабовладельцам, а не богачам и беднякам (в этой идее можно увидеть еще один прообраз современных представлений о стратификации общества).

Аристотель предложил свою типологию форм власти. Он выделял "*нормальные" и "ненормальные*" формы правлений. К первым он относил монархию, аристократию и политию, ко вторым тиранию, олигархию и демократию. Монархия и тирания, аристократия и олигархия, полития и демократия образуют пары, в основе которых лежит один принцип. Как видно, в оценке существующих реально форм власти Аристотель гораздо мягче, чем Платон.

Вопросы и задания

1. Опишите устройство древнеиндийского общества. Что такое касты?
2. Какие учения играли наибольшую роль на Древнем Востоке? Изложите их основные положения. Какие труды философа Платона вы знаете?
3. Какую структуру имело идеальное общество у Платона?
4. Как понимали демократию Платон и Аристотель? В чем состоит различие между их точками зрения?
5. Как Платон и Аристотель классифицировали формы власти? Что общего в их классификациях? Чем они различаются?

6. Какая форма государственного правления, по Аристотелю, является самой правильной и самой справедливой?

7. Какие работы написал Аристотель?

СОЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Средние века и Возрождение. Средневековая наука существовала в рамках теологической культуры, противопоставлявшей земную низменную жизнь божественному миру чистого, вечного, прекрасного. И все научные построения средних веков вписывались в христианскую идеологию, не противоречили ей.

В средние века человека видели как двойственное существо. Поскольку человек обладает душой, он из всего сущего наиболее близок к богу. Однако человек грешен, и его тело – это земное, дьявольское начало, склонное к греху. А по этой причине человек рассматривался как поле боя между богом и дьяволом, между добром и злом.

В центре средневековой картины мира находился бог – высшее существо, творец мира, способный решать его судьбы. Конечно, свобода человека не отрицалась: поскольку человек наиболее близок к богу, он, в отличие от других существ, обладает и максимальной свободой. Он свободен выбирать между добром и злом. По этой причине церковь стремилась поставить на истинный путь – путь веры в бога и соблюдения нравственных и религиозных норм – как можно большее число людей.

Одной из наиболее крупных фигур Средневековья был *Фома Аквинский* (1225-1274 гг.) – теолог, разработавший философскую концепцию, которая до сих пор признается католической церковью единственно правильной. С его точки зрения все знания составляют иерархически организованную систему, в которой высшей точкой является теология как учение, наиболее близко стоящее к божественному разуму. Философия – это выражение разума человека, и она не может и не должна противостоять теологии; различие между ними заключается лишь в том, что человеческий разум и разум божественный занимают разное положение в мировой иерархии.

Власть государя и социальное неравенство Фома Аквинский выводил из божественной воли: бог так устроил мир, и нам ничего не остается, кроме как подчиниться его воле; любые попытки перейти из своего сословия в высшее грешны по своей природе.

Однако Фома четко разделял божественную и мирскую власть. Поскольку мир – это место, где существует только тленное тело, мирским властям принадлежит лишь оно, но не бессмертная душа, которая находится во власти бога.

Аквинский лучшим типом государственного правления считал монархию, поскольку она воспроизводит устройство мира, которым правит бог. Однако правитель не может отождествлять себя с богом и должен признавать приоритет церковной власти над властью земной. Наиболее ярко это проявляется в тирании. Худшей формой государственного устройства Фома считал также демократию.

Роджер Бэкон (1214-1294 гг.) – монах-францисканец, разработавший самостоятельную теорию, за что был заключен в тюрьму, где провел без малого четырнадцать лет. Его влияние на социальную мысль было не очень велико, однако именно он заложил основы эмпирической науки, то есть науки, основанной на опытном знании. Такую науку Бэкон противопоставлял схоластике.

Эпоха Возрождения – это период, в который началось постепенное отделение науки от богословия, завершившееся позже, в Новое время. Этот период характеризуется высочайшими достижениями **в** сфере искусства. В экономической сфере происходило постепенное выдвижение на первый план *буржуазии*, что стало предпосылкой последующего становления капитализма. В *политической сфере* произошло усиление государственной власти, появились первые государства, характеризовавшиеся сильной централизованной властью. Политические воззрения того времени в значительной степени оставались ненаучными. Так, большой популярностью в эпоху Возрождения пользовались проекты идеального государственного устройства, представлявшиеся как описания фантастических государств. Наибольшую известность получили "Утопия" *Томаса Мора* и "Город Солнца" *Томмазо Кампанеллы.*

Именно в этот период начал формироваться экспериментальный метод научного исследования. Развитие науки привело и к значительным изменениям представлений о мире и месте, которое занимает в нем человек.

В эпоху Возрождения творили такие мыслители, как **Мишель Монтень** и ***Эразм Роттердамский***. В их творчестве содержится основательная критика религиозной морали, которую эти мыслители считали необходимым заменить более простой и человечной моралью. Монтень и Эразм Роттердамский были одними из первых людей в Европе, которые осознали, что мораль и нравственность не зависят от религии и являются универсальными ценностями, присущими человеку как мыслящему существу.

Никколо Макиавелли (1469-1527 гг.) – крупный итальянский правитель и дипломат эпохи Возрождения. Его трактат "Государь". Макиавелли продолжает традицию, начатую платоновским "Государством"**,** однако больше внимания уделяет не государству как таковому**,** а личности политического лидера. Такой акцент можно объяснить биографически (Макиавелли был политиком, дипломатом)**,** а также культурным контекстом эпохи Возрождения: именно **в** этот период на первый план выступает личность.

По мнению Макиавелли, политика представляет собой особую сферу, к которой нельзя применять нормы общей морали. Государство выполняет самостоятельные цели, а потому и правила, по которым должен действовать государь, отличны от правил, регулирующих жизнь простых людей. Макиавелли рисует образ хитрого, коварного и жестокого правителя, прообразом которого можно считать Цезаря Борджиа. Однако эти качества не являются особенностью исключительно государя. Они присущи и всем остальным людям, которых Макиавелли рассматривает как злых, жадных и

мстительных. В частности, на это указывают принципы (законы), которыми должен руководствоваться правитель в своей деятельности:

1. В основе любых человеческих действий лежат честолюбие и стремление к власти; человек стремится либо сохранить то, что он имеет, либо получить то, что имеет другой.

2. Умный государь не должен выполнять всех обещаний, которые он дал своим поданным. Этот принцип Макиавелли обосновывает тем, что простые люди также далеко не всегда выполняют свои обязательства перед государем. Здесь, в общем-то, впервые обещание рассматривается как способ привлечения сторонников, способ расположения людей к себе. Кроме того, Макиавелли полагал, что правитель, который помнит о своих обещаниях и выполняет их, неизбежно впадает в зависимость от подданных, а, следовательно, может попасть и под их контроль.

3. Добро следует творить постепенно, а зло – сразу. Человеку свойственно стремиться помнить хорошее и забывать о плохом. Жестокость считается более справедливой и легче переносится, если она совершается сразу, а не постепенно. Наградами же и похвалами люди дорожат, поскольку они им приятны, даже тогда, когда эти награды редки.

Жестокость государя Макиавелли оправдывал тем, что государство существует для общего блага, то есть обеспечивает порядок, безопасность и благосостояние граждан.

Макиавелли предложил свою типологию форм государственного устройства: **1)** монархия – одна из основных форм; она может быть ограниченной, деспотической и тиранической; **2)** республика – вторая из основных форм; она может быть уравновешенной (Рим) и массовой (Афины); **3)** олигархия; **4)** плебисцитная монархия.

Последние две формы государственного устройства Макиавелли рассматривал как переходные между монархией и республикой. *Республика* является наиболее правильным государственным устройством, однако *абсолютизм* более приемлем в тех ситуациях, когда государство нуждается в установлении порядка.

Новое время. Новое время – новый этап в развитии европейской мысли. Если в средние века зарождающаяся наука целиком зависела от церкви, а в эпоху Возрождения только наметилось ее отделение от богословия, то в Новое время освобождение науки от теологии стало реальностью.

Томас Гоббс **(**1588-1679 гг.) – английский философ, некоторое время проработавший в качестве секретаря у Ф. Бэкона.

Он разработал концепцию *общественного договора,* на основе которой впоследствии было развито понятие *гражданского общества*. Естественное состояние человечества – *война всех против всех.* Неправильно было бы думать, будто человек от рождения стремится к сотрудничеству. Человек представляет собой крайне эгоистичное существо, которое стремится к почестям и богатству; поскольку блага не могут быть поделены поровну, соперничество и конкуренция должны быть единственными формами

взаимодействия в рамках общества. Чтобы избежать постоянной борьбы и угрозы для жизни, люди решили заключить общественный договор, в результате чего и появилось гражданское общество. *Оно основано на законах, и благодаря этому может защищать права гражданина* (например, право собственности). По Гоббсу, гражданское общество предполагает отказ человека от свободы в пользу защищенности, которую обеспечивает государство при помощи таких учреждений, как суд, армия, полиция, правительство.

Гоббс выделял три типа правления: 1) демократию, 2) аристократию и 3) монархию. Лучшей формой государственного правления он считал монархию.

Другой великий философ того времени *Джон Локк* (1632-1704 гг.) Он создал концепцию "*естественного права*", в соответствии с которой люди равны от рождения. На основании этого он сделал вывод, что никто – даже монарх – не имеет права посягать на свободу, здоровье и жизнь другого человека. В случае, если монарх нарушает эти правила, граждане вправе не подчиняться ему, то есть расторгнуть заключенный с ним договор. Впоследствии идеи Локка легли в основу идеи прав человека, очень актуальной в наши дни.

Джон Локк стоял также у истоков *учения о ветвях власти*. Он выделял *три ветви: исполнительную, федеративную и законодательную власть.* Законодательная власть должна принимать законы, исполнительная – следить за их исполнением и обеспечивать его, а федеративная – отвечать за внешнюю политику. В настоящее время ветви власти выделяются иначе, однако в основе их выделения лежит идея Джона Локка.

Шарль Луи Монтескье (1689-1755 гг.) может по праву считаться основателем *географического направления* в социологии, политологии и геополитики. В работах "Персидские письма" и "О духе законов" он сформулировал теорию, в соответствии с которой обычаи народов, их нрав, политическое устройство их государств зависят от той территории, на которой они проживают. *Географический детерминизм,разрабатывавшийся такими учеными, как Г. Т. Бокль, Ф. Ратцель, Л. И. Мечников, предполагает, что политическое и социальное устройство общества определяется формой ландшафта, доступом к морям, обширности территории, на которой проживают представители нации.*

Жан-Жак Руссо (1712-1778 гг.) – французский писатель и философ, создавший теорию *"естественного человека*". Согласно его теории, человек представляет собой изначально хорошее существо, которое затем под воздействием общества портится, становится злым. Соответственно, необходим "общественный договор", который был бы основан на идеалах равенства и свободы.

По мнению Руссо, общество создается людьми, а потому его законы должны быть выражением общей воли людей. Чтобы проверить, насколько сильна эта общая воля, а также соответствуют ли ей законы, по которым живет общество, необходимо проводить референдумы. Наиболее благоприятными условиями для этого являются социальные образования,

напоминающие древние города-государства, в которых членов было не настолько много, чтобы нельзя было прийти к согласию.

Бурное экономическое и технологическое развитие европейских государств стало причиной появления огромного количества трудов, в которых исследовалось общественное богатство, рыночные механизмы и множество других экономических проблем. Так постепенно сформировалась новая наука – *экономика*. Представить себе, чтобы экономическая теория возникла раньше, просто невозможно. Если раньше рыночные механизмы были достаточно примитивными, экономические связи объединяли в основном расположенные рядом хозяйства, то в Новое время положение стало меняться. Новая наука пыталась дать ответы на новые для европейских обществ вопросы. *А возникали эти вопросы потому, что возникали новые отношения, экономические связи внутри государств и между государствами стали более развитыми и прочными.*

Наиболее яркой фигурой, повлиявшей на становление новой науки, был английский ученый *Адам Смит* (1723-1790 гг.). Он первым очертил основные механизмы, которые лежат в основании рынка. Вопрос, который он поставил и на который попытался ответить, можно сформулировать следующим образом: как из действий людей, которые действуют из стремления обогатиться, то есть на основании эгоистического стремления, складывается целостная экономическая система?

В теории Смита экономика предстала как самостоятельная сфера, в которой действуют механизмы саморегуляции – *спрос и предложение*. Именно эти механизмы, а не вмешательство государства, могут сделать экономику эффективной и гармоничной. Смит заложил основу либеральных экономических идей. Хотя его формулировки претерпели изменения и были уточнены, их ценность остается неизменной.

Вопросы и задания

1. Каких крупных мыслителей эпохи средних веков вы знаете? Охарактеризуйте их идеи. Чем они прославились?
2. Как в средние века люди осмысляли свое место в мире? Какую роль в средневековой картине мира играл бог? Какое место занимала в средневековой картине мира светская, государственная власть?
3. Какие изменения в подходе к миру и человеку начались в эпоху Возрождения? Как изменились взгляды на человека и общество?
4. Каких известных представителей эпохи Возрождения, прославившихся своими идеями об обществе, вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте взгляды Никколо Макиавелли. Как его взгляды были связаны с его биографией?
6. Какими принципами, с точки зрения Макиавелли, должен руководствоваться в своей деятельности государь?
7. Кто разработал концепцию общественного договора? В чем состоит сущность этой концепции?

8. Что такое "естественное право"? Кто впервые предложил это понятие?

9. Кто создал теорию "естественного человека"? В чем состоит ее сущность?

10. Кто был автором идеи разделения властей? В чем заключается эта идея?

11. Охарактеризуйте идеи Ш.-Л. Монтескье.

12. Кто стоял у истоков экономики?

СОЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

В конце XVIII – начале XIX вв. центром интеллектуальной жизни Европы стала Германия. Именно в этот период творили такие философы, как И. *Кант, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах*. В силу своего огромного значения для истории мировой мысли этот период получил название *"немецкой классической философии"*. Именно в немецкой классической философии свое высшее воплощение нашли попытки построить целостную систему наук.

Иммануил Кант (1724-1804 гг.) – родоначальник немецкой классической философии – рассматривал человека как абсолютную ценность, как самоцель; с его точки зрения, человека нельзя рассматривать как средство достижения цели, пусть даже благой (например, всеобщего счастья и благоденствия). В этом проявилось родство идей Канта идеям Ж.-Ж. Руссо.

Исследуя этические и моральные аспекты поведения людей, Кант пришел к понятию *категорического императива*: человек должен поступать так, чтобы руководящие им принципы могли стать основой для всеобщего законодательства, то есть принципом для поступков других людей. Кант полагал, что нравственный закон может быть только формальным, но не содержательным, то есть не может содержать конкретных указаний на то, как должен действовать человек. Моральным Кант считал только такое поведение, которое сознательно выбирается и строится в соответствии с моральным законом. Если человек выбирает действие или форму поведения лишь под влиянием влечений, а, следовательно, его совпадение с требованием категорического императива оказывается случайным, данное поведение еще нельзя считать моральным, оно лишь легально.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831 гг.) – крупнейший представитель немецкой классической философии. В основе его системы лежал поиск основной детерминанты исторического развития. *Гегель построил всеохватывающую концепцию развития человечества, в которой важное место занимает общественная жизнь*.

В центре его философской системы стоит Мировой Дух – разумное начало, которое реализуется в исторических процессах и действиях конкретных людей и выражается в последовательно сменяющих друг друга образах культуры. Мировой Дух проявляется в таких явлениях, как религия, искусство, наука, философия. Мировой дух реализуется также в праве, морали, нравственности. *По мнению Гегеля, нравственность возникает тогда, когда свободная субъективная воля, проявляющаяся в произвольном действии индивида, встречается с моральностью, в результате чего человек начинает согласовывать свои желания с желаниями других людей*.

Нравственность включает в себя семью, гражданское общество и государство. Если две первые формы Гегель рассматривал как конечные, то третью форму – государство – он считал формой бесконечной. При рассмотрении семьи Гегель пришел к выводу, что в настоящей семье вся

власть принадлежит мужчине, а женщина занимается лишь воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства.

Государство Гегель рассматривал как нечто большее, чем просто сумму составляющих его индивидов. Хотя представление о системе зародилось на заре европейской культуры, еще у Аристотеля, именно Гегель разработал понятие "целостность". С точки зрения Гегеля, целое всегда больше, чем сумма частей, а сущность частей во многом определяется тем, что они входят в целое. Части целого не могут быть рассмотрены в отдельности друг от друга, так как тесно связаны между собой в рамках целого. Диалектика Гегеля оказала очень большое влияние на К. Маркса.

Вопросы и задания

1. Назовите крупных представителей немецкой классической философии.
2. Сформулируйте категорический императив И. Канта.
3. Как видел развитие общества Гегель?

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ XIX-XX ВВ.

В период после заката немецкой классической философии в науке происходят важные изменения. Если раньше мыслители пытались построить единую систему человеческого знания, то с середины XIX в. стали формироваться специализированные науки. Это сказалось и на изменении роли ученого. С этого времени постепенно становятся принадлежностью прошлого ученые-энциклопедисты, на смену им приходят специалисты, компетентные лишь в той узкой области, на которую направлены их интересы.

Заметное развитие получают экспериментальные методы, в том числе и в общественных и гуманитарных науках. Именно окончательному становлению эксперимента и эмпирической науки (то есть науки, ориентированной на познание материального мира) мы обязаны развитием техники и становлением индустриального общества. Развиваясь, наука спровоцировала развитие техники и тем самым определила современное состояние нашего мира.

Впрочем, далеко не все ученые и мыслители разделяли идеалы строго научного познания и эмпирической науки. Как только сформировалась строгая наука, у нее появился и антипод – разнообразные *иррационалистические направления* в философии. Сущность *иррационализма* состоит в *отрицании возможностей логического познания мира, в неверии в силу человеческого сознания*. К таким мыслителям можно отнести *Шопенгауэра, Ницше, Шпенглера* и некоторых других философов. Возможно, их позиция по отношению к человеку, обществу и культуре слишком пессимистична, однако в ней есть и справедливые моменты. По крайней мере, благодаря этим мыслителям мы можем увидеть то, что ученые, убежденные в безграничных способностях человеческого разума, не могли или не хотели заметить.

К этому же периоду относится творчество таких крупных экономистов, как *Давид Рикардо, Джонн Стюарт Милль, Альфред Маршалл, Карл Маркс*.

Клод-Анри Сен-Симон (1760-1825 гг.) – французский мыслитель, стоявший у истоков социализма и социологии как самостоятельной науки. Сен-Симон был одним из первых ученых, который считал, что при помощи позитивизма как метода можно изучать общество и выявлять законы, которым оно подчиняется.

Сен-Симон считал, что общество проходит три стадии развития: *рабство, феодализм и индустриализм*. Каждой из этих стадий соответствует особый тип мышления: **в** рабовладельческом обществе это политеизм, в феодальном – теизм (то есть монотеизм), в индустриальном – позитивизм. Развитие общества представлялось Сен-Симону как чередование стабильных и кризисных состояний. В первом случае общество было уравновешенным и интегрированным, во втором – разобщенным.

Сен-Симон придерживался радикальных взглядов на преобразование общества. Он считал, что собственность и власть над обществом должны принадлежать ученым и промышленникам, то есть людям, которые реально

могут на него влиять, учитывая действительные нужды. Те же, в чьих руках власть обычно находится, то есть бюрократы, юристы и духовенство, способны лишь паразитировать на обществе и не приносят никакой пользы. Сен-Симон разработал план преобразования общества, в основу которого были положены следующие принципы: 1) введение обязательного для каждого члена общества труда; 2) централизованное планирование промышленности и сельского хозяйства; 3) превращение общества в ассоциацию; 4) стимулирование способностей человека и распределение благ согласно их уровню.

Социологам Сен-Симон отводил роль жрецов этой новой религии. По мнению Сен-Симона, именно она должна была спасти современное ему общество и вывести его из кризиса. Для этого необходимо было провести морально-религиозную реформу, в основе которой должно было лежать стремление владельцев предприятий улучшить условия труда рабочих.

Сен-Симон первым предложил идею планирования экономики, и по этой причине его иногда считают основателем экономической социологии.

Алексис де Токвиль (1805-1859 гг.) – крупный политиче**с**кий деятель и ученый. Он стал известным благодаря своему трактату "О демократии в Америке". Он представляет собой одно из первых описаний общественных установлений нравов и обычаев, выполненное на основании американского общества. Кроме того, в этом трактате он пытался доказать, что стремление к свободе несовместимо с социальным и экономическим равенством и стремлением игнорировать индивидуальные особенности людей**.**

Огюст Конт (1798-1857 гг.) – французский мыслитель, который считается основателем социологии. Первым предложил термин "социология". Кстати, Конт был секретарем Сен-Симона, а потому его вклад в современные представления об обществе был том числе и косвенным, через влияние на последнего. Будучи позитивистом, социологию Конт обосновывал по аналогии с точными науками, науками о природе. По его мнению, следует отказаться от положений, которые нельзя ни проверить, ни опровергнуть. Следовательно, социология, как и науки о природе, должна изучать объективные законы, управляющие явлениями действительности. Для Конта позитивизм был третьей, высшей стадией развития сознания человечества, приходящей на смену теологии и метафизике. Соответственно и основными методами новой науки, по его мысли, должны были стать наблюдение и эксперимент**.**

Впрочем, Конт не рассматривал социологию как обычную науку. Он считал ее вершиной всех наук и отводил ей роль, аналогичную религии. Помимо чисто описательной и объясняющей функции, социология, с точки зрения Конта, должна выполнять и функцию обоснования рационального, правильного государственного и общественного порядка. Благодаря этому можно избежать произвола правителей, полагающихся на свои субъективные представления.

Конт рассматривал человеческое общество как организм, который существует по законам, аналогичным тем, которые управляют природой и

другими организмами. На основании этого он и постулировал возможность изучения жизни общества при помощи методов естественных наук**.**

Герберт Спенсер (1820-1903 гг.) – один из наиболее крупных представителей натуралистически ориентированной социологии, часто называемой "социальным дарвинизмом". Спенсер рассматривал общество как единый организм, аналогичный биологическому организму**.**

Спенсер выделял два типа общества: 1) *военное*, воинствующее, то есть основанное на принуждении и жестком социальном контроле, и 2) *индустриальное*, предоставляющее больше свободы своим членам за счет ослабления централизации и контроля. В отличие от военного общества, индустриальное общество характеризуется большей разнородностью, которая обеспечивает прогресс. Жесткий контроль и централизованное управление неблагоприятны для общества, так как они препятствуют его развитию и ограничивают свободу составляющих его индивидов.

Хотя теория Спенсера и заимствовала некоторые идеи из эволюционной концепции Дарвина, Спенсер не считал, что жизнью общества управляет принцип "выживает сильнейший". Данный принцип, по мнению ученого, действовал лишь на примитивных стадиях развития общества. Для индустриального общества более характерен дух согласия, сотрудничества и альтруизма. Цели на этом этапе в обществе достигают в большей степени силой убеждения, а не агрессией.

Эмиль Дюркгейм (1858-1917 гг.) – французский социолог, оказавший огромное влияние на становление современных представлений об обществе. По мнению Дюркгейма, социология могла стать наукой только при условии, если у нее будет собственный объект и собственный метод. Предмет социологии Дюркгейма – это социальные факты, которые составляют особую социальная реальность, имеющую свои собственные качества и законы. Социальным фактом, по Дюркгейму, является любой социальный феномен, который: 1) накладывает определенные ограничения на действия индивида и в то же время 2) является внешним, объективным по отношению к нему (не являются результатом его субъективной, внутренней, индивидуальной мотивации). Именно социальные факты управляют индивидом.

Таким образом, на человека с самого рождения оказывается сильное давление, которое является гарантом социальной стабильности. Дюркгейм выделял два типа такого давления. Во-первых, это принуждение, исходящее извне, то есть от окружающих индивида людей и общества в целом. Во-вторых, это давление перенесенных внутрь норм, которые становятся как бы внутренними двигателями человека.

Отказ от ценностей, их утрату Дюркгейм называл *аномией.* Аномия – это такое состояние, когда государство утрачивает свою регулирующую функцию, а человек перестает верить в ценности общества. *В результате этого человек переживает состояние дезориентации, оказывается неспособным отличить "хорошее" от "плохого", "правильное" от "неправильного*". Аномия может также возникать вследствие нарушения равновесия между потребностями и степенью их удовлетворения. В этом

случае общество оказывается неспособным ограничить человека и контролировать его поведение.

Карл Маркс (1818-1883 гг.) – видный политический деятель, философ, социальный теоретик и экономист. Будучи немцем по происхождению, значительную часть жизни Маркс провел во Франции, Бельгии и Англии. Большое влияние на взгляды Маркса оказали философская концепция Гегеля, французский социализм и английские экономические теории.

Наиболее известной особенностью мысли Маркса является, пожалуй, представление о связи между экономической и социальной жизнью общества. Экономика (базис) включает три обязательных элемента: 1) средства производства, то есть орудия и материалы, 2) работника и 3) того, кто присваивает продукт производства. Эти три элемента присутствуют в любой экономике, своеобразие же сводится к тому, в каких отношениях находятся эти элементы. Во-первых, работник может владеть средствами производства или не владеть ими (отношения владения). Во-вторых, присвоение продукта производства может определяться тем, что неработающий класс имеет собственность или 1) на средства производства, или 2) на труд, или 3) на то и другое одновременно (отношения собственности).

Разграничение работников, то есть тех, кто живет только своим трудом, и тех, кто имеет право на присвоение продуктов труда, является основным в классовой теории Маркса. При помощи этого разграничения Маркс описывал производственные отношения в сфере экономики. Производственные отношения отражают существующее разделение труда и определяются уровнем развития орудий производства. По сути, все описываемые Марксом формации (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая) строятся на противопоставлении двух классов. Однако это не означает, что структура общества двоична. В частности, Маркс отмечал, что структура реального общества часто включает в себя классы, являющиеся рудиментами существовавших ранее форм общества.

Маркс разработал особую концепцию социального изменения. Он полагал, что классовая борьба является основным двигателем истории. Это означает, что трансформации экономической структуры сами по себе не способны вызвать социальные изменения: для этого необходимо активное вмешательство.

В России судьба учения Маркса складывается непросто. После длительной идеализации его концепции в советский период на какое-то время установилось крайне враждебное отношение к его идеям. Однако в настоящее время можно заметить, что оценка его творчества становится все менее и менее предвзятой.

Вопросы и задания

1. Какие изменения происходят в науке в начале и середине XIX в.?

2. Как Сен-Симон описывал развитие общества? Какая роль в общественном развитии отводилась науке?

3. Кто первым предложил описание нравов и обычаев жителей Америки?

4. Какие особенности, с точки зрения О. Конта, присущи социологии как науке? Что она должна изучать? Какова ее роль в общественной жизни?

5. Какие типы общества выделял Спенсер? Охарактеризуйте каждый из них.

6. Что такое "социальный факт" – понятие, предложенное Э. Дюркгеймом?

7. Что такое аномия?

8. Чем наиболее известен К. Маркс?

Формы таблиц для самостоятельной работы студентов

Таблица 1. Изучение проблем общества в различные периоды мировой истории

№ п\п	Период мировой истории	Исследователи (ученые)	Научные достижения

Таблица 2. Общественные науки

№ п\п	Социальная наука	Время возникновения	Ведущие исследователи	Основные вопросы, проблемы изучения

Домашнее задание. Заполнить таблицы 1, 2.

ТЕМА 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ СФЕР ОБЩЕСТВА

1. *Основные сферы общества.*
2. *Основные институты общества.*

1. *Основные сферы общества*

Из географии вы знаете о существовании четырех сторон света север, юг, запад, восток. Из курса обществознания вы узнаете о том, что у общества тоже есть четыре стороны. Они называются ***сферами общества – экономическая, политическая, социальная и духовная.***

Экономическая сфера – это фирмы, предприятия, заводы, банки, рынки, потоки денег и инвестиций, обороты капиталов и т. п. Иными словами, то, что позволяет обществу запустить в производство имеющиеся в его распоряжении ресурсы (землю, труд, капитал и управление) и создать такое количество товаров и услуг, которые удовлетворят жизненно важные потребности людей в пище, жилье, досуге и т. п. В экономической жизни общества прямо участвует 50-60% о населения, которых называют экономически активным населением: рабочие, служащие, предприниматели, банкиры и др. Косвенно в ней участвует 100% проживающих на данной территории людей, поскольку все являются потребителями товаров и услуг, созданных непосредственными участниками экономического процесса. Пенсионеры уже вышли из производства, а дети не вошли в него еще. Они не создают материальных ценностей, но их потребляют.

Основа экономической сферы любого общества – производство, конечная продукция которого составляет национальный доход. Производство характеризуется также технико-экономическим потенциалом, который существует в данный момент в данном обществе. Национальный доход и производственный потенциал современной России следующим образом.

Политическая сфера – это Президент и аппарат Президента, правительство и парламент (Федеральное Собрание), их аппарат, местные органы власти (губернские, областные), армия, полиция, налоговая и таможенная служба. Все вместе они составляют государство. В политическую сферу входят и политические партии, не входящие в государство. Основная задача государства обеспечение социального порядка в обществе, улаживание конфликтов между партнерами, например между рабочими, профсоюзами и работодателями, учреждение новых законов и слежение за их неукоснительным выполнением всеми структурами, недопущение политических переворотов, защита внешних границ н суверенитета страны, сбор налогов и обеспечение деньгами учреждений социальной и культурной сфер и т.д. Основная функция политической сферы узаконивание способов борьбы за власть и защита таковой. Задача партий выражать многообразие политических интересов различных, часто противоположных, групп населения через установленные законом каналы.

Духовная сфера (культура, наука, религия и образование) включает университеты и лаборатории, музеи и театры, художественные галереи и научно-исследовательские институты, журналы и газеты, памятники культуры и национальные художественные сокровища и т.д. У этой сферы



три главные задачи. Наука призвана открывать новые знания в технической и гуманитарной областях, т. е. создавать авангардные технологии, проекты космических кораблей, расшифровывать старинные тексты, описывать законы вселенной и т.д. Образование призвано передавать открытые учеными знания последующим поколениям самым эффективным способом, для чего создаются школы и университеты, новейшие программы и методики преподавания, готовятся квалифицированные преподаватели. Культура призвана создавать вненаучные, а именно – художественные ценности, хранить их в библиотеках, музеях, выставлять в галереях. В культуру следует включать и религию, которая выступает основной духовной культуры любого общества.

Социальная сфера понимается в двух смыслах – широком и узком – и в зависимости от этого охватывает разные объемы социального пространства.

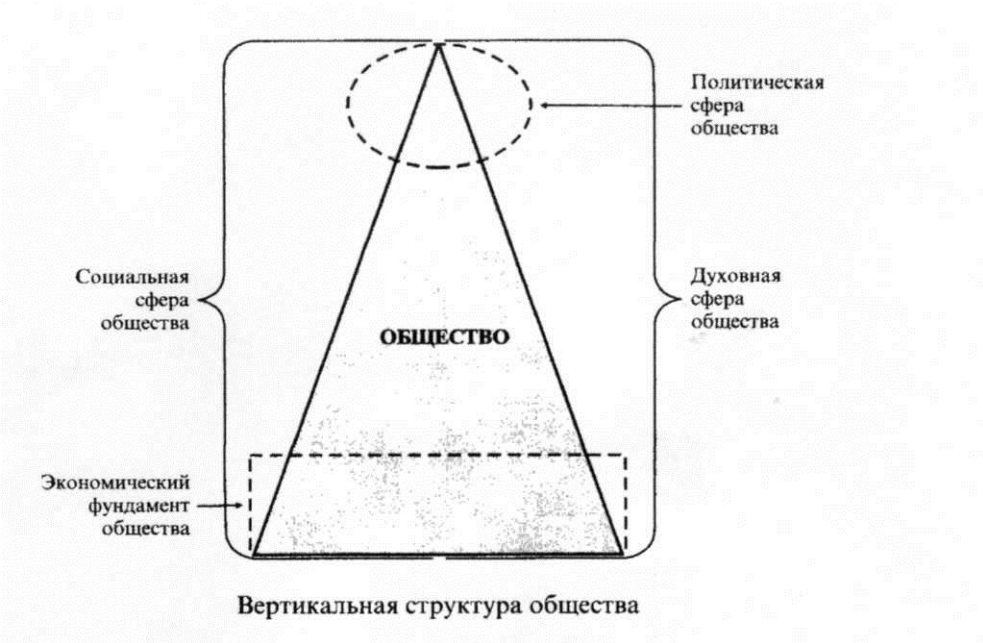
Социальная сфера общества в *широким значение* – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения. В этом случае сюда включаются магазины, пассажирский транспорт, коммунальное и бытовое обслуживание (ЖЭКи и химчистки), общественное питание (столовые и рестораны), здравоохранение, связь (телефон, почта, телеграф), а также учреждения досуга и развлечения (парки культуры,

стадионы). В этом значении социальная сфера охватывает почти все слои и классы – от богатых и средних до бедных.

Социальная сфера в *узком значении* подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их: пенсионеры, безработные, малообеспеченные, многодетные, инвалиды, а также органы социальной защиты и социального обеспечения (включая и социальное страхование) как местного, так и федерального подчинения.

Сферы общества можно расположить на плоскости таким образом, что все они будут равны между собой, т. е. находиться на одном горизонтальном уровне. Но их можно выстроить и в вертикальном порядке, определив для каждой собственную, не похожую на другие, функцию или роль в обществе.

Так, экономика выполняет функцию добывания средств существования и выступает фундаментом общества. Политическая сфера во все времена выполняла роль управленческой надстройки общества, а социальная сфера, описывающая социально-демографический и профессиональный состав населения, совокупность взаимоотношений между большими группами населения, пронизывает всю пирамиду общества. Такой же универсальный,



Вертикальная структура общества

или сквозной, характер носит и духовная сфера общества, духовная жизнь людей. Она затрагивает все этажи общества. Графически эту картину мира можно выразить так.

2. Основные институты общества

Соответственно сферам общества выделяют институты общества.

Термин "институт" имеет множество смыслов. В европейские языки он пришел из латинского *instutum – установление, устройство*. Со временем он приобрел два значения: узкое – специализированные научные и учебные заведения и широкое – совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений.

Социологи наделили это понятие новым содержанием: социальные институты предстали как совокупность норм и механизмов, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

Предназначение социальных институтов удовлетворять важнейшие (фундаментальные) жизненные потребности общества: в воспроизводстве людей, в добывании средств существования, в безопасности и социальном порядке, в решении духовных проблем, разработке и передаче новых знаний, социализации подрастающего поколения.

Можно определить социальный институт как набор социальных ролей, комплекс устойчивых общепринятых моделей поведения, совокупность норм, его регулирующих.

Соответственно выделяют институт семьи и брака, экономические, политические, духовные социальные институты (последние включают науку и культуру).

Итак, социальный институт – приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм.

Благодаря институтам происходит социализация людей (усвоение культурных норм и освоение социальных ролей), рождаются новые поколения людей (институт семьи), добываются средства существования, наводится порядок в обществе и отправляются духовные ритуалы.

Современный социальный институт представлен совокупностью людей и социальных организаций. Совокупность школ, техникумов, вузов, различных курсов и т.д., плюс министерство образования и весь его аппарат, научно-исследовательские институты, редакции журналов и газет, типографии и многое другое, что связано с педагогикой, составляют социальный институт образования.

Ученые дают еще одно определение социальному институту: совокупность общественных обычаев, определенных привычек поведения, образа мысли и образа жизни, передаваемых из поколения в поколение, меняющихся в зависимости от обстоятельств и служащих орудием приспособления к ним. Собственно говоря, так понимают термины "институция" (установление, обычай, порядок, принятый в обществе) "институт" (закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения) юристы. Отсюда и слово "институционализация", обозначающее закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка.

Так, институционализация какой-либо науки, скажем социологии, предполагает издание государственных стандартов и постановлений, создание исследовательских институтов, бюро, служб и лабораторий, открытие при университетах, колледжах и школах соответствующих факультетов, отделений, кафедр и курсов для подготовки профессиональных специалистов, издание журналов, монографий и учебников и т.д.

По существу, институтализация означает превращение из размытого множества правил и норм, обычаев и практик, идей и замыслов, людей и

организаций в упорядоченную систему, которую с полным основанием можно именовать социальной организацией.

Мы убеждаемся, что понятие "социальный институт" не абстракция. Оно обозначает реальную совокупность людей, которые трудятся в данной сфере, а также систему конкретных законов, управленческих решений и практических мероприятий.

Каждый социальный институт имеет определенные физические черты – это здания, мосты, заводы, жилые квартиры, офисы, в которых материализуется функционирование данного института. К примеру, институту семьи соответствуют жилой дом, обстановка в нем и т. п.

Кроме всего прочего, социальный институт еще и гигантская социальная система, охватывающая совокупность статусов и ролей, социальных норм и санкций, социальных организаций (предприятий, университетов, фирм, агентств, колхозов и т.д.), которые опираются на персонал, аппарат управления и особые процедуры. Каждому институту соответствует и определенные символы (см. таблицу).

Социальные институты – исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Таблица. Функции и структурные элементы основных институтов общества

Институты	Функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты
Политические	Поддержание законов, правил и стандартов	Законодатель, депутат, член парши	Общественные здания и места	Флаг, герб
Религиозные	Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры	Пастор, прихожанин	Собор, церковь	Крест, алтарь. Библия
Образование	Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам	Преподаватель, ученик, студент	Школа, институт, техникум, колледж, лицей	Аттестат, диплом, степень

Семьи и брака	'Забота, выхаживание и воспитание детей	Отец, мать, ребенок-	Дом, обстановка	Обручальные кольца, брачный контракт
Экономические	Добывание пищи, одежды, ЖИЛЬЯ	Работодатель, наемный работник, покупатель, продавец	Фабрика, офис, магазин	Деньги, торговая марка, реклама

Вопросы и задания

1. Назовите основные сферы жизни общества.
2. Что является основой экономической жизни общества?
3. Установите соответствие: сферы жизни общества – их составляющие.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	*СОСТАВЛЯЮЩИЕ*
1) экономическая	*а) взаимодействие классов, социальных слоев и групп*
2) политическая	*б) деятельность государственных органов, политических партий*
3) духовная	*в) мораль, религия, философия*
4) социальная	*г) отношения в процессе материального производства*

4. Объясните вертикальную структуру общества.
5. Политическая организация на свои средства выпускает большим тиражом культурно-просветительскую газету, в которой критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает эта деятельность?

А) политическую и социальную
Б) экономическую и социальную
В) политическую и духовную
Г) экономическую и духовную

6. Что такое социальный институт? Назовите известные вам социальные институты.
7. Назовите основные функции социальных институты.
8. Что имеют общего и чем отличаются социальные институты? Приведите примеры.

ТЕМА 4. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

1. Понятие культуры и цивилизации.

2. Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.

1. Понятие культуры и цивилизации

С существованием и развитием общества связаны еще два понятия – культура и цивилизация. *Культура – это вся система созданных в обществе материальных и духовных ценностей.*

Цивилизация (с латинского *civilis* – "гражданский, государственный") – употребляется в нескольких значениях: материальная и духовная культура; как особый исторический период, последовавший за периодами дикости и варварства; в современном смысле – ступень мирового прогресса, которая отличается сравнительно высоким уровнем развития производства, социальных отношений, политической жизни, науки и других элементов культуры.

Таким образом, мы можем определить цивилизацию как социальную и культурную общность людей, опирающуюся на единую систему основных духовных ценностей.

Развитие культуры и цивилизации неразрывно связано: вне духовных ценностей, созданных в процессе культурной деятельности людей, не может сложиться и цивилизационная общность.

Некоторые исследователи полностью отождествляют культуру и цивилизацию. Такая точка зрения зародилась еще в эпоху Просвещения, когда Вольтер, Тюрго рассматривали культуру прежде всего как развитие разума. При этом "культурность", "цивилизованность" нации или страны противопоставлялись "дикости" и "варварству" первобытных народов.

Есть и другая точка зрения. Согласно ей, культура представляется вместилищем всего лучшего в человеке, а цивилизация связывается только со стандартизированным массовым производством. Так, немецкий философ *О. Шпенглер* (1880-1936) выделил восемь культур. Каждая из них проходит за период своего существования ряд стадий и, умирая, превращается в цивилизацию. Переход от культуры к цивилизации означает упадок творчества, героических деяний; подлинное искусство оказывается не нужным, торжествует механическая работа. Сторонники такого подхода отрицали взаимосвязь и преемственность в развитии культуры.

Однако *большинство исследователей* считает основой всякой цивилизации духовные ценности, духовную культуру, поэтому *не противопоставляет культуру цивилизации.*

2. Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию

Все мыслимое и реальное многообразие обществ, существовавших прежде и существующих сейчас, социологи разделяют на определенные типы. Несколько типов общества, объединенных сходными признаками, или критериями, составляют *типологию.* В социологии принято выделять несколько типологий.

Если в качестве главного признака выбирается *письменность,* то все общества делятся на *дописьменные,* т.е. умеющие говорить, но не умеющие писать, и *письменные*, владеющие алфавитом и фиксирующие звуки в материальных носителях: клинописных таблицах, берестяных грамотах, книгах и газетах или компьютерах. Хотя письменность возникла около 10 тыс. лет назад, до сих пор некоторые племена, затерянные где-нибудь в джунглях Амазонки или Аравийской пустыне, незнакомы с ней. Не знающие письменности народы называются *доцивилизационными.*

Согласно второй типологии, общества также делятся на два класса – *простые и сложные.* Критерием выступает число уровней управления и степень социального расслоения. В простых обществах нет руководителей и подчиненных, богатых и бедных. Таковы *первобытные племена*. В сложных обществах несколько уровней управления, несколько социальных слоев населения, расположенных сверху вниз по мере убывания доходов. Возникшее стихийно *социальное неравенство* теперь закрепляется юридически, экономически, религиозно и политически.

Помимо рассмотренных социологи выделяют еще ряд других типов общества. По демократичности социально-политических отношений и открытости внешнему миру – *открытые и закрытые.* По виду господствующей религии – общества *исламские, православные, католические и т.д.* Однако наибольший интерес социологов вызывает различение обществ по *социально-экономическим признакам.* Здесь популярны два подхода, или две системы: марксистская (так называемый *формационный подход) и* теория трех стадий современных западных социологов (*цивилизационный подход).*

Формационная модель всемирной истории разработана К. Марксом. Согласно ей, человечество от одной стадии, по марксистской терминологии – *формации*, движется к другой, более высокой и, таким образом, как бы поднимается по лестнице прогресса. *Общественно-экономическая формация – это совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени развития.*

Решающую роль в развитии общества, согласно марксистской теории, играют производственные (экономические) отношения. Они выступают базисом формации, определяющим надстройку общества, т.е. *господствующие идеи и взгляды и соответствующие им организации.* Переход от одной формации к другой вызывается противоречиями, возникающими в способе производства: *развившиеся производительные силы требуют изменений в сложившихся экономических отношениях, а затем и во всей надстройке.* Это противоречие в обществе, основанном на частной собственности, принимает форму *классовой борьбы*, где одни классы стремятся сохранить прежний порядок вещей, другие стремятся к решительным преобразованиям. Высшей формой классовой борьбы является

социальная революция. Ее победой и знаменуется переход к новой, *коммунистической формации*. Ключевые критерии *формационной системы* марксистов – *формы собственности на средства производства и классовая структура общества.* По ним выделяются пять исторических ступеней развития общества – пять *общественно-экономических формаций*, или типов общества: *первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая.* При этом *рабовладельческое, феодальное и капиталистическое* общества рассматриваются как классово-антагонистические, эксплуататорские и кризисные, враждебные человеку труда. А *коммунистическое* (на первой фазе – социалистическое) – как наиболее справедливое и гармоничное, в котором нет разделяющей людей частной собственности, все равны, в меру сил и охотно трудятся и в котором трудящиеся имеют подлинную свободу, демократию и высокий уровень благосостояния. Однако реальный опыт развития обществ в XX в., когда *капитализм и социализм* оказались конкурирующими современниками, подобные выводы не подтвердил.

Формационный подход, еще недавно рассматривавшийся в отечественном обществознании как единственно верный, сегодня воспринимается многими критически. Прежде всего подвергается сомнению его универсальность, применимость ко всем странам и эпохам. Далеко не все исторические факты "укладываются" в формационную схему. Например, одновременно с рабовладельческими государствами Средиземноморья существовали племена, находившиеся на стадии первобытного, архаического строя, а также общества восточного типа. Теоретически рабовладельческий строй представляет собой следующую за родовым строем ступень развития, в реальной же истории оба они существовали в одну историческую эпоху. При этом гибель рабовладельческим государствам принесли народы и племена, находившиеся на более примитивной ступени развития.

Не вписываются в рамки формационного подхода и многие современные явления. Представления о достижимости в обозримом будущем коммунистической фазы развития многие считают утопичными.

Критикуя марксистскую теорию формации, ряд исследователей тем не менее поддерживают саму идею выделения стадий в мировом историческим процессе.

Теория трех стадий выдвинута на рубеже 1950-60-х гг. такими западными социологами, как американцы *Д. Белл и У. Ростоу,* француз *Р. Арон* и др. Эта концепция отражает смену *технологических эпох (цивилизаций)* во всемирной истории и отталкивается прежде всего от характера и уровня развития экономики (какая из сфер является ведущей, каковы техника, технология и организация производства, роль науки и знаний в жизни людей и т.д.). Согласно ей, в глобальном развитии человечества выделяются *три типа общества*: 1) *доиндустриальное,* или аграрное, *традиционное* (преимущественно с добывающей экономикой); 2) *индустриальное* (с развитием прежде всего обрабатывающей

промышленности) и 3) *постиндустриальное,* в основе которого интеллектуальные, информационно-компьютерные технологии.

10 тысяч лет назад началась первая волна крупных изменений. Она преобразовала племена кочевников в оседлых крестьян. Эта аграрная революция положила начало *цивилизационному этапу* человеческой истории. Таким образом, первой стадией мировой цивилизации стало аграрное, или *традиционное* общество. Затем, приблизительно 300 лет назад, в Западной Европе началась промышленная революция. Ее результатом явилось превращение аграрного общества в *индустриальное*. И вновь существенно изменился образ жизни людей. Сегодня мы наблюдаем третью волну изменений, которая не менее глубока, чем промышленная революция, но протекает значительно быстрее. Мир вступает в *постиндустриальное* информационное общество.

Наиболее продолжительной в человеческой истории была доиндустриальная стадия – несколько тысячелетий. В этот бесконечно долгий период одни и те же орудия и методы производства существовали веками. Позднее же историческое время как бы сжимается, особенно в XX в., когда на протяжении жизни даже одного поколения людей техника и технологии обновляются многократно. Среди причин этого рост численности мирового населения, его образованности и активности; накопление человечеством научных знаний и широкий обмен ими; бурное развитие международного сотрудничества; научно-технический прогресс, рост производительности труда и т.д.

Вопросы и задания

1. Как соотносятся понятия "цивилизация" и "культура"?
2. Объясните термин "типология". Назовите известные вам типологии общества.
3. Кем разработана формационная модель всемирной истории? Дайте определение общественно-экономической формации.
4. Почему формационный подход к анализу общества сегодня воспринимается многими критически?
5. Что представляет собой *теория трех стадий*?
6. Для традиционного общества характерно (-а):

А) ценность человеческой личности;

Б) динамичное развитие;

В) высокая роль религии;

Г) индустриальное производство.

7. В чем состоят основные различия между теорией формаций и теорией цивилизационных вол развития общества?
8. Что такое цивилизация?
9. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:

А) добывающей промышленности;

Б) обрабатывающей промышленности;
В) сельского хозяйства;
Г) информации и информационных технологий.

ТЕМА 5. ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

1. Деятельность как способ существования общества.
2. Формы общественного развития.

1. Деятельность как способ существования общества

Развитие общества – результат деятельности людей. В процессе деятельности происходит формирование и самореализация личности.

В повседневном языке слово "деятельность" употребляется в значении активности кого-либо или чего-либо. Например, говорят о вулканической деятельности, о деятельности внутренних органов человека и т.д. В более узком смысле это слово означает занятия человека, его труд.

Людей, проявивших себя в какой-либо общественной деятельности, называют деятелями. *Деятельность – активность (внутренняя и внешняя) человека, регулируемая сознанием.* Деятельность можно также определить как совокупность действий, направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями.

Таким образом, элементами деятельности выступают: цели, потребности, действия.

Животные запрограммированы природой, ими руководят инстинкты, а не цель. От приспособительного поведения животных отличается практически преобразовательная деятельность человека. Человек не ограничивается приспособлением к существующим природным и социальным условиям, к окружающей среде, а преобразует ее. Человеческое общество развивается благодаря деятельности людей.

В *структуре деятельности* следует прежде всего различать *субъект и объект* деятельности. *Субъект – это тот, кто осуществляет деятельность, объект – это то, на что она направлена.* Например, земледелец (субъект деятельности) воздействует на землю и выращиваемые на ней культуры (объект деятельности). Итак, субъектом деятельности может быть человек, группа людей, организация, государственный орган. Объектом могут быть природные материалы, различные предметы, сферы или области жизни людей. Деятельность субъекта может быть направлена также на другого человека. Например, тренер воздействует на спортсмена (тренирует его). Объектом деятельности артиста является публика в зале.

Далее в структуре деятельности можно выделить *цель, средства ее достижения и результаты*. Выше уже отмечалось: человек начинает любую деятельность с того, что ставит (полагает) перед собой цель. *Цель – осознанный образ предпринимаемого действия.* Например, в голове архитектора, прежде чем начнется строительство дома, возникает его образ. Его образ может быть показан в рисунке, чертеже, объемной модели, но прежде он возник в сознании архитектора. Государственный деятель, начиная реформы, должен ясно представлять себе их результат.

Учитель осознает, какие знания и умения получат ученики в результате его педагогической деятельности.

Итак, *цель – это то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленной деятельности.*

Когда цель определена, ее достижение или неуспех деятельности зависят от средств. Чтобы построить дом, нужны строительные материалы, механизмы, орудия труда и другие средства производства. Чтобы вырастить урожай, нужны семена, орудия труда, система приемов агротехники и т.д. Чтобы научить учеников читать и писать, нужны учебники, тетради, эффективные приемы учебной работы и т.п. *Средства должны соответствовать цели*. Когда говорят: "Палить из пушки по воробьям", это значит, что средства не соответствуют цели.

А можно ли, поставив перед собой благородную цель, воспользоваться нечестными средствами?

Вот как отвечал на этот вопрос мыслитель эпохи Возрождения *Никколо Макиавелли*: *"О действиях всех людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результатам, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобрят, ибо чернь прельщается видимостью и успехом.* Он считал, что для достижения цели можно обманывать, "при надобности не чураться зла".

Итак, победителей не судят? Цель оправдывает средства? А вот другая точка зрения. Ее выразил русский писатель Н.С. Лесков: *"Никакая благородная цель не оправдывает мер, противных принципам человеческого счастья"*. Значит, для достижения благородной цели годятся не любые меры, а только благородные. Доброй цели нельзя добиться недостойными, недобрыми средствами. Недобрые средства приводят к тому, что результат существенно отличается от поставленной цели: он тоже становится недобрым. В справедливости этих выводов убеждает многовековой опыт человечества.

Можете ли вы привести исторические примеры, подтверждающие эту мысль?

Говоря о структуре деятельности, укажем также на то, что деятельность состоит из действий. Действия человека всегда осмысленны. Отдельные действия занимают краткое время, когда они соединяются в цепочку и повторяются изо дня в день, мы говорим о деятельности. Так, учебная деятельность включает в себя разнообразные действия: запись лекций, чтение книг, решение задач и др. Деятельность земледельца – вспашку, посев, прополку, уборку урожая.

Представим себе деятельность продавца. Эта несомненно нужная людям работа может осуществляться по-разному. Один приветлив, порядочен, аккуратен, собран, другой грубит покупателям, пытается их обмануть, выполняет свои обязанности кое-как. Два человека заняты одинаковой деятельностью, но поведение их различно. Если деятельность состоит из действий, то поведение – из поступков.

Поведение человека – это внешнее проявление его деятельности. В поведении человека проявляется его отношение к обществу, другим людям, рассматриваемое со стороны нравственности и права. Так, отклоняющимся называют поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

2. Формы общественного развития

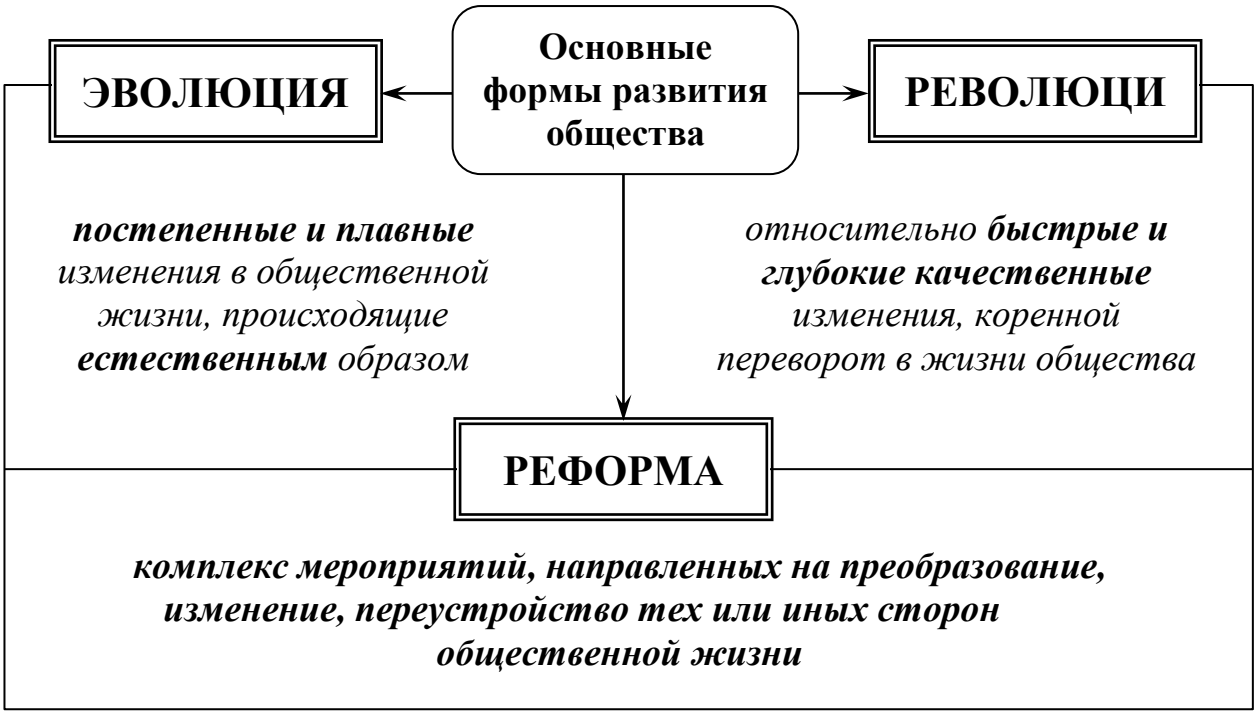
Основными формами общественного развития являются: эволюция, революции и реформы

Развитие общества может происходить как эволюционным, так и революционным путем. **Эволюция** предполагает плавные изменения в обществе, которые постепенно и естественным образом вырастают из существующих в нем исторических условий. В отличие от этого **революция** означает резкие и глубокие изменения во всей общественной жизни, в результате которых общество переходит из одного качественного состояния в другое.

Революции могут концентрироваться в отдельных сферах (например, промышленная, научно-техническая, культурная революции), но при этом они изменяют и другие стороны жизни людей. Революционные преобразования, далее, могут быть долго- или кратковременными, могут касаться одного или нескольких обществ, или быть глобальными (как, скажем, современная НТР или одна из ее "ветвей" – "компьютерная революция"). Когда же они в корне меняют все общественное устройство в целом, имеет место социальная революция.

Социальные революции ломают общество "через колено", в корне переворачивая всю его жизнь. Обычно они сопровождаются грубым насилием и гибелью людей, массовыми бедствиями населения, беззаконием и беспорядками в обществе. Поэтому большинство социологов видят в них аномалию (от греч. anomalia – неправильность – отклонение от нормы, от общей закономерности; неправильность), нежелательное отклонение от естественного хода истории.

Однако есть и другие оценки. Так, позицию марксистов по этой проблеме можно свести к следующему. (1) Революции – это полезные ускорители общественного прогресса. Они представляют собой "праздник угнетенных и эксплуатируемых", "высший акт политики", "движущую силу" и "локомотивы истории". (2) Революции – явление мировое, и "русская революция, – утверждал большевистский вождь Владимир Ленин, – есть только одно звено в цепи революции международной". (3) Насилие – нормальный инструмент революции, "прекрасная вещь", и пролетариат "должен применять меры насилия", пока существуют другие классы, особенно капиталисты. (4) Революционера не должны останавливать законы государства.



Эволюция, революция и реформа в развитии общества

В борьбе нужно руководствоваться высшим принципом – "революционной целесообразностью", и "если закон препятствует развитию революции, он отменяется или исправляется". (5) Тяготы и гибель людей в революциях неизбежны, поэтому лидеры марксизма относятся к ним рассудительно и спокойно. "...Во время революции, – изящно и образно констатировал6 Карл Маркс, – не пахнет розовым маслом и... время от времени кто-нибудь даже оказывается забрызганным грязью..." С большей прямолинейностью высказался Владимир Ленин: "...Как бы не ошеломляли нас потоки крови и тысячи жертв, – ничто и никогда не сравнится с тем огромным воспитательным значением, которое имеет революционная борьба для классов и масс".

Эволюционное развитие общества часто сопровождают те или иные реформы. Реформа **(от лат. reformo – преобразовываю) – это комплекс различных мероприятий по переустройству тех или иных сторон общественной жизни.** К примеру, знаменитая Крестьянская реформа 1861 г. в России отменила крепостное право и определила новые условия хозяйствования для освобожденных от феодальной зависимости крестьян.

Практическое осуществление реформ происходит через принятие и обеспечение выполнения государственной властью соответствующих законов, постановлений, указов и других решений и мер. Бывает, правда, что такие решения остаются лишь на бумаге, а сами реформы "не идут".

Так, к сожалению, случалось не раз в Советском Союзе в 1960-х – 1980-х гг. с "реформами" образовательной системы, хозяйственного механизма страны, отдельных отраслей производства и особенно многострадального агропромышленного комплекса (сельское хозяйство и сопряженные, с ним сферы экономики). Теоретические разработки этих реформ (замысел на бумаге) были весьма впечатляющи, и если бы они претворялись в жизнь, СССР наверняка существовал бы и по сей день. Более того, он еще заметнее укрепился бы в роли мирового лидера не только из-за своей военной и космической мощи (как это было), но и благодаря общеэкономическому, культурному процветанию и высокому благосостоянию своих граждан.

Обычно реформы связаны с прогрессивными нововведениями. К примеру, начавшаяся в России в конце 1990-х гг. реформа жилищно-коммунального хозяйства призвана (1) освободить государство от неэффективных расходов и неоправданного вмешательства в частный сектор жилья, (2) прекратить порочную практику финансовой поддержки богатых владельцев шикарных квартир и (3) перевести ремонтно-эксплуатационное обслуживание жилья на конкурентно-рыночную основу, повысив качество и снизив стоимость услуг.

Однако не исключен и регрессивный характер реформ. Так, принятие в 1994 г. "Закона о гражданстве" в Латвийской Республике разделило население этой страны на "граждан" и "неграждан", что вряд ли способствует согласию и прогрессу латвийского общества. "Неграждане", оказавшиеся апатридами (от греч. – лишенный отечества, родины – лица, оказавшиеся без гражданства, подчиняются законам страны проживания, но ограничены в правах) в стране, где они привыкли жить, ущемлены во многих правах. В мае 1997 г. без латвийского гражданства было примерно 700 тыс. живущего в Латвии русскоязычного населения (более 26% всех жителей страны). Правда, около одной пятой из них имеют право на натурализацию (от лат. – природный, естественный, родной – предоставление государством своего гражданства иностранцу или другому лицу без гражданства данной страны), но, по мнению латвийских властей, сами не спешат этим правом воспользоваться. Тем не менее в стране, видимо, растет понимание несправедливости "Закона о гражданстве": в октябре 1998 г. большинство населения

проголосовало за смягчение некоторых его требований при получении латвийского гражданства.

Вопросы и задания

Дайте определение деятельности, каковы его элементы?

Какое значение имеет человеческая деятельность для общества?

Объясните структуру деятельности.

Чем различны понятия: деятельность, действие, поведение?

У архитекторов цель выступает в образе задуманного сооружения. А какой может быть цель у государственного деятеля? Преподавателя? Полководца? Ответ аргументируйте.

Укажите субъект и объект деятельности в следующих событиях: крестьянская реформа 1861 г. в России; английская революция 17 века; первое кругосветное путешествие; строительство Петербурга.

Назовите основные формы общественного развития, что они собой представляют?

Какая из форм общественного развития, на ваш взгляд, наиболее оптимальна для общества?

Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является (-ются)

А) скачкообразность;

Б) революционный характер перемен;

В) постепенность;

Г) насильственные методы.

Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, – это

А) реформа;

Б) контрреволюция;

В) эволюция;

Г) революция.

ТЕМА 6. ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1. Проблема смысла и направленности истории.
2. Противоречия общественного прогресса.

Общество находится в непрерывном движении. Мыслители давно задумывались над вопросом: *в каком направлении движется общество?* Можно ли это движение уподобить, например, циклическим изменениям в природе: вслед за летом наступает осень, затем зима, весна и снова лето? И так тысячи лет. Или, может быть, жизнь общества подобна жизни живого существа: появившийся на свет организм взрослеет, становится зрелым, затем стареет и умирает? Зависит ли направление развития общества от сознательной деятельности людей?

Прогресс и регресс в развитии общества

Все общества находятся в постоянном развитии, в процессе изменений и перехода из одного состояния в другое. При этом социологи выделяют два направления и три основные формы движения общества. Вначале рассмотрим суть *прогрессивного и регрессивного направлений.*

Прогресс (от лат. progressus – движение вперед, успех) *означает развитие с восходящей тенденцией, движение от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.* Он ведет к позитивным изменениям в обществе и проявляется, например, в совершенствовании средств производства и рабочей силы, в развитии общественного разделения труда и росте его производительности, в новых достижениях науки и культуры, улучшении условий жизни людей, их всестороннем развитии и т.д.

Регресс (от лат. regressus – обратное движение), напротив, *предполагает развитие с нисходящей тенденцией, движение вспять, переход от высшего к низшему, что ведет к негативным последствиям.* Он может проявляться, скажем, в снижении эффективности производства и уровня благосостояния людей, в распространении в обществе курения, пьянства, наркомании, ухудшении здоровья населения, увеличении смертности, падении уровня духовности и нравственности людей и т.д.

По какому пути идет общество: по пути прогресса или регресса? От того, каким будет ответ на этот вопрос, зависит представление людей о будущем: несет ли оно лучшую жизнь или не сулит ничего хорошего?

Древнегреческий поэт *Гесиод (8-7 вв. до н. э.)* писал о пяти стадиях в жизни человечества.

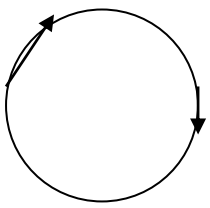
Первой стадией был *"золотой век",* когда люди жили легко и беспечно.

Второй – *"серебряный век"* – начало падения морали и благочестия. Спускаясь все ниже, люди оказались в *"железном веке"*, когда повсюду царят зло, насилие, попирается справедливость.

Каким видел Гесиод путь человечества: прогрессивным или регрессивным?

В отличие от Гесиода древние философы

Платон и Аристотель рассматривали историю как циклический круговорот, повторяющий одни и те же стадии.



С достижениями науки, ремесел, искусств, оживлением общественной жизни в эпоху Возрождения связано развитие идеи исторического прогресса.

Одним из первых теорию общественного прогресса выдвинул французский философ *Анн Роббер Тюрго (1727-1781).*

Его современник французский философ-просветитель *Жак Антуан Кондорсе (1743-1794)* видит исторический прогресс как путь социального прогресса, в центре которого – восходящее развитие человеческого разума.

К. Маркс считал, что человечество идет ко все большему овладению природой, развитию производства и самого человека.

Вспомним факты из истории XIX-XX вв. За революциями нередко следовали контрреволюции, за реформами – контрреформы, за коренными переменами в политическом устройстве – реставрация старых порядков.

Подумайте, на каких примерах из отечественной или всеобщей истории можно проиллюстрировать эту мысль.

Если бы мы попытались прогресс человечества изобразить графически, то у нас получилась бы не прямая, а изломанная линия, отражающая подъемы и спады. В истории разных стран бывали периоды, когда торжествовала реакция, когда гонениям подвергались прогрессивные силы общества. Например, какие бедствия принес Европе фашизм: гибель миллионов, порабощение многих народов, разрушение центров культуры, костры из книг величайших мыслителей и художников, культ грубой силы.

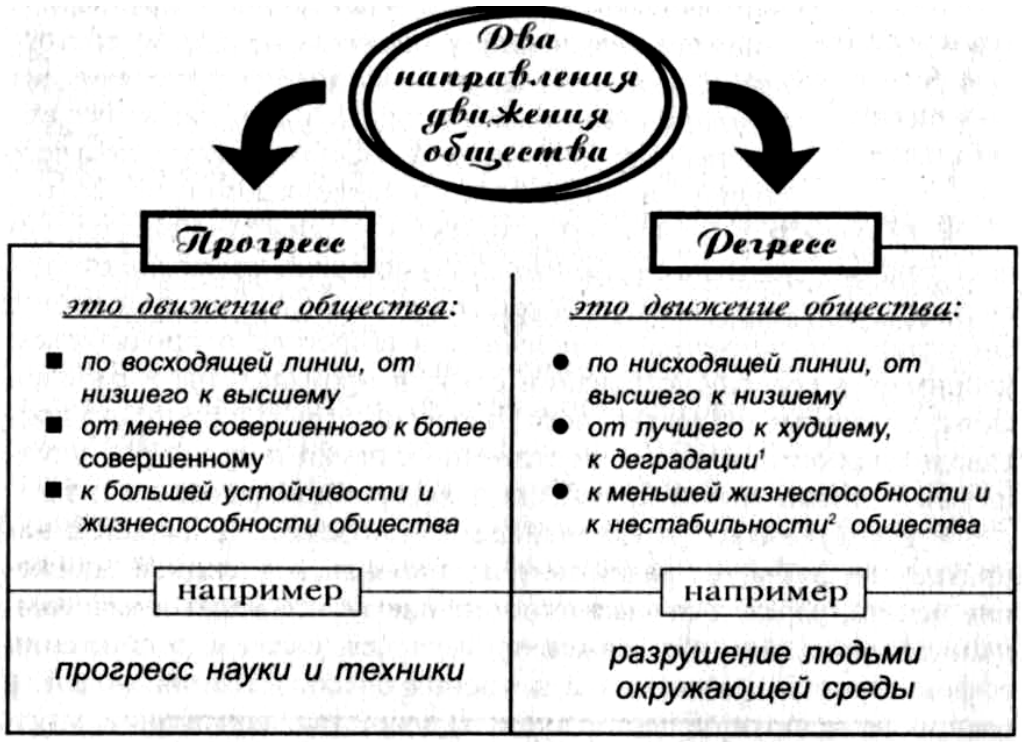
Отдельные изменения, происходящие в разных областях жизни общества, могут быть разнонаправленными, т.е. прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой.

Так, на протяжении истории четко прослеживается прогресс техники: от каменных орудий к железным, от ручных орудий к машинам и т.д. Но прогресс техники, развитие индустрии привели к разрушению природы.

Таким образом, прогресс в одной области сопровождался регрессом в другой. Прогресс науки и техники имел неоднозначные последствия. Использование компьютерной техники не только расширило возможности труда, но повлекло за собой новые болезни, связанные с длительной работой у дисплея: ухудшение зрения и др.

Рост крупных городов, усложнение производства и ритмов жизни в быту – увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы. Современная история, также как и прошедшая, воспринимается как результат творчества людей, где имеют место и прогресс и регресс.

Для человечества в целом характерно развитие по восходящей линии. Свидетельствами мирового социального прогресса, в частности, могут быть не только рост материального благосостояния и социальной защищенности людей, но и ослабление конфронтации *(конфронтация – от лат. con – против + irons – фронт – противостояние, противоборство)* между классами и народами разных стран, стремление к миру и сотрудничеству все большего числа землян, утверждение политической демократии, развитие общечеловеческой нравственности и подлинной гуманистической культуры, всего человечного в человеке, наконец.



Сравнительная характеристика прогресса и регресса в развитии общества

Важным признаком социального прогресса, далее, ученые считают и растущую тенденцию к освобождению человека — освобождению (а) от подавления государством, (б) от диктата коллектива, (в) от всякой эксплуатации, (г) от замкнутости жизненного пространства, (д) от страха за свою безопасность и будущее. Иными словами, тенденцию к расширению и все более результативной защите повсюду в мире гражданских прав и свобод людей.

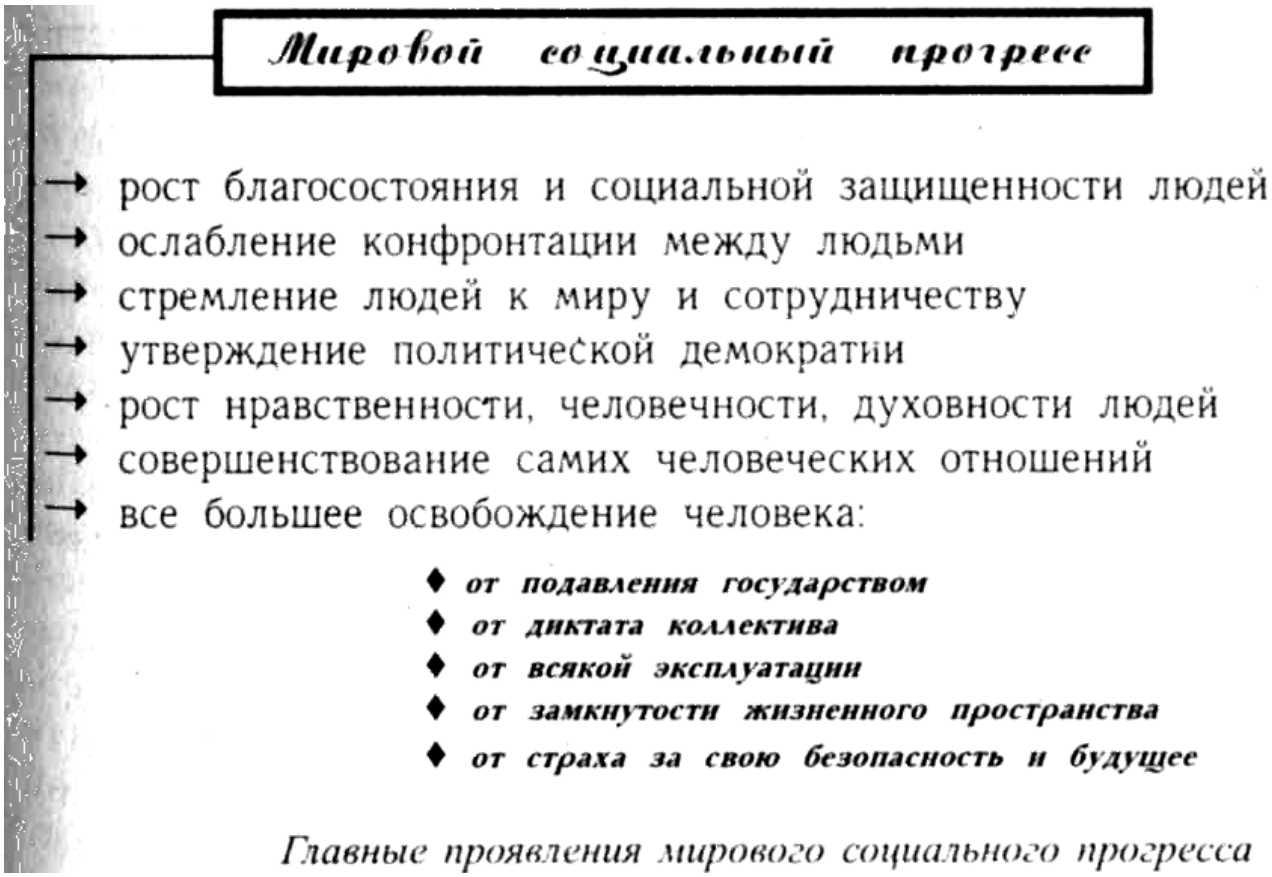
По степени обеспечения прав и свобод граждан современный мир являет собой весьма пеструю картину. Так, по оценкам американской организации в поддержку демократии в мировом сообществе "Фридом хаус" (англ. Freedom House – Дом Свободы, основанный в 1941 г.), ежегодно публикующей "карту свободы" мира, из 191 страны планеты в 1997 г.

– полностью свободными были 79;

– частично свободными (куда отнесена и Россия) – 59;

– несвободными – 53. Среди последних особо выделены 17 наиболее несвободных государств (категория "худшие из худших") – таких, как Афганистан, Бирма, Ирак, Китай, Куба, Саудовская Аравия, Северная Корея, Сирия, Таджикистан, Туркмения и другие. Любопытна география распространения свободы по земному шару: главные ее очаги сконцентрированы в Западной Европе и Северной Америке. В то же время из 53 стран Африки свободными признаны лишь 9, а среди арабских стран – ни одной.

Прогресс просматривается и в самих человеческих отношениях. Все больше людей понимают, что они должны научиться жить вместе и соблюдать законы общества, должны уважать чужие жизненные стандарты и уметь искать компромиссы *(компромисс – от лат. compromissum – соглашение на основе взаимных уступок)*, должны подавлять собственную агрессивность, ценить и беречь природу и все то, что создали предыдущие поколения. Это отрадные признаки того, что человечество неуклонно движется к отношениям солидарности, гармонии и добра.



Главные проявления мирового социального прогресса

Регресс чаще носит локальный характер, т. е. касается либо отдельных обществ или жизненных сфер, либо отдельных периодов. К примеру, в то время как Норвегия, Финляндия и Япония (наши соседи) и другие страны Запада уверенно поднимались по ступенькам прогресса и

процветания, Советский Союз и его "товарищи по социалистическому несчастью" [Болгария, ГДР (Восточная Германия), Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия и другие] регрессировали, неудержимо скатываясь в 1970-80-х гг. в пропасть развала и кризиса. Более того, *прогресс и регресс зачастую сложно переплетаются*.

Так, в России 1990-х явно имеют место и тот, и другой. Спад производства, разрыв прежних хозяйственных связей между заводами, снижение уровня жизни у многих людей и рост преступности – это очевидные "метки" регресса. Но есть и обратное – знаки прогресса: освобождение общества от советского тоталитаризма и диктатуры КПСС, начавшееся движение к рынку и демократии, расширение прав и свобод граждан, значительная свобода средств массовой информации, переход от холодной войны к мирному сотрудничеству с Западом и т.д.

Вопросы и задания

1. Дайте определение прогрессу и регрессу.
2. Как рассматривали путь человечества в древности?
3. Что изменилось по этому поводу в эпоху Возрождения?
4. Можно ли при неоднозначности перемен говорить об общественном прогрессе в целом?
5. Подумайте над вопросами, поставленными в одной из философских книг: является ли прогрессом замена стрелы огнестрельным оружием, кремневого ружья – автоматом? Можно ли считать прогрессом замену при пытках раскаленных щипцов электрическом током? Свой ответ обоснуйте.
6. Что из ниже перечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса:

А) развитие техники ведет к возникновению как средств созидания, так и средств разрушения;

Б) развитие производств ведет к изменению социального статуса рабочего;

В) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире;

Г) человеческая культура претерпевает изменения под воздействием производства.

ТЕМА 7. ЧЕЛОВЕК КАК ПРОДУКТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

1. Понятия "человек" и "личность". Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке.

2. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

1. Понятия "человек" и "личность". Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке

Вряд ли каждый из вас хотя бы раз в жизни не размышлял о себе, о других, стараясь понять, что представляют собой люди, каков он – человек. Ответ на этот вопрос одновременно ясен и сложен. Стоит посмотреться в зеркало, и можно уверенно сказать, что в нем отражается человек. Его не спутаешь ни с каким другим существом. А если человек лишен зрения? Как он распознает человека? И вообще, какие признаки являются самыми существенными для человека?

Подходы к изучению человека различны. В одних случаях он рассматривается как бы *"извне"*. Тогда важно уяснить, что представляет собой человек через сопоставление его с природой (космосом), обществом, Богом, другим человеком. При этом выявляются коренные отличия человека от иных живых существ.

Другой подход – *"изнутри*" – предполагает изучение человека с точки зрения его биологического строения, психики, нравственной, духовной, общественной жизни и т.п. И в этом случае тоже обнаруживаются сущностные черты человека.

Нет сомнения, человек – удивительное и безмерно интересное существо, пытливо вглядывающееся в мир и самого себя.

Человек – *целостное биосоциальное существо, высшая ступень развития живых существ на Земле*. При рождении человек включается в сферу семейно-бытовых отношений и становится под их влиянием индивидом. Понятие **"индивид**" служит для обозначения человека, как не похожего на других, мыслящего, радующегося и страдающего. По мере взросления, связи его с внешним миром расширяются, он приобщается через систему образования ко многим культурным ценностям. Получив соответствующее образование, человек включается в основные сферы жизнедеятельности общества – экономическую, социальную, политическую и духовную, обретая возможность стать **личностью.**

Если *индивид* рассматривается как представитель общности, то ***индивидуальность*** – как *своеобразие проявлений человека, подчеркивающая неповторимость, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности*. Таким образом, в человеке воплощается в единстве типичное и неповторимое. Чтобы уяснить различие между терминами "индивид" и "индивидуальность", обратимся к примеру.

20 марта 1809 г. в Сорочинцах в семье помещика Василия Гоголя-Яновского родился сын, крещенный именем Николай. Это был один из родившихся в этот день помещичьих сыновей, нареченных Николаями, т.е. индивид. Если бы он скончался в день рождения, то так и остался бы в

памяти своих близких как индивид. Новорожденного отличали признаки, характерные только для него (рост, цвет волос, глаз, строение тела и др.). По свидетельству знавших Гоголя с рождения, он был очень худ и слаб. Позднее у него появились черты, связанные с взрослением, обучением, индивидуальным стилем жизни, – он рано начал читать, с 5 лет писал стихи, прилежно учился в гимназии, стал литератором, за творчеством которого следила читающая Россия. В нем проявилась яркая индивидуальность, т.е. те черты, свойства, признаки, которые отличали именно Гоголя.

Личность – итог развития индивида. Деятельность – основной путь и единственный способ стать личностью. Понятие личности играет в общественных науках, а особенно в социологии, очень важную роль. Независимо от того, рассматриваем ли мы общество как первичное по отношению к человеку или, наоборот, видим в человеке "строителя" социальной реальности, мы не можем отрицать того факта*, что без личности как носителя биологических и психологических особенностей общество оказывается просто невозможным. Нормы и обычаи общества всегда воплощаются в представлениях, поступках и суждениях конкретных людей, то есть личностей.*

Личность — человек (индивид), который является носителем не только биологических и психологических особенностей, но и социально значимых качеств. Понятие "личность" подчеркивает надприродную сущность человека, то есть то, что не определено генетически и биологически. Личностью становятся, а не рождаются: мы никогда не говорим о личности новорожденного. Новорожденный — это всего лишь *индивид*, один из представителей человеческого рода, который пока еще не принял на себя социальные обязательства. А это означает, что личность – это, прежде всего, социальное понятие.

Человек действительно не свободен, поскольку он неизбежно должен следовать определенным нормам; даже нарушение норм не является проявлением свободы, человек обычно выбирает между двумя способами поведения, а, следовательно, и согласует свое мнение с нормами или, напротив, намеренно выбирает неправильный способ поведения. С другой стороны, отдельный человек использует свое "я", основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт. Человек может стать инициатором трансформации общества, то есть побудить его изменить те стандарты, которые оно приняло и использует в своей жизни. Индивидуальная активность, личный пример – это важный, хотя и не единственный источник изменения общества. А это означает, что человек обладает определенной степенью свободы.

Личность в социологии принято рассматривать как типичного носителя норм, ценностей, традиций определенной социальной группы (или нескольких социальных групп). Однако человек не перестает быть личностью оттого, что отказывается принимать ценности сообщества. Скорее, наоборот, "бунтарь" в нашем сознании в большей степени является личностью, чем человек, покорно подчиняющийся существующим Нормам.

Следовательно, и принятие норм и ценностей, и протест против них являются свойствами личности.

Личность формируется во взаимодействии внутренних побуждений и внешних ограничений.

В социологии существует мнение, что личность является функцией от того множества ролей, которые выполняются человеком. Считается, что основной единицей анализа в социологии является не личность, а *роль — совокупность тех ожиданий относительно поведения человека, которые имеет его окружение*. С этой точки зрения индивид, чтобы стать личностью, должен принять на себя роли.

Личность формируется под влиянием тех ожиданий и требований, которые направлены на человека со стороны других лиц. По мнению *Ч. Кули*, каждый человек строит представления других о себе самом как зеркало, и судим о самом себе по тому отражению, которое он там обнаруживает. *"Зеркальное "я"* включает три компонента: а) восприятие человека другими людьми, б) реакция других людей на человека и в) восприятие человеком того, как другие люди реагируют на него.

При этом существует опасность неверного истолкования мнений, которые мы получаем от других, или искаженного зеркала. Так, например, люди часто принимают и поддерживают те приятные им высказывания о себе, которые в действительности оказываются не более чем лестью; точно так же человек может отнести брань начальника на свой счет, принять ее близко к сердцу, считая, что она справедлива, тогда как это просто проявление его плохого настроения.

При помощи отношений с другими, через принятие их оценок человек выясняет для себя, умный он или глупый, привлекательный или непривлекательный, достойный или никчемный. Подобная оценка не обязательно соответствует реальности, но имеет огромное значение.

Выполните практическое задание:

Человек, личность.

1 Личностью не рождаются, ею становятся. Нет такого понятия, как "личность новорожденного". Ответьте на вопросы



Кто и что воспитывает тебя: _____.

Перечисли, какими качествами ты хочешь обладать: _____.

Как этого можно достичь: _____.

2. Человек – это животное. Разве не так? Перечисли то, в чем он схож с животными:

_____.

3. Укажи основные различия между человеком и животными:

Человек на жизненном пути сталкивается со многими людьми и их поступками, постепенно он делает для себя выводы, что ему мешает в жизни, что он в людях не уважает, и что наоборот, ему в них нравится. Заполни таблицу: в левый столбик впишите качества, которые вы цените и одобряете в людях, а в правый столбик то, что вы не уважаете.

Я ценю		Я осуждаю	

4. Трое молодых людей решили завести "свое дело" – создать фирму по ремонту квартир Для этого они собрали деньги, которые были у них, взяли в долг у друзей и знакомых, чтобы купить инструменты и материалы. Наступил радостный момент – поход по магазинам. Когда еще не было куплено самое главное, они понимают, что сумку, где лежали деньги, они забыли в кафе. Друзья мигом вернулись в кафе, где обратились к буфетчице с вопросом о пропаже. Она ответила, что...

Дайте несколько вариантов ответа. Оцените их с позиций норм морали.

2. *Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.*

Основа духовной жизни – *сознание.* Сознание является *высшей способностью личности*, регулирующей не только ее действия, но и жизнь в целом. Сознание регулирует действие так, чтобы оно определенным образом изменяло положение вещей в окружающей обстановке, чтобы личность могла решить жизненную задачу.

Сознание – и это способность отражать действительность. Человек получает представление о том, что удалено от него в пространстве и во времени, сознание переносит человека на другие континенты и в глубь веков. Одновременно сознание отражает и внутренний мир личности, то, как она стремиться выразить его, воплотить свои цели и намерения в жизнь.

Сознание – одно из основных понятий философии, а также других наук. Философия, опираясь на результаты естественных наук (биологии, физиологии и психологии), на протяжении всей своей истории занята разработкой проблемы сознания. *Сознание пронизывает внутренний духовный мир человека, а также являет собой всю совокупность чувственных, логических, волевых и эмоциональных процессов мозга.* Именно

развитие мозга привело к завершению процесса антропогенеза (развития человека) и рождению феномена сознания.

Одно лишь описание мозга как структурно-функционального органа требует привлечения многочисленного ряда специальных наук. Целые научно-исследовательские институты заняты изучением его деятельности. Многое в структуре и функции этого важнейшего органа еще предстоит выяснить.

Основная работа мозга осуществляется в коре больших полушарий, их подразделяют на правое и левое. Важное значение имеют и подкорковые центры. Главная функция мозга – хранение и переработка информации, получаемой человеком в процессе познавательной деятельности. *Именно физиологические механизмы (мозг с его сложной структурой) лежат в основе познавательной деятельности человека, конкретно-образного и абстрактного мышления.*

Философ Аристотель писал: "Все люди от природы стремятся к знанию". Человеку от рождения дана способность мыслить. Источником знаний является *разум. Разум – это способность рассуждать, отличать одно от другого.*

Что движет человеческой деятельностью? Пытаясь объяснить деятельность людей, их поступки, мыслители разных эпох давали разные ответы на вопрос о том, что же движет этими действиями, а следовательно – развитием общества.

Ученые-психологи изучают переживания человека, побуждающие его к деятельности. В мотивах деятельности проявляются *потребности* человека, поэтому можно сказать, что *мотивы – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей.* А *потребность – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности*.

Потребность обычно направлена на какой-либо предмет. Например, голод – это нужда в пище, предметом потребности является пища. Невозможность справиться с какой-либо задачей порождает нужду в знаниях, которые необходимы для ее решения. Предметом потребности в данном случае являются знания.

В формировании мотивов деятельности особую роль играют *интересы.* Это слово латинского происхождения, означающее буквально – имеет значение, важно. Интересы людей имеют в своей основе их потребности, но направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей. Интересы людей состоят в сохранении или преобразовании тех условий (учреждений, порядков, норм взаимоотношений и т.п.), от которых зависит распределение благ. Эти интересы зависят от положения в обществе тех или иных групп населения. Каждый человек принадлежит к нескольким социальным группам. Например, молодой человек принадлежит к молодежи, которая имеет свои, отличные от

других групп интересы (получить образование, профессию, иметь материальные условия для создания семьи и т.д.). Он же относится к какой-либо этнической группе и имеет общие интересы с другими членами этой группы (возможность развития национальной культуры, языка). Будучи членом других групп, человек имеет соответствующие социальные интересы. В обществе взаимодействуют разнообразные интересы: индивидуальные, групповые, интересы общества в целом. По направленности интересы разделяются на экономические, социальные, политические, духовные. В них находят обобщенное выражение актуальные потребности людей.

Потребности и интересы осознаются людьми, т.е. характеризуют *сознательную деятельность.* Люди обдумывают деятельность, осуществляют самоконтроль своих действий. Однако в деятельности проявляется и *бессознательное, что означает психическую жизнь, совершавшуюся без участия сознания.*

Австрийский психолог З. Фрейд (1856-1939), изучавший бессознательное, придавал ему большое значение. *Под бессознательным в психологии понимаются обусловленные воздействиями состояния, в которых человек не дает себе отчета*.

В современной психологии возникла точка зрения, согласно которой бессознательное – это творческое начало, главный источник мотивов и переживаний людей. Швейцарский психолог К.Г. Юнг (1875-1961) считал, что бессознательное – источник творческой фантазии духа.

На деятельность человека могут оказать большое влияние *его влечения, т.е. психические состояния, выражающие неосознанную или недостаточно осознанную потребность.* Одни влечения побуждают к деятельности, направленной на сохранение и развитие жизни, другие проявляются в агрессивных, разрушительных действиях.

Для человека, испытывающего состояние влечения, неясно, что влечет его к объекту, каковы цели его действия. Вспомним слова князя из "Русалки" А. С. Пушкина: "Невольно к этим грустным берегам меня влечет неведомая сила". Герой драмы не осознает, какая сила побудила его прийти к тому месту, где погибла любимая девушка.

Вопросы и задания

1. В чем различие понятий: человек, индивид, личность? Что такое индивидуальность?
2. Как проявляется взаимосвязь духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке?
3. Как личность зависит от общества? Можно ли быть независимым от общества?
4. Как вы думаете, нужны ли особенные условия для жизни и воспитания сверходаренной личности?

5. Выскажите собственное суждение по поводу следующего утверждения: "Проблема человека – центральная проблема человеческой истории". Что понимается под проблемой человека?

6. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

А) действие механизма наследственности;

Б) работа органов чувств;

В) обменные процессы;

Г) творческая активность.

7. Какому понятию соответствует определение: "Биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в развитии живых организмов на Земле"?

8. Что такое сознание, каково его значение для человека?

9. Что лежит в основе познавательной деятельности человека?

10. Какую роль играют мотивы и интересы в деятельности человека?

11. Чем различается сознательное и бессознательное в деятельности человека?

ТЕМА 8. БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА

1. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека.

2. Ценности жизни человека.

1. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека

Бытие – это все, что существует реально.

Деятельность людей развертывается в различных сферах жизни общества, ее направленность, содержание, средства бесконечно многообразны. Существуют различные классификации видов деятельности. Прежде всего отметим разделение деятельности на *практическую и духовную*.

Практическая деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. Она включает в себя материально-производственную деятельность (преобразование природы) и социально-преобразовательную деятельность (преобразование общества).

Духовная деятельность связана с изменением сознания людей. В нее входят: *познавательная* деятельность (отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах и религиозных учений); *ценностно-ориентировочная* деятельность (определение положительного или отрицательного отношения людей к явлениям окружающего мира, формирования их мировоззрения); *прогностическая* деятельность (планирование или предвидение возможных изменений действительности). Все эти виды деятельности связаны между собой. Например, проведению реформ (социально-преобразовательная деятельность) должен предшествовать анализ их возможных последствий (прогностическая деятельность). А идеи французских просветителей Вольтера, Монтескье, Руссо, Дидро (ценностно-ориентировочная деятельность) сыграли большую роль в подготовке французской революции 18 века (социально-преобразовательная деятельность). *Материально-производственная деятельность* способствовала познанию природы, развитию наук, т.е. познавательной деятельности, а результаты познавательной деятельности (научные открытия способствуют совершенствованию производственной деятельности.

Иные классификации выделяют деятельность трудовую, высшую нервную, творческую, досуговую, потребительскую, образовательную и др. Выделение этих видов условно.

В многообразии видов активности человека можно выделить *созидательную и разрушительную* деятельность. Результаты первой – города и села, цветущие сады и возделанные поля, машины, книги и т.д. Разрушительной – войны (гибель людей, разрушенные жилища и т.д.). Среди

многих характеристик деятельности особое место занимает деятельность *творческая.*

Творчеством обозначают деятельность, порождающую нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Это может быть новая цель, новый результат, новые средства, новые способы. Наиболее ярко творчество проявляется в деятельности ученых, изобретателей, писателей, художников.

Важнейшим механизмом творчества является *интуиция* – знание, условия получения которого не осознаются. В интуиции проявляется, таким образом, бессознательное в деятельности человека. В этом случае человек может сказать: "Я не могу доказать свою правоту, но чувствую, что действовать нужно так-то".

Но бессознательное в творчестве тесно связано с сознательными усилиями, направленными на решение возникающих проблем. Прежде чем счастливая мысль "озарит" ученого или полководца, изобретателя или поэта, немало трудов бывает затрачено на поиск решения, накопление подходящего материала.

Русский философ Н. Бердяев связывал тайну творчества с Богом, который сотворил мир из ничего. "*Творческий взлет всегда направлен на создание новой жизни, в результате получаются охлажденные продукты культуры, культурные ценности, книги, картины, добрые дела".*

Современная наука признает, что любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности. Однако способности могут развиваться или заглохнуть. Опыт предшествующих поколений, запечатленный в культуре, включает в себя и опыт творческой деятельности. Но усвоить его можно лишь через *собственное приобщение* к такой деятельности. Надо учиться задавать вопросы, решать нестандартные задачи, развивать воображение, фантазию. Русский композитор П.И. Чайковский говорил: *"Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых".*

2. Ценности жизни человека

В деятельности человека очень важна культура *интеллектуального труда (интеллект –слово латинского происхождения, означает "познание, понимание, рассудок"), которая позволяет ему осознать свои собственные возможности, дает умение получить необходимую информацию, переработать, ею воспользоваться и предвидеть последствия своей деятельности.*

Но духовный мир человека не исчерпывается знаниями. Важное место в нем занимают *эмоции – субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности.* Человек, получив ту или иную информацию, испытывает эмоциональные чувства горя или радости, любви или ненависти, страха или бесстрашия. Эмоции как бы скрашивают приобретенные знания или информацию в тот или иной "цвет", выражают отношение человека к

ним. Духовный мир человека не может существовать без эмоций, человек не бесстрастный робот, перерабатывающий информацию, а личность, не только способная обладать спокойными чувствами, но в которой могут бушевать *страсти – чувства исключительной силы, стойкости, длительности, выражающиеся в направленности помыслов и сил на реализацию определенной цели.* Страсти ведут личность иногда на величайшие подвиги во имя счастья людей, а иногда и на преступления. Человек должен уметь управлять своими чувствами.

В жизни человека особую роль играют ориентиры его деятельности, своего рода духовные "маяки". Они выработаны многовековым опытом человечества и передаются от поколения к поколению, от родителей к детям, от учителей к учащимся. Их совершенно обоснованно называют *ценностями жизни и культуры*. ***Ценность – это важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленный жизненным опытом, совокупностью переживаний и ограничивающий значимое, существенное для данного человека от незначительного.*** Совокупность устоявшихся ценностей обеспечивает устойчивость личности. Для каждого человека есть свои ценности. Но есть и общие для всех людей ценности, *фундаментальные ценности:* жизнь, свобода, добро и зло (категория морального сознания человека, беда преступников определяется узким пониманием добра), семья, труд, образование, любовь, справедливость, демократия и др.

Ценности – это то, что дорого людям, что делает жизнь человека более осмысленной, позволяет разбираться в явлениях окружающего мира, ориентироваться в нем. В самом деле, разве не является для каждого человека ценностью понимание, что такое добро и зло, прекрасное и безобразное, вера и безверие? Разве не является ценностью для каждого человека принадлежность к своему народу, его культуре, любовь к Отечеству и уважение к другим народам? Безусловной ценностью для личности является обладание достижениями общечеловеческого, цивилизационного развития, профессиональными знаниями, позволяющему человеку занять свое место в сложившейся системе разделения труда. Поэтому можно согласиться с философами, которые считают, что ценность – это жизненная ориентация, это индивидуальный выбор. Ценность вырастает из идеалов личности.

Характеристика духовной культуры человека не может быть полной, если в ней не затрагивается его *нравственный облик*. Хорошо, когда человек стремиться к знаниям, повышает уровень развития своего интеллекта. Однако важно знать и то, на что направлены эти знания: одному знания нужны, чтобы создать средство лечения ныне еще неизлечимой болезни, другому – чтобы изобрести хитроумные устройства для ограбления банка.

Мировоззренческая идея ценности рядового человека, его жизни заставляет сегодня в культуре, традиционно понимаемой как совокупность ценностей, выделить *ценности нравственные как важнейшие, обусловливающие в современной ситуации саму возможность его существования на Земле.*

Вопросы и задания

1. Какие виды деятельности вам известны? Как они взаимосвязаны?
2. Что такое творчество? Что необходимо для развития творческой деятельности?
3. Как вы понимаете выражение "зарыть талант в землю"?
4. Н.В. Гоголь писал: "Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить". А французский писатель Р. Роллан утверждал: "Все радости жизни в творчестве". Как вы думаете, почему творческая деятельность приносит человеку наслаждение и радость? Как в таком случае понимать выражение "муки творчества"?
5. Как вы представляете себе творческую деятельность ученого и поэта? Что в их деятельности общего? В чем различия?
6. Открыть можно лишь то, что есть в окружающем мире; изобрести можно только то, чего еще нет. Приведите примеры великих открытий и изобретений.
7. Каково содержание интеллектуального труда?
8. Какое значение для духовного мира человека имеют эмоции?
9. Что такое ценность? Какую роль играют ценности в жизни человека и общества?
10. Назовите важнейшие ценности человека.

ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФЕНОМЕНЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1. Труд и трудовая деятельность.

2. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

1. Труд и трудовая деятельность

На первый взгляд между игрой и трудом нет ничего общего. Труд – за этим словом так и слышится: "трудно", "трудности", которые необходимо преодолевать. А слово "игра" вызывает ассоциации с чем-то приятным, легким, увлекательным. Однако противопоставление отнюдь не очевидно. Можно вспомнить, что о труде высокого профессионала говорят: работает играючи.

По вопросу, что такое *труд,* существует несколько точек зрения. Сторонники одной из них понимают труд предельно широко: по их мнению, *любая сознательная деятельность человека равнозначна труду.* Там, где есть взаимодействие человека с окружающим миром, прежде всего с многообразием предметов, можно говорить о труде.

Сторонники другой точки зрения рассматривают труд как один из видов деятельности, но далеко не единственный. В самом деле, труду присуща такая черта деятельности, как проявление активности в действиях, причем активности *целесообразной*. Об ином бессмысленном подобии труда приходится слышать обидное *"мартышкин труд".* У труда обязательно есть и такие отличительные черты, как *практическая полезность, наличие результата.* Если не нужно никому, то и усилия прилагать незачем. Будут ли результатами труда материальные ценности или духовные богатства, их созданию подчинена трудовая деятельность.

Труд всегда нацелен на достижение заранее ожидаемых результатов. Правда, полученный эффект может быть лучше или хуже, ближе к замыслу или дальше от него, но не может быть абсурдного труда. Затрачивать усилия, понимая, что получается не то, к чему стремишься, – такое трудно себе представить. *Для успеха трудовой деятельности абсолютно необходимы мастерство, умение, знания.* Здесь уместно вспомнить неродную мудрость "дело мастера боится". Таких слагаемых требует любой труд – физический, интеллектуальный, труд ремесленника, земледельца, художника, творца.

В любой трудовой деятельности ее участники решают какую-то определенную задачу, планируют свои действия, предвосхищают результат. В лучших своих образцах труд не может обойтись без *инициативы и творчества.*

Труд – это вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата. Он осуществляется под влиянием необходимости и в конечном счете имеет целью преобразование

предметов окружающего мира, превращение их в продукты удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей людей. Вместе с тем труд преобразует самого человека, совершенствует его как субъекта трудовой деятельности и как личность.

2. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения

Проблемой общения занимаются многие науки: социальная психология, этнография, педагогика, этика, лингвистика находят собственные проблемы и обращаются друг к другу, исследуя мир общения.

Общение предполагает обмен информацией, что составляет суть коммуникации. В процессе коммуникации *субъект*, действующий активно передает информацию (ею могут быть знания, идеи, указания и т.д.). Получателем информации является *объект,* который должен поступить в соответствии с полученной командой, установкой, приказом. Роль получателя могут выполнять и человек, и животное, и машина. Сравните: радистка Кэт из романа Ю. Семенова "Семнадцать мгновений весны", принимающая шифровку для Штирлица; дрессированное животное, выполняющее команду; диктофон, записывающий содержание телефонного сообщения. Признаки субъекта во всех случаях приема коммуникационной информации не существенны. Что происходит с информацией? В лучшем случае она воспринимается без потерь, хотя это трудно реализовать на практике; какая-то часть информации утрачивается непременно из-за искажения голоса по телефону, подтекста или скрытого содержания, связанного с эмоциональным состоянием передающего. Однонаправленный поток сведений при отсутствии или при формальном характере обратной связи (как поняли?) ничего не прибавляет к первоначальной информации.

Иное – *передача информации при общении равноправных, равноценных и свободных партнеров*. Содержание передаваемой информации может быть таким же, как и при коммуникации. *Однако механизм передачи и восприятия меняется*. Субъекты на обоих концах цепочки передачи информации активны, они осознанно вступают в контакт, не просто обмениваются информацией, но видоизменяют ее, дополняют, уточняют, т.е. активно оперируют ею. Иными словами, в процессе циркулирования информации *происходит выработка на ее основе новой информации, являющейся достоянием обоих участников общения*.

Для прояснения сути различий обратимся к парадоксальному суждению английского драматурга Б. Шоу: "Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то и у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи".

Коммуникация как передача информации предполагает, что тот, кто передал ее, лишается этой информации и не получает полноценной обратной связи. (Оператор вносит информацию в компьютер, а пользуется ею другой.)

В то время общение не только не лишает информации, но и существенно ее обогащает. Если участники коммуникации так и остаются обособленными (каждый сам по себе), то в процессе общения усиливается общность. Нередко приходится слышать или читать: стороны провели обмен мнениями. Что происходит при таком обмене: коммуникация или общение?

В качестве субъекта могут выступать отдельные люди, группы, сообщества, человечество в целом. Субъекты, участвующие в общении, можно подразделить на реально существующие, существующие в воображении, иллюзорные.

Первый вид общения – между реальными субъектами (например, между двумя людьми). Сюда включается общение, связанное с практической деятельностью в процессе труда, в совместных усилиях по созданию условий сохранения жизни человечества, в многообразных проявлениях общественной практики (войны, революции, движения). Реальным является и духовное общение: как непосредственный духовный контакт в дружеском общении, так и опосредованное перепиской, своеобразным "обменом живыми голосами".

Разновидностью общения между реальными субъектами является представительное общение. Его участники проявляют себя как выразители неких групповых предпочтений, интересов. Наиболее типичный пример – переговоры между дипломатами. В их общении личностные позиции, вкусы, симпатии отходят на второй план перед задачей поиска взаимопонимания высоких договаривающихся сторон.

Другой разновидностью общения является общение реального субъекта с иллюзорным партнером, которому как бы присваиваются несвойственные ему качества субъекта. Наиболее типичный пример – общение с животным, которое рассматривается не как объект познания, разведения, охоты и т.п., а как партнер, способный понять, посочувствовать, ответить. Как тут не вспомнить Каштанку, Белого клыка, Белого Бима Черное ухо и др. Каждый из вас сможет дополнить этот перечень. Из детства приносит человек способность общаться с неодушевленными предметами как с живыми существами – вспомним любимого медвежонка, Мойдодыра, крокодила Гену…Общение со всеми этими партнерами удовлетворяет потребность человека в расширении сферы своего общения, в "очеловечивании" окружающей его предметной среды.

Третьей разновидностью общения является общение реального субъекта с воображаемым партнером. Прежде всего оно проявляется во внутреннем диалоге, так сказать, "самообщении". Это не только внутренний голос, который беседует с нами, позволяет что-то уяснить, понять, осмыслить, но и диалог с образом другого человека. Ярко такой тип общения описан у Достоевского (Иван Карамазов и Черт).

Особым типом воображаемого партнера по общению является художник, создатель произведений искусства. Художественная информация не сообщается, не посылается автором, она рождается в процессе активного восприятия, в совместном творчестве художника и зрителя, читателя и

слушателя. Если такого совместного творчества не возникает, значит, не происходит и общения с искусством, процесс ограничивается коммуникацией ("видел – не впечатляет…"). Г. Гегель писал: "Хотя художественное произведение и образует согласующийся в себе и завершенный мир, все же оно в качестве действительного, обособленного объекта существует не для себя, а для нас, для публики, которая созерцает художественное произведение и наслаждается им". Поэтому любое произведение искусства представляет собой диалог с каждым человеком.

Наконец, *четвертым видом общения является общение воображаемых партнеров* – художественных персонажей. Художественной произведение всегда представляет собой систему образов, взаимодействующих между собой, а отношения персонажей – не что иное как общение. Особенно явно это проявляется в сценическом искусстве, где пьеса всегда изображение процесса общения.

Искусство в любом виде помогает людям познавать сущность человеческого общения через проникновение во внутренний мир персонажей. Мы учимся понимать поступки, слова, состояния героев разных эпох, темпераментов, возрастов. Искусство не только бесконечно углубляет наше понимание реального общения, но и расширяет его сферу, обогащая наш опыт, помогая ориентироваться в реальном и многообразном мире общения.

Действительно, приходится согласится, что общение – целый мир, богатый и разнообразный. Его познание безгранично, возможности неисчерпаемы, оно абсолютно необходимо человеку, чтобы быть человеком.

Функции общения выделяют в зависимости от его цели. Если цель общения выходит за его пределы, а само общение обслуживает предметную деятельность, помогая сделать ее более успешной, полезной, радостной, то оно может рассматриваться как подчиненное, "включенное" во взаимодействие субъекта с объектом или с другим субъектом по поводу объекта. Как в песенке: "Легче вдвое дело любое спорится у друзей".

Иное дело, если цель общения в нем самом, если ценно именно общение. Таково общение с другом, с любимым человеком. При таком взаимодействии участвующие стороны равнозначимы. Таково и общение с искусством ради получения эстетического удовольствия, душевного отклика. Здесь общение вполне тождественно деятельности, оно полностью поглощает человека, составляя для него высшую цель и смысл. Похоже проявляется общение в игре.

Общение может служить цели приобщить партнера к своему опыту, знаниям, ценностям. Здесь нет симметрии сторон, но есть стремление к ней, желание "подтянуть" партнера, обогатить его. Ярче всего эта функция общения проявляется в обучении, воспитании. Но у него есть и вторая сторона – стремление самому приобщиться к ценностям другого, узнать больше о мире и человеке в нем. Образование не может быть самообразования, а воспитанию помогают самовоспитание, контакт, взаимопонимание.

Вопросы и задания

1. Что такое труд? Какие точки зрения существуют по этому вопросу?
2. Назовите отличительные черты труда. Что такое "мартышкин труд"?
3. Что необходимо для успеха трудовой деятельности?
4. Приведите примеры коммуникации, проанализируйте их сточки зрения содержания информации, способа ее передачи, характеристики участников коммуникации.
5. В чем состоит разница между общением и коммуникацией?
6. Назовите виды общения.
7. Какой вид общения представлен в следующем отрывке? Знакомо ли вам произведение, из которого взят отрывок?

Ей в приданое дано
Было зеркальце одно;
Свойство зеркальце имело:
Говорить оно умело…

(А.С. Пушкин)

8. Как соотносятся функции и цели общения?
9. Установите соответствие между видом деятельности и особенностями его проявления:

1) Игра а) освоение опыта предшествующих поколений
2) Труд б) преобразование предметов окружающего мира
3) Учеба в) преобразование информации в процессе взаимодействия
4) Общение г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Социализация и воспитание личности. Влияние общества на развитие личности.

2. Самореализация личности и саморегуляция.

1. Социализация и воспитание личности. Влияние общества на развитие личности

Социализация *– процесс формирования личности, в ходе которого человек усваивает умения, образцы поведения и установки, свойственные его социальной роли.* Этот процесс не следует понимать как механическое перенесение извне вовнутрь, поскольку в ходе социализации человек преобразует ценности своего окружения в свои собственные.

Социализация включает в себя как стихийное, так или целенаправленное воздействие. В последнем случае иногда говорят о воспитании, которое противопоставляется социализации в узком смысле слова.

Социализация имеет два не исключающих друг друга понимания:

1. Социализация может рассматриваться как процесс усвоения социальных норм, в ходе которого индивид превращает внешние нормы, навязываемые ему его окружением, во внутренние нормы, которым он подчиняется добровольно. Другими словами, личность делает нормы частью собственного "я".

2. Социализация может рассматриваться также как важная составляющая социального взаимодействия: индивиды стремятся повысить самооценку, приводя свои действия в соответствие ожиданиям других, и благодаря этому стремлению они социализируются.

Социализация имеет две основные формы, выбор между которыми во многом зависит от биологических и психологических особенностей человека:

адаптация – пассивное приспособление к среде, в результате которого личность действует в соответствии с ее требованиями, нормами и ценностями;

интеграция – активное взаимодействие личности со средой, в результате которого не только среда оказывает влияние на личность, но и личность изменяет среду.

Социализация выполняет следующие функции:

1) непосредственная функция социализации – *формирование личности, способной к сосуществованию с другими людьми и в целом соответствующей ожиданиям общества;*

2) косвенная функция – *трансляция сложившихся форм взаимодействия*, то есть сохранение традиционного уклада. И действительно, человек может соответствующим образом воспитать своих детей только в том случае, если он сам был достаточно социализован.

Процесс социализации начинается в самом раннем детстве и прекращается в старости. Социализация на разных этапах жизни осуществляется различными институтами и социальными группами. В детстве это, как правило, семья, детский сад, школа, группы сверстников, во взрослой жизни – трудовой коллектив, собственная семья взрослого человека, группы, в которые он входит.

Первичная социализация охватывает период детства, вторичная социализация – остальную часть жизни человека. Первичная социализация, по мнению большинства исследований, оказывает наиболее сильное влияние на становление личности, и вторичная социализация как бы накладывается на то, что было приобретено при первичной социализации. Именно семья обеспечивает вход индивида в другие социальные структуры любого уровня. От того, насколько плавно и бесконфликтно осуществлялась социализация, зависит, насколько комфортно будет чувствовать себя человек во взрослой жизни.

В процессе социализации у индивида формируется собственный образ, который включает следы образов значимых других из детства. И действительно, то, как будет вести себя человек во взрослой жизни, в значительной степени определяется тем, какое ролевое поведение было свойственно членам его семьи. Дело не только в том, что во многом по модели собственной семьи будет построена семья во взрослой жизни; можно говорить о том, что формы взаимодействия в первичной группе будут перенесены и на взаимодействие во вторичных группах.

Неудачная первичная социализация может привести к тому, что представления индивида о реальности не будут соответствовать ей. В этом случае личность может либо пройти процесс **ресоциализации** и *усвоить новые представления*, либо выбрать **асоциальное поведение**, *то есть поведение, не соответствующее нормам, по которым живет общество.*

В соответствии с разграничением *первичной* и *вторичной социализации* выделяют семью как *первичную группу* и *вторичные группы,* в которые впоследствии включается личность.

Вторичные группы могут быть как формальными, так и не-формальными. Принадлежность к одной из них может оказывать на индивида разное воздействие, и главным фактором в этом случае будет то, насколько сильно отождествляет себя индивид с данной группой. Соответственно, чем сильнее отождествление, тем сильнее поведение будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данной группе. Ч. Х. Кули даже считал, что при сильном отождествлении индивид отрицает себя.

Можно говорить о достижении определенной степени завершенности социализации, когда личность приобретает достаточную социальную зрелость, что проявляется в достижении интегрального социального статуса. Это означает, что личность:

– умеет распоряжаться деньгами независимо от других;

– имеет возможность обеспечивать себя средствами к существованию;

– способна проживать отдельно от родителей;

– самостоятельна в выборе образа жизни.

Агентами социализации *называют любых членов общества, которые оказывают значимое влияние на этот процесс.* Количество и состав агентов социализации различается в разные периоды жизни человека. В младенческий период главными агентами социализации являются родители или люди, которые постоянно заботятся о ребенке, общаются с ним. В период от трех до восьми лет количество агентов социализации быстро возрастает. Кроме родителей, к ним теперь следует отнести также друзей, воспитателей, других людей, окружающих ребенка. На этом же этапе в процесс социализации включаются средства массовой информации. В период от **13** до **19** лет, который является исключительно важным в процессе социализации, начинает формироваться отношение к противоположному полу, возрастает агрессивность, появляется стремление к риску, независимости и самостоятельности.

2. Самореализация личности и саморегуляция

Периодизация развития личности (по Эрику Эриксону)

Эрик Эриксон, психолог, близкий к психоаналитическому направлению, предложил различать *"групповую идентичность",* которая формируется с первых дней жизни ребенка, и *"эгоидентичностъ",* то есть устойчивое, непрерывное ощущение себя как самостоятельной личности. "Групповая идентичность" обязывает ребенка смотреть на мир глазами той первичной группы, в которой он рос.

Развитие эгоидентичности – очень длительный процесс, который охватывает практически всю жизнь человека. Эриксон выделял 8 этапов, каждый из которых характеризуется своими задачами; исход каждого этапа может быть как благополучным (ребенок или человек приобретает некоторые качества, способности, развивает позитивное отношение к миру), так и неблагополучным (развивается обратное качество, способность, отношение).

1. *Стадия младенчества* отвечает за формирование базового доверия к миру. На этом этапе очень многое зависит от матери или другого лица, осуществляющего уход за ребенком. Если мать хорошо справляется со своими обязанностями, ребенок будет чувствовать себя комфортно, он не станет кричать, будет хорошо спать и есть, так как у него будет ощущение, что мать сделает все, что необходимо. Если этого нет, то нехватка базового доверия будет сопровождать человека всю жизнь.

2. На *стадии раннего детства* у ребенка формируются чувства независимости и автономии. Проявляется это в том, что ребенок учится ходить и контролировать отправление естественных функций.

3. *Третья стадия, протекающая с 3 до 5 лет,* характеризуется формированием чувства инициативы, предприимчивости. Ведущей деятельностью, в которой формируется это чувство, является игра.

Недостаток чувства инициативы проявляется в том, что человек становится пассивным, неуверенным, подверженным чувству вины.

4. *Стадия младшего школьного возраста* – это период, когда формируется уверенность в себе и своих силах и любовь к труду. Если на этом этапе ребенка постигнут неудачи, с которыми он не сможет самостоятельно справиться, то в будущем он будет крайне подвержен неверию в себя и свои силы.

5. *На подростковый возраст* приходится самый интенсивный период развития эгоидентичности. Именно в этот период происходит самоопределение личности, которая решает, чем она будет заниматься, чему посвятит свою жизнь. В этот период происходит половое созревание, и для человека становится крайне важным, как к нему относятся окружающие, как он выглядит в их глазах.

6. *Молодость* является жизненным этапом, на котором уже устойчивая идентичность помогает человеку строить как личные, так и профессиональные взаимоотношения с другими людьми без страха утратить себя. Если идентичность сформирована недостаточно, то вместо ощущений близости, единства, сотрудничества человек будет испытывать чувства изоляции и одиночества.

7. *Во взрослой жизни* человек вкладывает себя в любимую работу, семью и детей. Общение с другими людьми и прежде всего–с собственными детьми – дает человеку уверенность в том, что он любим другими людьми и нужен им.

8. *После 50 лет* начинается последняя стадия развития личности. На этом этапе развитие эгоидентичности завершается, у человека должно сложиться ощущение неповторимости собственной судьбы, которую он целиком принимает и уже не стремится переделать. Человек также осознает приближение к смерти и немного отстраняется от жизни, становится мудрее.

Личность отличается от других явлений действительности тем, что она в состоянии совершать осознанные, контролируемые действия. Конечно, это не означает, что человек всегда действует рассудочно. Мы нередко делаем что-то под влиянием чувств или просто потому, что не задумываемся о своих действиях. И в то же время обычно мы в состоянии *взять свои действия под сознательный контроль и строить свое поведение в соответствии с определенными стандартами*.

Действия человека не обязательно направлены на неживую природу. Мы совершаем множество действий, которые направлены на других людей и имеют исключительно социальное значение. Например, встречая знакомого человека, мы здороваемся. Это действие социально**.** Во-первых, со знакомыми людьми принято здороваться: этого требуют от нас правила хорошего тона. Во-вторых, совершая это действие, мы думаем и о возможных последствиях. *В большинстве случаев человеку свойственно стремиться к тому, чтобы его уважали и положительно оценивали*.

Любой поступок человека не может быть рассмотрен изолированно от того, какой эффект он производит. Он определенным образом влияет на представления других людей, оценивается ими, вызывает ответные реакции и

т.д. Данная особенность указывает на то, что любой поступок, какой бы личный характер он ни носил, неизбежно имеет резонанс (по крайней мере, в ближайшем окружении), а, следовательно, оказывается ***социальным действием.***

Первым понятие социального действия ввел *Макс Вебер*. Он дал следующее его определение: "Социальным является такое действие, которое в соответствии со своим субъективным смыслом включает в действующее лицо установки на то, как будут действовать другие и ориентируется в их направлении". Сам Вебер приводит в качестве примера столкновение велосипедистов. Нечаянное столкновение велосипедистов еще не является социальным действием, это скорее физическое событие, и социальным оно становится в том случае, если велосипедисты хотя бы пытаются избежать столкновения.

Социальное действие имеет внутреннюю и внешнюю стороны. Внутренняя сторона – это мотив и цель поступка. Внешнюю сторону поступка формирует конкретное действие, которое используется человеком для достижения определенной цели. Эти две стороны не всегда совпадают. Доказательством тому может служить такое явление, как лицемерие, когда внешне искреннее действие, якобы вызванное симпатией, уважением и положительной оценкой, на самом деле преследует эгоистичные цели и является по своей сути манипулятивным, то есть направленным не на установление контакта, а на извлечение выгоды. Человек использует социальные ценности для того, чтобы достичь своей эгоистической цели.

Социальные нормы – это предписания, которые являются общими указаниями для социального действия. Социальные нормы находятся в сложных отношениях с конкретными поступками. Реальное поведение далеко не всегда соответствует нормам, а то, что предписывают социальные нормы, – это далеко не всегда наиболее типичный и часто встречающийся способ поведения. *Норма предполагает ожидание правильного поведения*, следовательно, не может существовать без согласия и более или менее сильного принуждения.

Можно выделить несколько видов социальных норм:

1) обычаи и традиции, представляющие собой привычные образцы поведения;

2) моральные нормы, базирующиеся на коллективном авторитете и обычно имеющие рациональное обоснование;

3) правовые нормы, закрепленные в законах и нормативных актах, которые изданы государством. Они более четко, чем все остальные разновидности социальных норм, регламентируют права и обязанности членов общества и предписывают наказания за нарушения. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства;

4) политические нормы, которые касаются отношений между личностью и властью, между социальными группами и между государствами и находят свое отражение в международных правовых актах, конвенциях и т.д.;

5) религиозные нормы, которые поддерживаются прежде всего верой сторонников религии в наказание за грехи. Религиозные нормы выделяются на основании сферы их функционирования; в действительности же эти нормы совмещают в себе элементы, характерные для правовых и моральных норм, а также традиций и обычаев;

6) эстетические нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном.

Как уже указывалось, отклонение от норм наказывается при помощи санкций. Санкции могут быть позитивными и негативными. Позитивные санкции представляют собой награду или поощрение за соответствие поведения общественно одобряемым стандартам. Следовательно, позитивные санкции стимулируют следование нормам. Позитивные санкции могут иметь форму материального (финансового) поощрения, похвалы или одобрения, предоставления каких-то возможностей и т.д.

Негативные санкции – это наказания, которые направлены на то, чтобы исключить нежелательное поведение или, по крайней мере, уменьшить его вероятность. Негативные санкции могут осуществляться при помощи штрафа, тюремного заключения, словесного осуждения, уклонения от контактов и изоляции нарушившего нормы индивида, физических наказаний и т. п.

Санкции могут быть также жесткими и мягкими, прямыми и косвенными. Ярким примером жесткой прямой санкции может служить наказание за уголовное преступление.

Социальный контроль *– система предписаний, запретов, убеждений, мер принуждения, которая обеспечивает соответствие действий индивида принятым образцам и упорядочивает взаимодействие между индивидами*. .

Социальный контроль присутствует в любом обществе. Это проявляется в том, что к любому обществу можно применить понятия нормы и санкций. Однако содержательно, то есть с точки зрения того, что действительно запрещается и предписывается, системы социального контроля в каждом обществе сугубо индивидуальны. Все зависит от того, что именно запрещается или предписывается. А, следовательно, очень многое в данном случае зависит от социальных, культурных, исторических, политических и прочих факторов.

Вопросы и задания

1. Как в общественных науках понимается личность? В чем состоит отличие этого понимания от того, как рассматривается человек в естественных науках (биологии, медицине)?

2. Что такое социализация? Почему она важна для общества? **9.** Какие виды социализации вы знаете?

3. Назовите функции, которые выполняет социализация.

4. В каких условиях и под воздействием чего протекает социализация человека?

5. Какие этапы проходит человек в своем развитии?

6. Что такое социальное действие? При каких условиях действие может быть названо социальным?

7. Что такое социальные нормы и социальный контроль? Почему социальные нормы и социальный контроль воздействуют на людей?

8. Какой признак характеризует человека как личность?

А) активная жизненная позиция;

Б) физическое и психическое здоровье;

В) особенности внешности.

9. Социализация личности – это

А) общение с окружающими;

Б) изменение социального статуса;

В) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;

Г) переход из одной социальной группы в другую.

ТЕМА 11. ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

1. *Мировоззрение человека.*
2. *Убеждение и вера.*
3. *Менталитет человека.*

1. Мировоззрение человека

Мировоззрение – *это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.* Оно является сложным явлением духовного мира человека. Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно, во-первых, представляет собой взгляды человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом. Во-вторых, мировоззрение представляет собой отношение человека к окружающему его миру:

От чего зависит то или иное мировоззрение человека? Прежде всего, мировоззрение человека носит исторический характер: каждая эпоха человеческой истории обладает своим уровнем знаний, своими проблемами, стоящими перед людьми, своими подходами к их решению, своими духовными ценностями. Так, одно мировоззрение, один взгляд на мир у первобытного охотника, который наделял всю окружающую его природу чертами живого существа, совсем другое – у современного ученого, осознающего место человека в мире, его возможности.

Классификация типов мировоззрения может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько походов к выработке мировоззренческих установок. Одни из них приоритет отдают Богу (теоцентризм) или природе (природоцентризм), другие – человеку (антропоцентризм), либо обществу (социоцентризм). Иногда мировоззрение делят на *прогрессивное и реакционное.*

Распространено выделение следующих типов мировоззрения:

1. *Обыденное мировоззрение* возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, поэтому его иногда называют житейским мировоззрением. Оно формируется стихийно. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека – и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры – в этом его слабость.

2. *Религиозное мировоззрение* – мировоззрение, основой которого являются религиозные учения. *Религия – это связь человека с Богом.* В религии содержится и определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на формирование его определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными

потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей. Религия существует столько, сколько существует человек на Земле. Человек, род, народ, племя всегда были религиозными. Нерелигиозным человек никогда не был. И впервые в истории человеческого рода, сколько существует человечество – 6 тысяч, 7 тысяч лет, впервые люди стали нерелигиозными, более того – *атеистами* ("А – тео" – означает "против Бога"). В чем это выражается? Люди стали разрушать храмы, которые строили тысячелетиями, стали уничтожать священнослужителей. Но самое главное, чего утратил народ, – это традиции. Религия всегда была у людей, никогда никто не говорил – я не верю в Бога. Только сейчас человек говорит такое. Но если получше поговорить с таким человеком, то окажется, что он не то что не верит, он просто не знает Бога. Это разные вещи.

3. Научное мировоззрение в своем развитии постоянно опиралось на развитие науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания. К достоинствам научного мировоззрения отнесем его прочную обоснованность достижениями науки, органическую связь с производственной и социальной практической деятельностью людей. Но нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места.

Поворот к человеку, человечеству, человечности, если он примет всеобъемлющий характер, может стать решающим облагораживающим фактором для всех типов мировоззрения; тогда их главной общей чертой станет гуманистическая направленность.

Какую роль играет мировоззрение в деятельности людей? Во-первых, именно мировоззрение дает человеку ориентиры для всей его практической и теоретической деятельности, позволяет ему сформулировать цели, которые он намерен достичь в процессе своей деятельности. Одна из важнейших проблем – принять мир таким, каков он есть, или попытаться изменить его в лучшую сторону.

Во-вторых, именно мировоззрение через свою философскую "сердцевину" дает людям понимание того, как достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает людей методами познания и деятельности. Уподобляя метод фонарю, который освещает дорогу путнику, великий философ прошлого Р. Декарт говорил, что хромой с фонарем быстрее достигнет цели, чем всадник, блуждающий в темноте.

В-третьих, на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек в своей деятельности получает возможность находить истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для деятельности человека по достижению им своих целей от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер. Именно в мировоззрении содержится понимание человеком мира и тенденций его развития, возможностей человека и смысла его деятельности, добра и зла, красоты и безобразия.

2. Убеждение и вера

Чаще всего веру связывают только с религиозным мировоззрением, однако понятие веры значительно шире. Верить можно не только в Бога, но и в возможность построения коммунизма, в успех реформ, в собственные возможности и т.д.

Как связаны знание, убеждение и вера? Мы знаем то, что познали, что получило подтверждение в наших практических делах. Так, мы знаем то, что солнце восходит на востоке, а заходит на западе, и наша повседневная жизнь постоянно подтверждает это. Мы убеждены, что и завтра, и послезавтра, и через год Солнце будет всходить на востоке, а заходить на западе. *Наши убеждения покоятся на знаниях*. Но любое знание конечно и ограниченно. Оно ограничивается возможностями человека, возможностями времени, в котором он живет. Окружающий мир человека между тем бесконечен во времени и в пространстве, он содержит в себе бесконечно большое разнообразие свойств, качеств, явлений. Можно ли познать все? Никому и никогда. В мире есть непознанное и недоступное нашему сегодняшнему познанию, хотя познаваемо в принципе. Там, где невозможно по тем или иным причинам познание, там нередко открывается поле деятельности для веры. *Мы верим там, где не знаем точно.*

Отметив различия веры и знания, скажем словами Платона: "А между тем убеждение обладают и узнавшие, и поверившие". Таким образом, *быть убежденным в чем-либо можно как на основе веры, так и на основе знания.*

Убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения, но источники его различны. Одним из них является жизненный опыт. Осмысливая реальные факты своего повседневного бытия, жизни окружающих людей, человек приходит к важным для себя выводам и обобщениям. Нередко, однако, убеждение возникает не в результате размышлений, а в итоге непроизвольного усвоения какого-то мнения, готового вывода или под влиянием чувств и настроений.

Приведем небольшой пример. В одной из школ старшеклассникам была предложена анкета, включавшая следующие вопросы:

1. Я уверен, что школа дает нам много лишних знаний: да, нет, не знаю (выберите ответ).

2. Моя уверенность основана на:

А) интуиции,

Б) моем личном опыте,

В) опыте моих родителей,

Г) мнении многих, окончивших школу,

Д) наблюдении за судьбой выпускников,

Е) изучении связи между школьной успеваемостью и жизненным успехом.

На первый вопрос большинство ответило положительно. Отбираю основания, многие выделили пункты в) и г). *А какой бы выбор сделали вы?*

3. Менталитет человека

Рассказ о духовном мире был бы неполным без рассмотрения проблемы *менталитета.* Это понятие происходит от французского слова, соответствующего русским словам "склад ума", "умонастроение", "душевность".

Менталитет *– это совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествовавшей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта*. Иными словами, это своего рода итоговый "сплав", который и определяет духовный мир человека в целом, его подход к тем или иным конкретным практическим делам.

Считается, что в силу индивидуального процесса формирования духовного мира человека и неповторимости человеческой личности менталитет – явление в основном сугубо личностное, хотя говорят и о менталитете того или иного социального слоя, например о менталитете ученого, военного, бизнесмена, юриста. У всех представителей данного социального или профессионального слоя в силу их практической деятельности, социального статуса (положения занимаемого в обществе), некоторой общности жизненного пути, деятельности, которой они занимаются, имеется немало общего в складе ума, в умонастроении, иными словами – в их менталитете. Говорят и о менталитете тех или иных народов: так, в литературе широко употребляется термин "русская душа", при этом имеется в виду целый ряд психических качеств – открытость для общения, доверчивость, терпение, тенденция к совместной трудовой деятельности. Разумеется, далеко не каждый представитель русского народа обладает всеми этими качествами, но сложилось мнение, что названные черты являются типичными именно для русского народа.

Вопросы и задания

1. Дайте определение мировоззрению.
2. Почему мировоззрение нередко называют "стержнем" духовного мира личности?
3. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Дайте им качественную характеристику.
4. Как соотносятся знания, убеждения и вера?
5. Что такое менталитет? Дайте его обобщенную характеристику.
6. В чем состоит значение мировоззрения для деятельности человека? Отвечая на этот вопрос, приведите примеры из истории и современности.
7. "Март сухой, да мокрый май – будет каша и каравай". Данное утверждение является примером:

А) житейского знания;

Б) мифологического знания;
В) художественного вымысла;
Г) паранаучного знания.

ТЕМА 12. ГНОСЕОЛОГИЯ

1. *Гносеология – теория познания.*
2. *Чувственное и рациональное познание*.

1. Гносеология – теория познания

"Гносеология" – слово греческого происхождения (гнозис – знание и логос – слово, учение). Теория познания отвечает на вопросы, что такое познание, каковы его основные формы, каковы закономерности перехода от незнания к знанию, что такое субъект и объект познания, какова структура познавательного процесса, что такое истина и каков ее критерий, а также на многие другие.

"Знание – сила" – эти слова произнес английский философ *Френсис Бэкон (1581-1626).* В них выражена мысль об огромной роли знаний в жизни отдельного человека и человечества в целом. Действительно, знания об окружающем мире и о себе необходимы человеку во всех видах деятельности – для строительства жилищ и производства стили, ухода за детьми и создания ЭВМ. Знания дают возможность ориентироваться в мире людей, вещей и природных явлений, помогают объяснить и предвидеть события. В наших знаниях спрессован тысячелетний опыт материальной и духовной деятельности людей.

Знания не возникают сами по себе. Они результат особого процесса – познавательной деятельности людей. *Познание – это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее.* Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Обратимся к примерам. Древний человек, охотясь, наблюдая за повадками диких животных, приобретал полезные сведения, которые помогли ему в дальнейшем их одомашнивании. Или другой пример: ребенок, играя мячом, разбил стекло. Побочным следствием этого проступка (прямым будет наказание) станет узнавание важного свойства стекла – оно хрупкое. Эти ситуации показывают, что познание может происходить непроизвольно, вплетаясь в ткань нашей повседневной жизни. Но вот другие примеры. Зоолог проводит специальное исследования по выявлению особенностей размножения диких животных в неволе. Подросший ребенок идет в школу, где на уроках физики он изучает свойства твердых тел. Здесь уже речь идет о специально организованном познавательном процессе. Ученый, если ему повезет, откроет новые закономерности. Это станет достоянием человечества. Ученик тоже откроет много нового, но для себя, это станет достоянием его личного опыта.

Процесс познания, как бы он не проходил, всегда предполагает наличие двух сторон: познающего человека (субъект познания) и познаваемого предмета (объект познания).

2. Чувственное и рациональное познание

Как же человек познает окружающий мир? Для этого необходима прежде всего нормальная работа органов чувств, благодаря которым он получает необходимую информацию о внешнем мире, а также о состоянии собственного организма. Пять основных чувств – *вкус, осязание, зрение, слух и обоняние* – были описаны еще древнегреческим философом Аристотелем более двух тысяч лет назад. Но и по сей день продолжается их изучение, анализ механизмов действия.

Современная наука утверждает, что коре головного мозга для поддержания нормальной деятельности необходим непрерывный поток информации, поступающий через органы чувств.

Исходным элементом ***чувственного познания*** являются *ощущения,* возникающие в результате непосредственного воздействия реальности на органы чувств. Какой бы предмет человек ни наблюдал, он охватывает прежде всего его внешние, доступные органам чувств признаки: запах, форму, цвет, твердость.

Любой предмет обладает множеством самых разных свойств, но в нашем сознании они складываются в устойчивый целостный образ предмета. Возникает *восприятие* предмета. Обратимся к простейшему примеру. Представим себе, что мы листаем книгу. Органы чувств позволяют нам увидеть ее объем, формат, цвет, печатные знаки, ощутить шероховатость обложки и глянец страниц. Но вся эта гамма ощущений соединится в нашем сознании в единый образ книги, т.е. предмета, который мы непосредственно воспринимаем.

Таким образом, восприятие позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, величину, положение в пространстве. Восприятие служит также основой формирования *представлений*. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление не исчезает сразу же. Оно закрепляется и сохраняется в памяти. *Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется представлением.* Человек может представить себе когда-то виденное и слышанное, описать то, что он воспринимал раньше.

"Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать, он не осознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленного животного. Если бы ум уже владел полнотой истины, задача была бы выполнена и для человека не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества", – писал русский философ XIX в. В. Соловьев. Итак, познающий человек не может ограничиться лишь "восприятием данного", т.е. чувственным познанием, он стремиться проникнуть глубже в

суть вещей, скрытую от непосредственного взора. И он может это сделать, используя свою способность мыслить.

Рациональное познание (лат. ratio – разум) – необходимый этап познавательной деятельности человека. Как же протекает процесс мышления? Основными мыслительными операциями являются *анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение (абстрагирование).* Имея дело в практической жизни с отдельными, конкретными предметами, человек по определенным признакам соотносит их, сравнивает между собой. При этом выделяет их общие существенные черты, отбрасывает те, которые в данном случае являются второстепенными. Результатом этого процесса является формирование понятия о данном предмете. Таким образом, *понятие – это мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках.*

Обратимся к конкретному предмету. Окультуривая дикие растения, человек научился выращивать различные сорта яблок, груш, слив. Определенное сходство внешних признаков, отмечаемых человеком, наблюдения за ростом и развитием дали возможность выделить их в некоторую группу похожих предметов. Сравнивая яблоки и груши, персики и апельсины, люди выявили их сходство и различие, отмечая при этом, какие из общих свойств можно считать существенными для данного класса предметов. Затем эта обобщенная совокупность свойств получила название, т.е. как бы облеклась в языковую, словесную форму. В нашем случае это название "плод". Таким образом, язык, речь является средством выражения мысли. При этом не нужно думать, что мышление и оформление его в речевой форме – два самостоятельных, идущих один за другим процесса. Нет, это единый процесс словесного мышления и осмысления речи.

Наша речь – это не хаотичный набор слов. По определенным правилам мы строим особые словесные комбинации – предложения. За этой на первый взгляд чисто грамматической формой тоже стоит мыслительный процесс, каждое понятие в нашем сознании находится в определенной связи с другими. Такая *форма мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо, называется суждением.* В сою очередь, логически связывая суждения, человек приходит к выводам, или *умозаключениям.* Например, мы утверждаем: зубы млекопитающих имеют корни. В этом суждении связано несколько понятий по степени общности (т.е. охвату группы сходных предметов), их можно расположить следующим образом: зубные корни, зубы, млекопитающие (здесь это наиболее широкое понятие). Наше второе суждение: собака – млекопитающее. Логическим выводом, связывающим два суждения, будет умозаключение "собака имеет зубные корни".

Наш собственный познавательный опыт подсказывает, что между чувственным и рациональным познанием существует неразрывная связь. В последнее время, например, было установлено, что осязание развивает другие органы чувств, формирует умственные способности.

Но какой же из этих источников знаний – разум или чувство – является определяющим в познавательной деятельности человека? Этот вопрос в 17-18 вв. стал предметом острого спора среди философов. Философы-рационалисты отдавали предпочтение разуму, благодаря которому, подчеркивали они, человечество овладевает истинными знаниями. Представители этого направления пришли к выводу о существовании неких врожденных идей, или задатков мышления, независимых от чувственного познания.

В противоположность этому философы-эмпирики ("эмпирия" в переводе с греч. – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта. При этом рациональное мышление сводилось к различным комбинациям того, что дается в опыте, и, таким образом, рассматривалось как ничего не прибавляющее к знаниям.

Вопросы и задания

1. Что такое гносеология? В чем состоит ее проблематика?
2. Дайте определение познанию. Какие стороны предполагает данный процесс? От чего зависит результативность познавательной деятельности?
3. Какую роль играют знания в жизни людей? Возрастает ли их значение с ходом исторического развития человечества? Ответ обоснуйте.
4. Каковы основные источники знаний человека о внешнем мире и о самом себе?
5. В чем особенности чувственного познания? Каковы его формы?
6. Что представляет собой рациональное познание? Охарактеризуйте его основные формы.
7. Раскройте существо спора эмпириков и рационалистов. В чем сила и слабость их аргументов?
8. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

А) обновляет знания об окружающем мире;

Б) формирует наглядный образ предмета;

В) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений;

Г) использует логические умозаключения.

9. К формам чувственного познания относится

А) суждение;

Б) наблюдение;

В) ощущение;

Г) умозаключение.

И чувственное, и рациональное познание

А) формирует знания и представления о предмете;

Б) использует логические умозаключения;

В) начинается с ощущения;

Г) дает наглядный образ предмета.

ТЕМА 13. ПРОБЛЕМЫ ИСТИНЫ

1. Что такое истина? Критерии истинности.
2. Истина абсолютная и относительная.

1. Что такое истина? Критерии истинности

Под истиной в философии понимается достоверное, правильное знание. "Слово *истина* в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету", – писал французский философ Р. Декарт (1596-1650). В своем споре и рационалисты, и эмпирики допускали возможность обретения человеком истинного знания. Наряду с ними были философы, отрицавшие эту возможность. Они получили название *агностики* ("агностицизм" в переводе с греч. – недоступный познанию).

Приведем фрагмент одного философского спора:

"Гилас. Поистине, мое мнение заключается в том, что все наши мнения одинаково суетны и недостоверны. То, что мы одобряем сегодня, мы осуждаем завтра… И я думаю, чтобы мы могли познать что-либо в этой жизни. Наши способности слишком ограничены, и их слишком мало.

Филониус. Как! Ты говоришь, что мы ничего не можем познать, Гилас?

Гилас. Нет ни одной вещи, относительно которой мы могли бы познать ее действительную природу или то, что такое она сама в себе.

Филониус. Ты хочешь мне сказать, что я в действительности не знаю, что такое огонь или вода?

Гилас. Ты можешь, конечно, знать, что я в действительности не знаю, что огонь горяч, а вода текуча; но это значит знать не больше, чем какие ощущения вызываются в своей собственной душе, когда огонь и вода соприкасаются с твоими органами чувств. Что же касается их внутреннего устройства, их истинной и действительной природы, то в этом отношении ты находишься в совершенной тьме" (Д. Беркли).

Итак, агностики утверждали, что относительно "вещи в себе", т.е. сущности предмета, мы ничего определенного знать не можем. Нам не с чем сравнить наши ощущения, проверить, соответствует ли действительности то, что они сообщают.

В то же время для большинства философов было очевидно, что выводы агностиков расходятся со всем историческим опытом человечества, отрицают принципы экспериментального естествознания. Социальный прогресс был бы невозможен без опоры на знания о реальном мире.

Но что же может служить *критерием* (в переводе с греч. – мерило) истины? Вернемся к спору *эмпириков и рационалистов*. Первые считают, что истинность знания обеспечивается опытными данными: *что дается нам в ощущениях, то и есть в действительности. Отсюда цель науки – чистое описание фактов чувственного познания, к которым приспосабливается мысль*. Но, во-первых, известно, что данные непосредственного опыта нередко вводят нас в заблуждение: например, ложка, опущенная в стакан

воды, покажется нам прогнутой. Кроме того, далеко не все можно вывести из чисто эмпирической основы. Так, можно ли представить логику или математику как простое обобщение чувственных данных?

Для рационалистов критерием истины является разум. За истинное принимаются теоретические обоснованные знания, когда по законам логики из неких общих посылок (аксиом) выводятся все прочие суждения. Идеалом в этом отношении долгое время выступала геометрия Евклида.

Однако с открытием неевклидовой геометрии позиции рационалистов пошатнулись. Поскольку различные системы аксиом геометрий Евклида, Лобачевского и Римана согласовывались с опытом, то возникал вопрос о том, какая из них соответствует действительному пространству, является истинной. Некоторые философы предложили считать, что в основе научных теорий лежат соглашения между учеными и выбор этих теорий основывается на соображениях удобства, простоты. При таком подходе вопрос об истинности или ложности наших знаний вообще снимается с рассмотрения.

В попытках снять односторонность указанных подходов родился еще один взгляд на главный критерий истины. Возьмем элементарный пример. Допустим, что человек видит темное пятно на белом фоне. Однако существует ли оно реально, на самом деле? Да, сразу скажут некоторые, при условии, что его видят и другие люди. Но, может быть, дело в том, что у всех людей одинаковый психофизиологический механизм восприятия? Как выйти за рамки чувственного опыта? В нашем случае это возможно разными путями. Во-первых, поставить эксперимент, используя специальные приборы. Во-вторых, осуществить практическое взаимодействие наблюдаемого явления с каким-либо другим. В зависимости от того, получили ли мы ожидаемый эффект, можно судить об истинности первоначального впечатления или суждения. Оба эти пути укладываются в понятие *практики, которая и рассматривается как критерий истины.* При этом данное понятие трактуется широко: в него включаются и материальное производство, и накопленный опыт, и научный эксперимент.

Вряд ли можно оспаривать значительную роль практики для познавательной деятельности людей. Практические нужды вызвали к жизни многие отрасли научных знаний. Из курса истории вы знаете, как потребности земледелия и мореплавания стимулировали развитие астрономии, геометрии. Производство создает необходимую аппаратуру для научных исследований, существенно раздвигающих границы наших знаний. И, наконец, опыт всего человечества в его историческом развитии является "верховным судьей" достоверности наших знаний. *С точки зрения этого подхода знания о предметах и явлениях могут считаться правильными, если с их помощью мы можем сделать те или иные реальные вещи, осуществить целесообразные преобразования.*

Ученик сопоставляет результаты, полученные при решении задач, непосредственно не с реальной действительностью, а с теоретическими познаниями (законами, правилами, аксиомами, ранее доказанными положениями, определениями), полученными им в процессе обучения.

Ученый в ходе своей научной деятельности во многих случаях опирается для подтверждения выдвинутых идей не только на эксперимент, но и на соответствующую теорию. В математических науках обоснование положений всегда завершается теоретическим доказательством: критерием истинности этих положений непосредственно выступает теория.

Отметим еще одно обстоятельство. Целый ряд явлений действительности вообще не поддается оценке с точки зрения истинности или ложности. Это относится в первую очередь к духовным ценностям, формам культурного творчества. Так, к примеру, существует разное понимание художественных текстов, различные трактовки музыкальных произведений. И среди них вряд ли стоит искать одно истинное. С течением времени они неизбежно обогащаются новыми смыслами, значениями, как бы перерастая то, чем они были в эпоху создания.

2. Истина абсолютная и относительная

Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание.

Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. Достижимо ли такое знание? Можно ли считать им, например, утверждение о том, что сумма внутренних углов треугольника всегда равна 180º? Да, для евклидовой геометрии это бесспорное утверждение. Однако в других геометрических системах оно ошибочно. Кроме того, претензия на абсолютное знание противоречит установке на критичность – необходимой черте научного познания. Ведь знание предполагает активную работу мысли, а думать – значит сомневаться.

Большинство философов рассматривают абсолютную истину как образец или предел, к которому стремиться наше знание. На пути к этой цели мы получаем *относительные истины,* т.е. неполное, ограниченное знание. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин:

1) сам мир бесконечен и изменчив;

2) возможности познания зависят от реальных исторических условий своего времени и определяются уровнем развития производства, духовной культуры, имеющимися средствами наблюдения, эксперимента.

В итоге на каждом этапе мы получаем знания неполные, незавершенные, невечные. Но по мере накопления знаний одни относительные истины заменяются другими, более полными и глубокими.

Обратимся к конкретному примеру. Проследим, как менялись знания и представления людей об устройстве Вселенной. Уже древние люди, наблюдая за небесными явлениями, обнаружили, что, кроме Луны и Солнца, есть еще пять светил, постоянно перемещающихся по небу. Их назвали планетами. Астрономические наблюдения позволили определить продолжительность года, составить первые календари. При этом господствовало представление о том, что Земля – неподвижное плоское тело,

вокруг которого обращаются Солнце, Луна и планеты. Во II в. до н. э. древнегреческий астроном Птолемей выдвинул свою "систему мира": шарообразная Земля – неподвижный центр Вселенной. Эти взгляды продержались почти полторы тысячи лет. И дело не только в том, что эти представления согласовывались с религиозной картиной мира. Они содержали в себе определенные элементы истинных знаний, в частности, касающихся траекторий планет. Это позволяло заранее вычислять движение планет, что было необходимо для ориентировки в пути во время путешествий и для календаря. В XIV в. польский ученый Н. Коперник на основе наблюдений и сложных математических расчетов убедительно показал, что Земля лишь одна из планет и все планеты обращаются вокруг Солнца. При этом, однако, звезды Коперник считал неподвижными, а орбиты движения планет круговыми. Драматична была судьба этого подлинно новаторского учения. Защита и пропаганда его сурово карались католической церковью. Спустя три четверти века немецкий ученый И. Кеплер доказал, что орбиты планет представляют собой эллипсы, он же вывел законы движения планет. Итальянский ученый Г. Галилей своими наблюдениями подтвердил правильность учения Коперника. Новая страница в исследовании Вселенной была открыта в конце XVII в. английским ученым И. Ньютоном. Именно ему, открывшему закон всемирного тяготения, удалось выяснить истинную причину движения планет (Кеплер ошибочно сравнивал Солнце с гигантским магнитом и полагал, что планеты движутся по орбитам под влиянием магнетического действия Солнца). В процессе накопления знаний было установлено, что галактики удаляются друг от друга. Сегодня ученые, используя новейшие методы исследования, пытаются выяснить, почему началось расширение Вселенной, что было до этого, как образовались галактики.

Таким образом, получая ответы на одни вопросы, познающий разум человека ставит новые проблемы и ищет способы их разрешения.

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность понятия "истина". Как вы понимаете древнее изречение: "Платон мне друг, но истина дороже"?
2. Каковы доводы агностиков и модно ли с ними согласится? Свой ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте позиции философов разных направлений по вопросу о критериях истины.
4. Какова роль практики в процессе познания?
5. Истинное знание в отличие от ложного:
   А) добывается в ходе познавательной деятельности;
   Б) соответствует самому предмету познания;
   В) абстрагируется от второстепенных черт;
   Г) изложено научным языком.
6. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

Практика – это относительный критерий истины, потому что:

А) Не все явления могут быть оценены как истинные или ложные;

Б) существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

7. Что такое абсолютная истина? Какую роль она играет в познании?

8. В чем причины относительности наших знаний?

9. Сравните два высказывания. Определите свое отношение к ним.

"Самая горькая истина лучше самого приятного заблуждения" (В.Г. Белинский).

"От светлых лучей истины не всегда исходит тепло. Блаженны те, кто не заплатил за благо знания своим сердцем" (Ф. Шиллер).

ТЕМА 14. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ. МНОГООБРАЗИЕ ПУТЕЙ ПОЗНАНИЯ

1. Научное познание.
2. Формы и методы научного познания.

1. Научное познание

"У мира множество путей" Это философское выражение означает, что действительность не скрыта от нас и постигать ее можно различными способами. Обыденное сознание, наука, искусство постоянно открывают нам новое в мире и человеке, способствуют общему прогрессу понимания и знания.

В чем же особенности научного познания? Прежде всего, научное познание отличает *стремление к объективности,* т.е. к изучению мира таким, какой он есть, вне и независимо от человека. Наука – это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Важной чертой научных исследований является их направленность на получение таких данных, которые не только связаны с сегодняшним днем, но могут найти применение в будущем. Известны многочисленные факты, когда научные открытия рассматривались современниками как чисто теоретические достижения, бесполезные в практическом отношении. Однако проходили годы, десятилетия, и знания, добытые наукой, становились основой создания новой техники и технологии. Какую, казалось, пользу можно было извлечь из открытия Г.Р. Герцем электромагнитных волн? Но спустя десятилетия наш соотечественник А.С. Попов претворил его в привычное нам радио.

В науке выделяют *эмпирический и теоретический* уровни знаний. *Эмпирическое познание* имеет дело, прежде всего, с фактами, составляющими основу любой науки, а также с эмпирическими законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений и эксперимента. К таким экспериментально выявленным законам относятся, к примеру, закон Гей-Люсака (зависимость объема газа от температуры), закон Ома (зависимость силы тока от напряжения и электрического сопротивления) и многие другие.

Теоретическое познание имеет дело с более абстрактными теоретическими законами, охватывающими очень широкий класс явлений, а также такие объекты, которые нельзя непосредственно наблюдать, к примеру, электроны, гены. Среди этих законов – закон сохранения и превращения энергии, закон всемирного тяготения, законы наследственности и т.д. Подобные законы вместе с другими, тесно связанными между собой компонентами – принципами, понятиями, теоретическими схемами, логическими следствиями из исходных утверждений – образуют научную теорию.

Познавательное значение теорий очень велико. Они позволяют описывать, объяснять изучаемые явления и процессы, предсказывать их развитие в будущем. Например, теория Ньютона, или, как ее называли,

небесная механика, включающая закон всемирного тяготения, три закона движения, создала новую физическую картину мира, дала возможность рассчитывать движение небесных тел, указала направление новым научным поискам. Благодаря вычислениям Э. Галлея на основе законов небесной механики впервые была установлена дата (1758) прихода к Земле кометы, получившей впоследствии имя кометы Галлея. Расчет подтвердился. Теория Ньютона помогла открыть новые планеты Уран и Нептун.

2. Формы и методы научного познания

Эмпирические научные знания добываются в ходе *наблюдений и эксперимента*. Экспериментальное естествознание возникло в XVII в. До этого исследователи опирались, главным образом, на повседневный опыт, здравый смысл, наблюдение. С развитием техники, появлением новых механизмов, приборов, инструментов возникли условия для проведения экспериментов. Кроме того, человек нового времени был нацелен на проявление активности во всех сферах жизни, включая и вторжение в тайны природы.

Латинское слово "экспериментум" буквально означает пробу, опыт. *Эксперимент есть испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.* В отличие от наблюдения в ходе эксперимента исследователь может изолировать интересующий его предмет, а также подвергнуть его специальным воздействиям. Вместе с тем, нередко именно наблюдение открывает дорогу эксперименту. Так, английский придворный врач В. Гилбер натирал шерстью или мехом янтарь, алмаз, стекло и наблюдал, как после этого к ним притягиваются мелкие тела. Гилбер и название придумал этому явлению – электричество (от греч. названия янтаря – электрон). Это еще не строгий эксперимент, но уже шаг к нему. А вот датский физик Х. Эрстед, используя по сегодняшним меркам простейшие приборы – гальваническую батарею, проволоку, магнитную стрелку, провел настоящий эксперимент. Постепенно эксперименты усложнялись, становились более трудоемкими.

Составляющими эксперимента являются: *экспериментатор, изучаемое явление, приборы.* В случае приборов речь идет не о технических устройствах типа компьютеров, микро- и телескопов, призванных усилить чувственные и рациональные возможности человека, а о приборах-детекторах, приборах-посредниках, фиксирующих данные эксперимента, испытывающих непосредственное влияние изучаемых явлений. Как видим, экспериментатор находится "во всеоружии", на его стороне кроме всего прочего профессиональный опыт и, что особенно важно, владение теорией. В современных условиях эксперимент чаще всего проводится группой исследователей, которые действуют согласованно, соизмеряя свои усилия и способности.

Теоретический уровень познания реализуется посредством понятий, законов, принципов. *Теория есть система понятий, законов, принципов,*

которая позволяет описать и объяснить некоторый класс явлений и наметить программу действий по их преобразованию.

Метод теории – это способ достижения цели теоретическом путем. Главнейшими среди теоретических методов являются: *аксиоматический, конструктивистский, гипотетико-дедуктивный и прагматический.*

При *аксиоматическом методе* научная теория строится в виде системы аксиом и правил вывода, позволяющих путем логической дедукции получить утверждения (теоремы) данной теории. Аксиома – это положение, принимаемое без логического доказательства. Аксиомы не должны противоречить друг другу. Данный метод широко используется в математике.

В логико-математических науках и информатике наряду с аксиоматическим широко используется *конструктивистский* метод. Здесь начинают разверстку теории не с аксиом, а с понятий, правомерность использования которых считается интуитивно оправданной. Задаются правила построения новых теоретических конструктов. Статус научности придается лишь тем конструктам, которые удалось построить. Построение актуально бесконечно большого числа не принимается, ибо его нельзя построить. Считается, что данный метод – лучшее средство против появления логических противоречий. Концепт сконструирован, следовательно, сам путь его построения непротиворечив.

В естествознании широко применяется *гипотетико-дедуктивный* метод. Гипотеза есть предположение, догадка. Иногда гипотезу воспринимают как что-то надуманное, искусственное. Но научный поиск без них невозможен. В ходе исследования наступает этап, когда новые факты не укладываются в рамки прежних объяснений. Вот здесь и выдвигаются разнообразные гипотезы, отдельные из которых затем находят подтверждение. Так, физик *П. Дирак* за несколько лет до открытия самой частицы предсказал существование антиэлектрона (позитрона). Есть гипотезы, которые ждали своего подтверждения многие столетия. Это относится к идее Демокрита, выдвинутой им в IV в. до н.э., об атомном строении вещества. В отличие от аксиом математики и логики гипотезы из арсенала естествознания нуждаются в эмпирическом подтверждении.

Специфику технических и гуманитарных наук наиболее полно выражает *прагматический* метод. Суть самого прагматического метода составляет логика так называемого *практического* вывода. Субъект *А* намеревается осуществить *р.* Субъект *А* считает, что он не может осуществить *р,* если он не совершит *с.* Следовательно, *А* принимается за совершение *с.* Здесь между *А* и *р* оказывается *с* (средство), не обладающее самостоятельным смыслом без *р.* Построения в духе конструктивизма выполняются линейно, в нашем случае они имели бы вид *А – с – р.* Логика же практического вывода имеет вид *А – р (цель) – с (средство).* Как видим, практический вывод обладает только ему присущей спецификой.

Если рассмотренные выше теоретические методы оказываются неприемлемыми, то приходится обращаться к другим методам, *описательным.* Описание изучаемых явлений может быть словесным (вербальным),

графическим, схематическим, формально-символическим. Описательные методы широко используются, например, в биологии и социологии. Для определенных явлений описательный метод является наиболее адекватным: просто явления таковы, что они не подчиняются слишком жестким требованиям.

Каждый из нас, будучи даже очень далек от профессиональной научной деятельности, постоянно пользуется плодами науки, воплотившимися в массе современных вещей. Но наука входит в нашу жизнь не только через эту "дверь" массового производства, технических новинок, бытового комфорта и т.д. Научные представления об устройстве мира, о месте и роли человека в нем (научная картина мира) в той или иной степени проникают в сознание каждого отдельного человека. Выработанные наукой принципы и подходы к осмыслению действительности становятся ориентирами и в нашей повседневной жизни. Примерно с XVII в., по мере развития индустриального общества, все более укреплялся авторитет науки и принципов научного мышления, постепенно вытесняя или ослабляя влияние альтернативных картин мира и иных способов познания (мистицизма, астрологии).

Научное познание (знание) существенно отличается от обыденного. Оно представлено в формах, доступных всему человечеству (отсюда – проверяемость научного знания). Его отличает стремление к объективности. Для его получения ученые применяют специальные приемы (техники и методологии), требующие особой подготовки, навыков и сочетания определенных личных качеств.

Вопросы и задания

1. Каковы особенности научного познания? Дайте определение науке.
2. Какие уровни выделяют в научном познании, что они включают?
3. Чем, на ваш взгляд, научный закон отличается, к примеру, от юридического закона?
4. Каковы основные способы и методы научного познания?
5. Только в состав научного знания входят

А) установленные факты

Б) экспериментально обоснованные выводы

В) логические умозаключения

Г) результаты наблюдений.

6. Проанализируйте следующие утверждения, какое из них является научным?

А) планета Марс наделяет людей большими организаторскими способностями;

Б) жизнь человека определяет то, какой знак Зодиака оказался восходящим в момент его рождения;

В) планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству;

Г) со временем некоторые звезды становятся красными гигантами.

7. Существуют два противоположных взгляда на соотношение науки и религии:

1) наука и религия непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения;

2) религия и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящихся к разным сферам духовного мира.

Какая точка зрения вам представляется более убедительной? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМА 15. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

1. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
2. Историко-философские традиции в анализе культур.

1. Понятие культуры. Культура и цивилизация

Существует несколько подходов к определению культуры. Обобщив около 500 определений, американские ученые А. Кребер и Х. Клакхон выделили три основные характеристики, на которые обращали внимание большинство исследователей:

1) **культура** – это то, что отличает человека от животных, то, что свойственно только человеческому обществу;

2) **культура** – это то, что не передается биологически, а предполагает передачу посредством обучения; культура не связана с особенностями человека как биологического существа, она создана им; культура противоположна природе;

3) **культура** передается при помощи знаков, символических форм (языка, произведений искусства, изделий и инструментов и т.д.) и связана с идеями.

Слово *"культура*" можно употреблять обобщенно, применительно к культуре вообще. Однако не менее часто это слово используется для обозначения конкретного культурного образования, которое обладает своей спецификой, своей индивидуальной структурой. В этом случае говорят о русской, английской, японской культурах.

Иногда данный термин используют также в узком значении – для обозначения более высокой степени культурности. Так, любой человеческий коллектив обладает своей культурой, однако с точки зрения внешних наблюдателей он может нуждаться в дополнительном культурном развитии, то есть в насаждении (навязывании) того, что эти наблюдатели понимают под культурой. Фактически деятельность европейских народов на освоенных ими территориях Африки, Азии, Америки и Австралии в значительной степени заключалась в навязывании европейских ценностей и европейского образа жизни. И опыт показывает, что это далеко не всегда приносило положительные плоды. Конечно, блага цивилизации приносят много хорошего: они помогают человеку защититься от стихийных бедствий, болезней, сделать свою жизнь более комфортной. Однако они также приносят беды и новые проблемы, которые другим народам были неизвестны.

Различают культуру **духовную** и культуру **материальную. Материальная культура** – это предметы ремесел, производства, техника, сооружения, орудия труда, то есть артефакты – все, что сделано руками человека. Принципиально важно, что артефакты не только являются предметами, созданными человеком, а следовательно, противопоставляются природным объектам. Они также несут на себе определенную смысловую

нагрузку, могут иметь символическое значение, а также представляют для членов общества ценность. Другими словами, они сосредоточивают вокруг себя значения, понятные всем носителям данной культуры.

Примером артефакта может служить русская печь. Хотя в настоящее время она выходит из употребления, для любого русского человека она остается нагруженной большим количеством смыслов. Печь – это воплощение домашнего тепла; на ней можно спать; в ней готовят еду. Эквивалентом русской печи в английской картине мира будет скорее камин, у которого можно греться (хотя еду на нем не готовят). Вследствие культурных контактов камины появились и в России, но до сих пор они так и не стали чем-то своим, родным для русских.

Сравнение печи и камина прекрасно показывает то, что артефакт уникален. Во-первых, он выполняет определенные функции (у печи можно греться, на ней можно спать и готовить еду, тогда как у камина можно только греться). Во-вторых, для представителей русской и английской культур с ним связываются и ценностные представления (в случае с печью и камином – о тепле домашнего очага).

Духовная культура (нематериальная культура) включает в себя все то, что не имеет непосредственного материального воплощения, но выражается лишь косвенно в продуктах материальной культуры: языке, идеологии знаниях, ценностях, обычаях и т.д.

Элементы, входящие в нематериальную культуру, нельзя потрогать руками, но они существуют в нашем сознании и постоянно поддерживаются в процессе взаимодействия. Если взять те же русскую печь, то тепло очага, которое связывается с ней в нашем сознании, является особой ценностью, а следовательно, является элементом нематериальной культуры.

Между духовной и материальной культурой нет четкого различия, они являются как бы разными сторонами одной монеты. Это можно показать на примере искусства. Любое произведение искусства является материальным феноменом, поскольку всегда в чем-то воплощено. Это касается даже музыки, которая выражается в звуках либо нотной записи: звуки воспроизводятся при помощи определенных инструментов, а сама нотная запись также является явлением культуры. Но в то же время любое произведение искусства представляет собой выражение определенных смыслов, отражающих ценности и идеологию общества или эпохи либо противостоящих общепринятым ценностям.

Слово **"цивилизация"** имеет разные значения, близкие к разным значениям слова "культура". Во-первых, цивилизация – это то же, что культура, понимаемая как культурный организм, самостоятельное и непосторимое культурное образование. Существует европейская цивилизация, китайская цивилизация. Мы можем говорить о современной индустриальной (технократической) цивилизации и одновременно – о цивилизации майя, в которой не имелось развитой техники.

В другом значении *цивилизация* – это ступень развития, следующая за варварством. Это значение слова "цивилизация" сближается с другим

значением слова "культура". "Цивилизованный человек" с этой точки зрения – это человек культурный, образованный. Употребляя слово "цивилизация" в первом значении, мы не можем говорить о "цивилизованности".

Разница в значениях этого слова связана с различными культурными традициями внутри европейской культуры. Слово "цивилизация" появилось в середине XIX веке во Франции. Оно употреблялось в том же значении, что и слово "культура", так что "цивилизованный" означало прежде всего "культурный". Такое же использование данного термина характерно и для английской традиции.

Однако в немецкой традиции термин "цивилизация" имеет негативные оттенки, поскольку цивилизация отождествляется в первую очередь с техническим развитием и массовым обществом, а, следовательно, и со стандартизацией и усреднением, тогда как *"культура" представляется как совокупность достижений искусства и сфера личного совершенствования*. Такое понимание культуры и цивилизации было предложено немецкими мыслителями И. Кантом и Ф. Теннисом.

В настоящий момент на нашей планете существует несколько типов цивилизаций (в широком смысле этого слова). Первая разновидность – это *индустриальная цивилизация.* Она характеризуется:

– ***развитием капитала и технических средств,*** являющихся предпосылками ускорения производственного процесса;

– ***новыми ценностями,*** имеющими гуманистический характер и отметающими средневековые ценности;

– ***парламентаризмом***–системой правления, для которой характерно наличие представительного органа – *парламента*, осуществляющего законодательную власть, определяющего внутреннюю и внешнюю политику государства.

Западный тип цивилизации возник в бассейне Средиземноморья и, пройдя ряд стадий, привел в XIX-XX веках к возникновению так называемых современных обществ в Западной Европе и Северной Америке, для которых свойственно интенсивное производство. Европейская цивилизация выдвинула в качестве важнейшей ценности независимую, автономную личность, что, в свою очередь, послужило основой для выработки идей о гражданском обществе и правовом государстве.

Другой тип современной цивилизации – это ***незападные цивилизации,*** или традиционные общества. В них первостепенное значение имеют коллективные формы человеческого общежития.

2. Историко-философские традиции в анализе культур

При исследовании культуры различают культурную статику и культурную динамику. **Культурная статика** – это внутренне строение культуры, совокупность элементов, которые ее составляют и связей между ними.

Культурная динамика описывает те изменения, которые претерпевает культура во времени (исторический аспект) или при распространении в пространстве.

В первом случае, то есть с точки зрения истории, культура характеризуется процессами развития, усложнения (прогресса) и деградации, регресса. Культурное сообщество постоянно сталкивается с новыми проблемами, от решения которых зависит его дальнейшее существование. Так, в настоящий момент Россия является открытой страной, и в нашу жизнь в виде новостей, книг, фильмов, предметов ворвался поток информации о других культурах. Естественно, этому нельзя препятствовать: контакт культур может принести много полезного (хотя и не все является полезным). Однако, в любом случае очевидно, что наша культура постепенно изменяется, трансформируется, приобретает новые черты, которых она не имела раньше, и утрачивает прежние черты. Изменения в культуре могут происходить не только из-за активных культурных контактов. Например, изменение природных условий существования народа может вызвать серьезные изменения в его представлениях о мире.

Культура изменяется и при ее распространении. Когда какие-то элементы одной культуры попадают в другую, они оказываются на уже "обработанной" почве. А потому культура пытается приспособить к себе эти чужеродные элементы, вписать их в свою систему ценностей и свое видение мира.

Рассмотрим в качестве примера любой художественный текст. Такой текст является порождением определенной культуры, он отражает ее особенности, ценности и подход к миру. Когда этот текст переводится на другой язык, он попадает в инородную среду; носителям другой культуры не все в этом тексте понятно, а что-то они понимают иначе, чем носители той культуры, в которой этот текст был создан. Естественно, перед представителями "принимающей" культуры встает задача адаптировать этот текст, сделать его понятным для себя. И сам текст обрастает новыми значениями, возникшими в результате взаимодействия двух культур. Прекрасным примером такого процесса является перевод Библии на церковнославянский язык. Благодаря этому русская культура заметно обогатилась и трансформировалась. В то же время ценности, которые пришли в Россию вместе с христианством, трансформировались, изменились под влиянием древних представлений восточных славян и особенностей их культуры. Русское христианство заметно отличается от европейского христианства.

Как уже указывалось, термин "культура" может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются при культурных контактах. Например, такие русские слова, как "свобода", "воля", "судьба" не могут быть переведены на европейские языки точно, без искаже-

ния смысла: в европейских языках нет слов, которые точно передавали бы все оттенки значения этих слов. Конечно, и европейцы знают, что такое свобода, но понимают они ее совершенно иначе. Если для русского человека свобода – это в первую очередь полное отсутствие ограничений (как со стороны обстоятельств, так и со стороны других людей), то для европейцев свобода – это самоограничение. Не зря в Европе говорят, что свобода человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Другими словами, для европейцев важно не вторгаться в личное пространство другого человека, не нарушать его собственной свободы.

В то же время, пожалуй, в каждой культуре имеются элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. **Культурные универсалии** – это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются. Американский социолог Джордж Мердок в 1959 году описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различия между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, гадание, танцы, декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).

Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

1) *релятивизм,* в основе которого лежит принцип: "каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм". Другими словами, релятивизм отрицает существование культурных универсалий и утверждает, что в культурах есть лишь специфичное. Следовательно, сравнительное изучение культур оказывается невозможным, так как нет ничего общего, что можно было бы взять в качестве точки отсчета для сравнения;

2) *этноцентризм,* основанный на принципе: "Моя культура – лучшая, а остальные – так себе". На самом деле сторонники этого подхода не определяют свою позицию таким образом; скорее, это формулировка, как и сам ярлык "этноцентризм", была бы уместной в устах их критиков. С точки зрения этноцентризма различий между культурами нет, то есть реальная действительность в одинаковой степени доступна для представителей всех национальностей и никак не искажается культурной картиной мира.

На самом деле ярлык "этноцентризм" более уместен применительно к опасности, которую влечет за собой подобный подход, – опасности давать оценку и интерпретировать факты с позиций своей собственной культуры. Естественно, такой подход возможен и имеет право на существование. Однако он совершенно не способствует пониманию между культурами и, в конечном счете, грозит культурным милитаризмом.

Культурная статика

Как уже указывалось, культурная статика – это особый взгляд на культуру, который выделяет в ней ее элементы и соотношение между ними.

Культуры разительно отличаются друг от друга, так как отражают уникальный, неповторимый опыт разных народов. Однако между ними есть и много общего. В частности, они могут содержать одни и те же элементы и обычно выполняют одни и те же функции. Именно это общее и имеется в виду, когда говорят о культурной статике.

Внутри каждой культуры можно выделить отдельные элементы и самостоятельные, относительно независимые друг от друга сферы. Различают шесть форм культуры:

– *народная культура* – это произведения искусства, в том числе и прикладного, которые создаются непрофессиональными авторами: сказки, былины, песни, мифы, предания и т.д. Основное проявление народной культуры – фольклор; однако его отличительной чертой является локализованность, то есть привязанность к определенной территории, что не является обязательным признаком для народной культуры;

– *элитарная культура* – это произведения искусства, восприятие которых требует высокого уровня образования; к ней относят академическую музыку, литературу и изящные искусства. Произведения элитарной культуры создаются привилегированной частью общества либо по ее заказу. Как правило, при помощи этого термина обозначают то, что непонятно для широкого круга людей и потребляется только искушенной частью общества;

3) массовая культура – явление, возникшее в XX веке вследствие развития средств массовой информации, которые обладают огромной аудиторией. В результате культурные тексты (в широком смысле этого слова, то есть не обязательно языковые) стали доступными одновременно для очень большого числа людей. Массовая культура доступна для всех слоев и социальных групп. Она может быть как национальной, так и общей. Термин "массовая
культура" часто связывается с индустрией культуры и употребляется в уничижительном смысле;

4) субкультура – культура, выработанная в той или иной социальной группе, в том или ином сообществе. Употребление этого термина предполагает наличие культуры, которая охватывает более широкий круг людей. Например, субкультурой можно считать культуру любой национальности по отношению к общечеловеческой культуре, культуру молодежных группировок по отношению к национальной культуре и т.д.;

5) доминирующая культура – культура, которую разделяет большинство членов того или иного сообщества, антоним контркультуры;

6)контркультура – совокупность культурных норм и ценностей, способов коммуникации и т.д., выработанная членам какого-то сообщества в противовес общепринятым номам и ценностям. Обязательным признаком контркультуры является ее оппозиционность.

К основным **нематериальным элементам культуры** относят:

1)ценности – признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и (или) может стремиться

человек, а к чему он стремиться не может (например, десять христианских заповедей);

2) нормы – правила и стандарты поведения, которым должен следовать человек, если он разделяет систему ценностей культуры. Нормы поддерживаются санкциями, то есть наказаниями и наградами за их нарушение. Соответственно, санкции могут быть негативными и позитивными;

3) *обычаи* – установившиеся схемы (паттерны) поведения, обязательно на уровне культуры в целом; их можно охарактеризовать как культурные привычки;

4) *этикет* – совокупность правил поведения по отношению к другим людям, включающая особые традиции, ритуалы и нормы, которые были выработаны обществом или его частью и могут иметь религиозное, философское или какое-то другое обоснование; как правило, этикет характерен для высших слоев общества;

5) традиции – совокупность элементов культурного наследия, которые передаются их поколения в поколение и являются ценностью в рамках данной культуры;

6) язык – совокупность знаков, используемая членами общества для коммуникации, а также в рамках вторичных моделирующих систем (в художественной литературе, поэзии, ритуальных текстах и т.д.). Язык представляет собой систему, отражающую и поддерживающую картину мира, характерную для данной культуры, а также обеспечивающую социальный контроль (поскольку норма не может существовать, не будучи выраженной языком);

7) обряд – совокупность коллективных действий, воплощающих в себе определенные представления и ценности данного общества и вызывающих у всех носителей данной культуры аналогичные чувства; такие чувства могут носить коллективный характер.

Культура выполняет важные функции в жизни людей и общества в целом. Выделяют следующие функции культуры:

а) *кумулятивная функция* направлена на накопление и сохранение опыта, полученного культурой в результате взаимодействия индивидов внутри культуры и взаимодействия с другими культурами. Существование этой функции позволяет определить культуру как особое средство передачи социальной информации;

б) *коммуникативная функция* связана с передачей сообщений в ходе совместной деятельности, а также предполагает передачу социального опыта как внутри поколений, так и между ними (от старших к младшим);

в) *регулятивная функция* культуры заключается в том, что общество создает ориентиры для человеческих действий и систему контроля за этими действиями. Культура поощряет людей действовать определенным образом и не совершать неприемлемых действий. И то, что каким-то образом поступать просто не принято, оказывается существенным ограничением для большинства людей;

г) *интегрирующая функция,* благодаря которой люди объединяются, обеспечивает целостность культуры, осознание этой целостности индивидами, принадлежащими к ней. Данная функция осуществляется за счет создания системы значений, ценностей и норм, которые гарантируют стабильность социальных систем и отношений.

Культурная динамика

Как и любое другое сложное образование, культура постоянно меняется. Эти изменения обозначают при помощи выражения "культурная динамика".

Культура меняется постепенно. Если принять, что культура – это сложная система, включающая в свой состав большое количество разнородных элементов, то изменение культуры можно представить как постепенное изменение некоторых из этих элементов. Эти элементы связаны между собой, и изменение одного из них нередко влечет изменение других.

Например, представим себе примитивное общество, в котором не известны автомобили, телефоны, самолеты и другие технические средства. Это общество в один прекрасный момент в результате контактов с европейцами узнает об их существовании. Неизвестно, как члены этого общества отнесутся к этим техническим средствам, однако можно предположить, что рано или поздно они все-таки примут их и станут использовать. Так в культуре появятся новые элементы, которых в ней раньше не было.

Однако на этом изменения не оканчиваются. Новые явления всегда должны быть поименованы, без этого о них просто невозможно говорить. В результате в языке появляются новые слова, которые могут быть как заимствованы из европейских языков, так и созданы на основе родного языка членов этого общества. Но и это не все. Со временем новые явления становятся знакомыми и привычными, вписываются в Жизнь общества, обрастают разнообразными историями и т.д. И в результате этого изменяется картина мира. Если раньше для этого примитивного общества эталоном скорости был, например, ягуар, то теперь для них эталоном скорости будет уже автомобиль (возможно, тот же "Ягуар"). А это уже существенное изменение. Естественно, с появлением автомобилей в арсенале членов данного общества появятся и новые умения, о которых раньше они даже не задумывались (умение водить автомобиль, умение его чинить).

1. Изменения внутри культуры описываются при помощи следующих понятий: инновации, открытия и изобретения.

Инновация – это создание или признание новых элементов культуры, особенно в тех случаях, когда они опираются на нечто уже известное и принятой данной культурой.

Открытие – разновидность инновации, акт получения качественно новых знаний о мире, которые описывают то, что ранее не было известно.

Изобретение – разновидность инновации, создание новой комбинации уже известных фактов или элементов.

Инновация, открытие и изобретение – это явления, в наибольшей степени характерные для европейской культуры: именно она поставила техническое развитие во главу угла. Конечно, это не означает, что в других культурах никто ничего не изобретает и сама культура не рождает ничего нового. Например, в Китае изобрели порох и бумагу – материалы, без которых трудно представить себе жизнь европейского человека. Однако в европейской культуре стремление к изменениям и развитию выражается наиболее сильно – гораздо сильнее, чем в других культурах.

Основное понятие, которое описывает изменения культуры, причина которых находится за ее пределами, то есть в другой культуре, – это диффузия. **Диффузия –** проникновение черт одной культуры в другую культуру либо взаимный "обмен" культурными чертами. Диффузия всегда происходит в условиях культурного контакта и, следовательно, всегда предполагает наличие контакта; культурный контакт, напротив, не всегда предполагает диффузию, так как не всегда приводит к ней и может завершаться без каких-либо последствий.

Например, какое-нибудь африканское примитивное общество может либо принять то, что несет с собой европейская культура, либо отвергнуть это. В первом случае диффузия будет иметь место, во втором – нет. Однако в обоих случаях должен состояться культурный контакт: только в условиях контакта можно совершать выбор между принятием и отвержением. Если культура принимает чуждые ей элементы, диффузия имеет место. При этом нужно иметь в виду, что диффузия приносит как положительные, так и отрицательные результаты. Если же диффузии нет, то границы культуры укрепляются, а ее носители начинают более четко осознавать свои отличия от других культур.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные признаки культуры.
2. В чем состоит различие между духовной и материальной культурой? Как они связаны друг с другом? Придумайте примеры, которые иллюстрировали бы различия и связь между ними.
3. Что такое культурная статика?
4. Перечислите основные элементы культуры.
5. Что такое культурная динамика?
6. Что такое культурная диффузия? Приведите примеры из сферы политики, искусства, материальной культуры и продемонстрируйте проявление этого процесса в современной жизни.
7. Какие функции выполняет культура?
8. Какие формы культуры вы знаете?

9. Что такое цивилизация? В чем состоит ее отличие от культуры?
10. Какие типы цивилизаций вы знаете?
11. Существование культуры невозможно без
А) государственных учреждений, ведающих делами культуры;
Б) демократического государственного устройства;
В) государственного финансирования культурных мероприятий;
Г) культурных традиций и их преемственности.

ТЕМА 16. ФОРМЫ И РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

1. *Основные формы культуры.*
2. *Разновидности культуры.*
3. *Функции культуры.*

1. Основные формы культуры

Как само общество делится на разнообразные слои и социальные группы, так и его культура содержит различные пласты и сферы.

В зависимости от того, кто создает культуру, каков ее характер и кому она адресована, условно выделяют три уровня культуры: культуру *народную, элитарную и массовую.*

Народную культуру творит сам народ, поэтому имена авторов народного творчества, или фольклора (от англ. – народная мудрость, совокупность произведений народного творчества (сказки, былины, пословицы, частушки, песни, игры, ремесла и т.д.), чаще всего не известны. Эта культура, адресованная *широким кругам общества,* включает самые разнообразные элементы: мифы, легенды, сказки, песни, танцы, частушки и т.д., а также народные художественные промыслы, из которых, например, в России вырастают целые производства (хохломская роспись по дереву, чернение по серебру Великого Устюга и др.).

Элитарную культуру прежде всего представляют так называемое *высокое искусство и серьезная литература.* Они создаются талантливыми, выдающимися живописцами, музыкантами, артистами, писателями и ориентированы на избранный круг людей, высокообразованную и творческую интеллигенцию. Вместе с тем в подобный "цвет общества" входят не только "профессионалы" – искусствоведы, литераторы, критики, композиторы, режиссеры, артисты и т.д. Здесь может оказаться любой человек – *тонкий знаток и ценитель* литературы, музыки, театра, музейных и выставочных экспозиций, получающий от соприкосновения с прекрасным духовное, эстетическое наслаждение.

Массовая культура, или, как ее иногда называют, *поп-культура* (от англ. pop. – “popular”-разговорное сокращение слова популярный, распространенный, общедоступный), предельно *общедоступна*, но большей частью сконцентрирована в молодежных слоях общества. Она не претендует на удовлетворение изысканных вкусов и серьезных духовных запросов, носит в основном развлекательный характер, ориентирована на

сиюминутность и сильно подвержена штампам и моде и потому весьма преходяща.

Яркие примеры подобной культуры – музыкальные шлягеры-однодневки, бесконечно сменяющие друг друга и для многих служащие лишь звуковым фоном в повседневной суете; стандартные кинобоевики, триллеры, любовные романы, газетные "сенсации", о которых "все говорят" пару дней, а потом с равнодушием забывают и т.д.

2. Разновидности культуры

Помимо этих трех уровней в культуре общества можно выделить ряд ее *разновидностей* по отдельным социальным группам. В связи с этим социологи используют понятия *"доминирующая культура" и "субкультура"*.

Доминирующая культура *содержит своего рода культурные универсалии данного общества, ценности и нормы большинства людей*. Например, большинство россиян свободно владеет русским языком – языком межнационального общения; стремится получить как минимум среднее образование; любит ходить в гости и отменно принимает гостей, увлекается компьютерными играми и т.д.

Субкультура – это своего рода *подкультура,* часть общей культуры, отражающая отличительные черты, особые ценностные ориентиры и нормы поведения той или иной группы людей.

В многонациональном обществе существуют *национальные субкультуры*. В частности, у нас в Российской Федерации можно выделить десятки таких субкультур – башкирскую, дагестанскую, марийскую и т.д. Другими субкультурными формами могут быть: а) *молодежная субкультура* или б) *субкультура пожилых людей*; в) *конфессиональная субкультура,* отражающая особенности различных вероисповеданий (например, католическая, православная и протестантская субкультуры в рамках христианской культуры в целом); г) *профессиональная субкультура,* охватывающая "культурные универсалии" людей одной профессии (геологов, железнодорожников или банкиров) и т.д.

Наконец, еще одна субкультура носит особое название – **контркультура** (от лат. contra – против). Она называется так потому, что не просто отличается от доминирующей культуры, а *противостоит ей, отвергая общепризнанные нормы и ценности*.

Яркий пример из нашего недавнего прошлого – так называемое *диссидентство* в бывшем СССР. Его открытых представителей (очень смелых людей!) было немного, но они (даже будучи упрятанными в психбольницы, тюрьмы, лагеря) с помощью своих многочисленных друзей и помощников (в Союзе и за рубежом) создали особый (в основном подпольно-литературный) пласт культуры протеста против экономически и политически несостоятельной коммунистической системы, против диктатуры КПСС (среди них музыкант Мстислав Ростропович, академик Андрей Сахаров, писатель Александр Солженицин и др.).

В жизни, правда больше негативных примеров контр культуры. Это, в частности, с позволения, сказать "ценности" и "нормы" разного рода антиобщественных групп – террористов, воров, насильников, наемных убийц и тому подобных врагов человеческой культуры. Например, в основе бандитско-воровской контркультуры лежит установка на *паразитизм* – существование за счет других людей. Приверженцев такой контркультуры отличает пренебрежение к социальным нормам и ценностям – к элементарной добропорядочности, честности, уважению прав других людей, соблюдению законов и т.д. Для них характерны крайний эгоизм, черная зависть, лицемерие, злоба и полная неспособность к переживанию.

3. Функции культуры

Роль культуры в жизни человека трудно переоценить, поскольку *именно культура делает человека человеком, а стадо первобытных людей – обществом.* Не случайно так называемые феральные люди (от лат. fer – дикий зверь), т.е. те, кто был вырван из культурной среды общества и вырос в окружении животных, перестают быть человеком (у них не связной речи, мышления, человеческих чувств). Наиболее наглядно эта роль культуры проявляется в следующих взаимосвязанных *функциях культуры*.

1. **Образовательная функция** состоит в том, что, приобщаясь к культуре, человек овладевает накопленными обществом знаниями, родным и иностранными языками, учится понимать литературу и искусство, приобретает эрудицию.

2. **Воспитательная функция** имеет место, когда люди активно усваивают социальные ценности и нормы, учатся жить в обществе, постигая сложное искусство взаимодействия и общения друг с другом и постепенно начиная понимать, что путь к нормальным человеческим отношениям пролегает через личную сдержанность, терпимость к особенностям окружающих, через взаимные доброжелательность и уступки. Не случайно культурным называют прежде всего образованного и воспитанного человека.

3. **Регулирующая функция** проявляется в том, что культура (в первую очередь социальные ценности и нормы) определяет рамки приемлемого поведения человека в обществе, регулируя тем самым совместную жизнь людей.

4. **Объединяющая функция** обеспечивает целостность общества. Она сплачивает людей, создает у них чувство общности, сознание принадлежности к единой нации, народу, к одной конфессиональной или иной социальной группе. При этом культура общества создается многими поколениями, каждое из которых добавляет к полученному от предков культурному наследию свой культурный пласт.

Вопросы и задания

1. Назовите основные формы культуры. В зависимости от чего их выделяют?
2. Охарактеризуйте основные формы культуры.
3. Объясните понятия *"доминирующая культура" и "субкультура"*. Приведите примеры.
4. Что такое контркультура? Приведите примеры.
5. В чем проявляется роль культуры в обществе?
6. Охарактеризуйте функции культуры.

ТЕМА 17. ДИАЛОГ КУЛЬТУР

1. *Западная и Восточная культура.*
2. *Россия в диалоге культур.*

1. Западная и Восточная культура

Несмотря на непрерывное изменение и многообразие мира, в нем можно выделить две исторические линии человеческой цивилизации: *восточную (традиционную) и западную.* Корни первой из них уходят в середину II-го тысячелетия до н.э. на территорию прежде всего Индии, Китая и Японии. Западная цивилизация несколько моложе: она возникла в VIII-VI вв. до н.э. в бассейне Средиземноморья.

Различия между Востоком и Западом обнаруживаются уже в самом характере их развития. **Восточная цивилизация** поднималась по ступенькам веков плавно и медленно, постепенно приспосабливаясь к новым явлениям жизни и (главное!) бережно сохраняя установившиеся традиции. **Западная цивилизация,** напротив, двигалась вперед азартно и стремительно, активно преобразуя действительность, решительно отбрасывая все отжившее и ненужное и покоряя все новые и новые вершины прогресса.

Сравнительная характеристика Восточной и Западной цивилизаций

Главные черты Восточной цивилизации	Главные черты Западной цивилизации
Следование вековым *традициям*, упор на адаптацию к складывающимся условиям жизни.	Стремление к постоянному *обновлению,* преобразованию жизни, к социально-экономическому прогрессу.
Дух *созерцательности*, пассивного наблюдения и бездеятельности.	Дух *активных действий,* инициативы и предприимчивости.
Дух *коллективизма* и единства народа, сплоченного общей собственностью, общиной, религией, сильной централизованной властью государства, коллективистскими традициями и нормами поведения; восприятие отдельного человека как "винтика" огромной "машины" общества;	Дух здорового *индивидуализма,* самоценности отдельного человека, его свободы, самостоятельности и внутренней ответственности за свою судьбу; дух состязательности между людьми на основе равенства их возможностей;
⋆ отсутствие полноценной *частной собственности* ⋆ нераздельность собственности и власти (кто у власти, тот и при собственности)	⋆ узаконенность и гарантированность *частной собственности* ⋆ разделение власти и собственности

Господство государства над обществом, административный *произвол* (властвует не закон, а конкретное должностное лицо, "начальник").	*Государство – не повелитель,* а лишь инструмент в руках граждан, чьи права и свободы защищает *закон.*

Историческая судьба сложилась лучше у *западной цивилизации*. Она постепенно все шире и шире раздвигала свои границы. В частности, утвердилась в Северной Америке, превратившись из европейской в евро-американсткую. Основные ее элементы творчески восприняты Японией и другими азиатскими странами, которые, благодаря этому, мощно ускорили свое развитие. Ныне эти элементы приобрели характер *общечеловеческих ценностей* – таких, как: рынок, частная собственность, предпринимательство, честная конкуренция, самостоятельность и свобода, равноправие и равноответственность всех граждан перед законом общества и др. Далее закономерен вопрос – а что же Россия: западный путь или вечное перепутье?

2. Россия в диалоге культур

Наша страна по многим критериям пока не достигла уровня передовых обществ. Причем это отставание сложилось давно: проходили века, сменялись цари, императоры, генсеки, многие из них пытались провести реформы, а Россия в целом оставалась "вечно догоняющей" Европу державой – как по эффективности экономики, так и по демократичности общественного устройства. Почему российское общество не вписывается в поток прогрессивной мировой цивилизации?

Споры о том, к какой цивилизации (восточной или западной) принадлежит Россия и как следует ей двигаться дальше, ведутся давно. Так, в 40-х – 50-х гг. XIX в. дискуссии по этим проблемам разделили российских интеллектуалов на два идейных лагеря: *славянофилов и западников***.**

Контуры различий в подходах славянофилов и западников

Основные идеи славянофилов	**Основные идеи западников**
Западная цивилизация обманула надежды, разрушает человека и идет к упадку.	В России царят многовековой застой, бездеятельность и невосприимчивость к прогрессу.
Начатая Петром I европеизация российского общества нарушила органичное развитие доброй старой общинной Руси.	Пока святая Русь спит, энергичный Запад благоустраивается и идет к вершинам цивилизации.
У России свой путь – на началах "соборности", любви, братства,	России следует проснуться и творчески усвоить исторические

смирения и верности православию.	достижения Западной Европы.

В 20-30 гг. XX в. к славянофилам и западникам прибавилось еще одно самостоятельное направление – **евразийство.** Его сторонники (в основном русская эмигрантская интеллигенция, покинувшая страну после большевистского переворота 1917 г.) утверждали, что культура России не является ни европейской, ни азиатской, а занимает особое серединное – евразийское – положение.

При этом, однако, *евразийство* во многом перекликается с идеями славянофилов. В то же время евразийцев отличали от славянофилов некоторые идеи.

Евразийство

Сходства со славянофилами	Отличия от славянофильства
Глубокая *антипатия к Западу* и к его идейным поклонникам в России.	Корни русской нации не в Киевской Руси, а в *евразийской империи Золотой Орды,* поэтому восточные славяне едины с татарами, монголами, казахами, бурятами, якутами и другими народами Евразии
Петр I *прервал особый путь России* и начал европеизацию российской культуры.	Сила России не в местном самоуправлении, а в *мощном, централизованном управлении, идеократическом государстве* (основанном на "власти идеи").
Российский человек, в отличие от западного, *не индивидуалист, а коллективист* – "соборная" личность.	

Со времени тех исторических диспутов славянофилов и западников прошло более полутора веков, а в идейно-психологическом настрое и степени активности россиян мало что изменилось. *Маниловщина* (по имени Манилова – одного из героев "Мертвых душ" русского писателя Н. Гоголя – мечтательное, бездеятельное отношение к жизни) и *обломовщина* (по имени Обломова – героя романа "Обломов" русского писателя И. Гончарова – безволие, состояние бездеятельности и лени), *ожидание манны небесной* (от государства), *пассивное созерцание того, как процветают другие народы, отлынивание от работы, празднолюбие и разгульное, беззаботное пьянство все так же широко распространены в нашем обществе.*

И вокруг путей будущего развития страны сегодня все так же идут нескончаемые дискуссии.

Разумеется, у российского общества всегда были и останутся свои духовные особенности и неповторимые черты культуры. Но наряду с ними

неизбежно и творческое усвоение того эффективного опыта, который выработан и проверен на практике современным цивилизованным Западом. Иначе Россия обречена оставаться "вечно вчерашней".

Диалог культур предполагает взаимопроникновение, взаимообогащение культур. Не случайно культурный обмен (выставки, концерты, фестивали и т.д.) стал доброй традицией в жизни современной цивилизации. В результате диалога создаются общечеловеческие культурные ценности, важнейшими из которых являются нравственные нормы, и в первую очередь такие, как гуманизм, милосердие, взаимопомощь.

Вопросы и задания

1. Какие две линии человеческой цивилизации можно выделить? Каковы их истоки?
2. Охарактеризуйте основные различие восточной и западной культур.
3. Какова историческая судьба западной цивилизации?
4. Какие две основные идеи сформировались в XIX в. по поводу путей развития России?
5. Каковы различия в подходах славянофилов и западников?
6. Что такое евразийство? Когда оно появилось? В чем его суть?
7. В чем перекликается и в чем расходится евразийство со славянофильством?
8. Какие негативные явления, описанные в русской литературе XIX в. характерны для нашего общества и сегодня? Как, по-вашему, их можно преодолеть?
9. Что такое диалог культур? Приведите примеры такого диалога в реальной жизни.

ТЕМА 18. МОРАЛЬ

1. *Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения.*
2. *Нравственный идеал.*
3. *Возникновение морали.*

1. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения

Мораль – это представления и правила, которые обычно существуют в виде неписаных законов и выражают коллективные представления о хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, правильном и неправильном, достойном и недостойном. Мораль как особое явление изучает ***этика.*** Этические проблемы пытались разрешить такие мыслители, как Аристотель, Эпикур, Иммануил Кант и др.

Мораль – это явление, которое обладает двумя, на первый взгляд, несовместимыми сторонами. С одной стороны, *мораль – это индивидуальные ценности и убеждения человека, в соответствии с которыми он считает необходимым совершать любые действия.*

С другой стороны, *мораль всегда коллективна, общезначима*. Трудно представить себе, чтобы каждый человек в обществе имел свою собственную мораль, которая отличалась бы от соответствующих представлений других людей. Мораль потому и является моралью, что она позволяет оценивать не только свои собственные поступки, но и поступки других людей; мораль служит основой для оценки поступков человека со стороны других людей; мораль является общей для всех.

Моральный человек строит свое поведение в соответствии с особыми принципами и ценностями. Однако, чтобы быть полностью моральным, одного этого недостаточно. Во-первых, эти принципы должны учитывать чувства, интересы и особенности других людей. Во-вторых, необходимо также применять те же самые принципы и ценности к действиям других людей. Другими словами, подлинная мораль не допускает "двойных стандартов", то есть оценки одинаковых поступков разных людей с точки зрения разных норм. И действительно, убийство всегда аморально, независимо от того, кто его совершил. Сейчас в мире наблюдается тенденция к отказу от смертной казни. Другими словами, все больше государств признают, что убийство – даже на государственном уровне, даже тогда, когда оно кажется обоснованным виной преступника, – аморально.

Мораль выражается в виде совести. Под совестью обычно понимают способность познавать моральные ценности. Совесть – это особая структура человеческой психики, которая отвечает за то, чтобы человек поступал с учетом интересов других людей. Выражаясь иначе, совесть как бы представляет внутри человека общество, в котором тот живет, и защищает интересы этого общества.

Слово "мораль" в одном из своих значений означает "закон, правило, предписание". Однако между законом в собственном смысле слова (то есть законодательным актом) и моралью имеются не только сходства, но и различия. Рассмотрим их по очереди.

Между моралью и законом существует определенное сходство. Например, запрет на убийство и проявление агрессии по отношению к другому человеку – это моральная норма, и людей с детства приучают к тому, что эту норму нельзя нарушать. Эта же норма закреплена в законодательстве.

В то же время мораль значительно отличается от закона, а потому их не следует смешивать. Если закон создается специальными властными органами, а его исполнение обеспечивается путем введения наказаний за его нарушение, то мораль всегда существует как ценности, которым человек следует сознательно, независимо от того, закреплены ли нормы морали в виде закона. К тому же закон может быть несправедливым или предписывать человеку поведение, которое осуждается с точки зрения морали, тогда как нормы морали непосредственно создают представления о справедливости. Например, государство может принуждать человека сообщать в правоохранительные органы любую информацию о правонарушениях, совершенных другими людьми. Конечно, в большинстве случаев такие действия с точки зрения морали не являются предосудительными. Но как быть, если с точки зрения закона действия оцениваются как преступные, а с точки зрения морали в них нет ничего предосудительного? В этом случае человек, сообщивший в соответствующие органы о таких действиях, с точки зрения морали будет обычным доносчиком, "стукачом".

Нарушение норм морали также карается, хотя и совсем иначе, чем нарушение закона. Если человек преступил закон, его могут оштрафовать или посадить в тюрьму. Нарушение же норм морали может привести лишь к осуждению со стороны других людей. Последнее подтверждает то, что *мораль существует прежде всего как убеждения.*

2. Нравственный идеал

Мораль существует благодаря нравственному идеалу, который существует в общественном сознании. *Нравственный идеал* – это абсолютный критерий оценки поступков человека с точки зрения нравственности. В качестве нравственного идеала может выступать бог или совокупность представлений. Божественная природа нравственного идеала характерна для религиозного сознания. Нравственный идеал как совокупность представлений возник не так давно, в процессе развития философии и науки.

Наиболее известным нравственным идеалом является категорический императив Иммануила Канта: "Поступай так, чтобы максима твоей воли в любое время могла стать принципом всеобщего законодательства". Это означает, что человек должен строить свое поведение в соответствии с

принципами, которые мог бы одобрить он сам и могли бы одобрить другие люди, тем самым приняв их в качестве общего принципа для поведения всех людей.

Согласно Канту, человек должен совершать поступки в соответствии с долгом, то есть относиться к другому человеку не как к средству, а как к цели. Кант считал, что человек, в отличие от других существ, не имеет внешних целей своего существования; само существование, сама жизнь является целью человека. А из этого следует, что ни один человек не имеет права ограничивать свободу другого, лишать его жизни или собственности. Мы не можем использовать людей для достижения своих собственных целей, то есть устанавливать для них те самые внешние цели.

3. Возникновение морали

Большинство мыслителей, занимавшихся проблемой морали, пришли к выводу, что мораль самодостаточна и имеет основания в самой себе. Это означает, что ее нельзя вывести из законов, которым подчиняется экономика, политика или психика человека; мораль не может быть обоснована с опорой на эти законы.

Естественно, эти законы подвергаются действию морали. Так, экономическая деятельность не зависит исключительно от личной выгоды предпринимателя: в современном обществе *необходимо, чтобы любой субъект экономической деятельности строил свое поведение в соответствии с моральными нормами.* С другой стороны, мораль в определенной степени зависит от законов, которым подчиняются различные сферы общества. Например, в рамках общества с рыночной экономикой к поведению человека, отстаивающего свое право на собственность, будут относиться иначе, чем в обществе с экономикой другого типа. Даже в России, где рыночные отношения играют все более и более важную роль, общественное мнение далеко не всегда однозначно оценивает отстаивание подобного права. Моральные ценности, распространенные в нашей стране, сформировались под влиянием православия, которое всегда негативно относилось к материальным ценностям. Конечно, православие не играет такой важной роли в жизни русских, какую оно играло прежде. Однако в целом негативное отношение к таким явлениям все же сохранилось. В русском языке есть даже слово "собственничество", которое обладает ярко выраженным отрицательным смыслом и по своему смыслу сближается с такими словами, как "жадность" и "скупость". Постепенно, впрочем, этот смысл утрачивается: сейчас мы называем собственниками людей, которые просто чем-то владеют, и таким образом не оцениваем их ни положительно, ни отрицательно.

Существует несколько объяснений того, откуда возникла мораль:

1. В соответствии с одной точкой зрения, мораль возникла из практических отношений между людьми внутри общества. Это означает, что мораль зависит от того, как устроено общество, какие цели стоят перед ним и

в какие отношения вступают люди. Например, положительная оценка борьбы за свои права на собственность, о которой мы уже говорили, тесно связана с устройством рыночной экономики.

Подтверждением этой точки зрения служит тот факт, что внутри отдельного общества мораль обычно неоднородна. Разные социальные группы поддерживают различные моральные ценности. Обычно они не вступают в сильное противоречие, однако и не могут быть сведены друг к другу.

2. В соответствии с другим способом объяснения источником морали является бог (или абсолютный разум); некоторые мыслители полагали, что источником морали является природа человека, С этой точки зрения мораль представляет собой естественные законы, которые либо были даны человеку свыше, либо соответствуют его природе. В последнем случае человек рассматривается как изначально добрый, справедливый, то есть моральный, а все плохое в человеке связывается с обществом.

Нередко даже высказывается мнение, что только благодаря религии существует мораль. Пожалуй, это слишком сильное утверждение, поскольку далеко не все люди, разделяющие моральные ценности, являются верующими. А это означает, что человек может быть моральным независимо от того, верит он в бога или нет. Не менее важную роль с точки зрения формирования моральных убеждений играет искусство, правовые и политические нормы. Однако в таком утверждении есть и много справедливого. Свод морально-этических установок – это обязательный компонент любой религиозной системы.

3. Наконец, существует точка зрения, согласно которой мораль создает отдельный человек. Именно он дает оценку своим собственным действиям и действиям других людей. Понятно, что такое объяснение отрицает как связь морали с деятельностью людей, так и ее данность свыше.

Такая точка зрения не позволяет объяснить, почему мораль становится общезначимой. И действительно, зло, причиненное человеку, оценивается им как нечто плохое, тогда как зло, которое человек причиняет другим людям, не обязательно будет рассматриваться им как зло. Самый простой пример – причинение боли. Человек не хочет, чтобы ему делали больно, он считает это злом. Но сам он может получать удовольствие от причинения боли другим людям, что, конечно же, не соответствует моральным нормам.

Вопросы и задания

1. В чем проявляется общезначимость морали?
2. Что такое двойной стандарт? Как вы оцениваете это явление?
3. Что такое совесть?
4. Как мораль связана с религией?
5. Как возникла мораль?
6. Чем мораль отличается от закона?
7. Объясните утверждение о том, что мораль самодостаточна.

8. Какие существуют объяснения по поводу возникновения морали?

ТЕМА 19. РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

1. *Что такое религия?*
2. *Виды религий. Мировые религии.*
3. *Религия в современном мире.*

1. Что такое религия?

Религия – одно из древнейших явлений, характеризующих духовную жизнь общества. В самом общем виде **религию** можно определить как *мировоззрение и поведение, которые определяются верой в сверхъестественное.*

В настоящее время существует по меньшей мере две точки зрения на религию. Первая из них, *богословская,* является более древней. В соответствии с ней религия – это связь человека с богом или божествами; именно религия обеспечивает возможность общения с богом, а потому является необходимым атрибутом жизни человека.

Другая точка зрения, *научная,* рассматривает религию как особое отношение человека к природе, в результате которого природа наделяется сверхъестественными свойствами. С этой точки зрения религия представляет собой попытку объяснить то, что пугало или восхищало человека при помощи образов более могущественных, чем человек, существ или сил. *Религия строит особую (религиозную) картину мира, которая способна ответить на все вопросы, касающиеся природы, общества и человека (его судьбы, цели существования, смысла жизни, счастья и страдания).*

Понятно, что эти точки зрения на религию противоречат друг другу. Если первая точка зрения представляет собой взгляд изнутри религии, то есть результат попытки определить ее сущность глазами верующего человека, то вторая точка зрения – это уже продукт более поздних этапов развития человечества.

Самой важной чертой религии является *вера в бога – совершенное духовное начало, которое стоит у истоков мира.* Например, **христианство** признает лишь одного бога. А в Древней Греции существовал даже культ неизвестного божества, и ему поклонялись и приносили жертвы многие люди. С точки зрения древних греков богов могло быть так много, что о ком-то из них они могли просто не знать, – чтобы не обидеть этих богов, и был создан данный культ.

Существует несколько точек зрения на то, что же является первичным – **многобожие или единобожие**. С нашей обыденной точки зрения многобожие может показаться первичным, так как оно связывается в нашем

сознании с язычеством (русским или античным). Христианство, утверждающее существование единого бога, появилось позже, а потому может считаться более развитым явлением. Однако существует мнение, что это не так. С этой точки зрения единобожие является более древней формой, а вера во многих богов возникла в результате объединения племен: вступая в союз, племена не хотели отказываться от своих покровителей, в результате чего формировался пантеон, включавший в себя несколько богов.

Впрочем, существуют так называемые *этические религии*, в которых идея божества если не отрицается, то находится на втором плане. К ним относят **конфуцианство, даосизм, буддизм.** Главную роль в таких религиозных системах играют представления о единстве Вселенной; чтобы занять гармоничное положение в космосе, человек должен следовать особым этическим идеалам, не нарушающим мировой гармонии.

Другая черта, характеризующая религиозное мировоззрение, – это *вера в бессмертие души, в загробную жизнь.* Для религиозного сознания в высшей степени характерно представление о том, что тело и душа – это две отдельные сущности; после смерти тела душа продолжает свое существование. В разных религиях это существование представляют и оценивают по-разному. Так, в одних религиях душа после смерти попадает в ад или в рай; в других религиях, например, в буддизме, душа после смерти получает другое тело. С точки зрения христианства жизнь после смерти является благом, поскольку человек освобождается от греховного тела. А тот же буддизм относится к бессмертию души негативно. Цель буддиста состоит в том, чтобы отказаться от страстей и тем самым прервать цепь повторных воплощений души. Однако, несмотря на все различия, которые существуют между религиями в оценке жизни после смерти*, вера в раздельное существование души и тела является признаком практически всех религий.*

Наконец, *религиозное сознание бинарно,* то есть всегда включает в себя представление о двух противоборствующих силах и всегда мыслит противопоставлениями. Пожалуй, нет такой религии, в которой не было бы оппозиций: между добром и злом, между духом (душой) и плотью, между богом и дьяволом, между человеком и природой, между этим и потусторонним миром.

Все, что было приведено выше, касается содержания религии. Однако религия – это еще и *социальный институт, организующий отдельных людей и их деятельность.*

Религия не может существовать, если не будет особых религиозных организаций. *Наиболее известной и привычной для людей формой религиозной организации является церковь*. Церковь – это объединение достаточно большого количества людей. Хотя членом церкви может стать практически любой человек, членство в ней обычно не зависит от свободного выбора человека: оно определяется традицией. Другой важный признак церкви – это наличие иерархии. Члены церкви далеко не всегда равноправны. Так, обычно они делятся на мирян и духовенство, а среди духовенства также существуют строгие иерархические отношения.

Не так давно в России появились *секты* – вторая форма религиозных организаций. *В отличие от церкви, секта характеризуется гораздо более выраженной замкнутостью: чтобы стать ее членом, необходимо пройти особые процедуры отбора.* Это вызвано целым комплексом причин. Прежде всего, любая секта ставит себя в оппозицию либо господствующей церкви, либо всем другим религиозным учениям. Естественно, это присуще любой религии, однако в сектах выражено наиболее ярко. Кроме того, для сект в гораздо большей степени характерен дух избранничества и претензии на выполнение особой роли в жизни общества (вплоть до его полного реформирования). Иначе выражаясь, секты противопоставляют себя не только другим религиозным учениям, но и обществу в целом.

Во главе секты обычно стоит сильная личность, способная повести за собой людей и убедить их в том, что правда на ее стороне; таких личностей обычно называют *харизматическими.* Как правило, члены секты рассматривают лидера как человека, несущего на себе божью благодать. В этом состоит еще одно отличие секты от церкви: церковная организация, будучи иерархической, обычно не включает в себя лиц, которые при жизни признаются святыми или пророками. Например, в православии религиозный деятель признается святым, как правило, лишь после смерти, и решение об этом принимается коллегиально Священным Синодом, тогда как в сектах такое отношение к лидеру складывается стихийно или формируется путем манипуляций сознанием людей. Уход в секту для человека означает практически полный отказ от мира.

Другая важная составляющая религии как социального института – это *религиозный культ.* Ни одну религию невозможно себе представить без ритуалов, церемоний и обрядов. Общим для любого культа является то, что он представляет собой действия, которые для членов религиозного объединения имеют совершенно особый, священный, религиозный смысл.

Цель религиозного культа состоит в приближении верующего к богу. Конечно, в каждой религии культы имеют свою особую форму. Например, и в христианстве, и в мусульманстве существует такой ритуал, как молитва. Однако формально они очень различаются. В частности, в исламе молитва предполагает хождение по кругу, поклоны и т. п. Однако это не означает, что между молитвой в христианстве и молитвой в исламе нет ничего общего. По крайней мере, их объединяет общая цель.

2. Виды религий. Мировые религии

Существующие в мире религиозные системы очень многообразны. На самом раннем этапе развития человечества были распространены *родоплеменные религии, которые объединяли относительно небольшие сообщества людей* (племена, семьи, кланы). Такие религиозные системы в значительной степени зависели от условий жизни данной группы людей и отражали их непосредственные особенности и нужды.

Наиболее древними формами религии являются *тотемизм, фетишизм* и *анимизм.* К ранним формам религии восходит также магическое мышление, в соответствии с которым, выполняя определенные ритуалы и действия, человек способен оказывать воздействие на окружающий его мир – природные стихии, других людей.

В рамках **тотемизма** сверхъестественной силой наделяются животные и растения. Считается, что каждое племя, каждый род, каждый клан имеет их в качестве предшественников-прародителей либо растение, либо животное, которые защищают его и покровительствуют ему.

Фетишизм – это поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается способность оберегать человека или группу людей. В качестве фетиша, то есть предмета, которому поклоняется человек или разные люди, может выступать практически любая вещь (например, камень или дерево). Это может быть и неприродный объект, то есть специально изготовленный предмет.

С точки зрения **анимизма** мир населен духами, которые способны вступать во взаимодействия с людьми и оказывать на них и на их дела как благотворное, так и негативное влияние.

Нередко религии тесно связаны с государственно-политическими образованиями. Это так называемые **национальные религии**. В качестве примера можно привести **конфуцианство** - религиозно-этическую систему, которая распространена лишь в Китае. Конечно, конфуцианство оказало определенное на другие нации; например, оно получило некоторое распространение в Японии. Однако от этого конфуцианство не утратило статус национальной религиозной системы. Существуют и другие религиозные системы, которые еще более тесно связаны с государственными или национальными объединениями: *японский синтоизм, еврейский иудаизм, индийский индуизм и т.д.*

Существуют религии, которые охватывают десятки и сотни миллионов людей в самых разных концах мира. Такие религии называют **мировыми.** *Возникновение мировых религий возможно лишь в том случае, когда между различными народами существуют тесные связи, когда они оказываются способными общаться друг с другом, передавая или навязывая друг другу свои ценности*. Важной предпосылкой формирования мировых религий стало возникновение огромных империй, объединявших самые разные народы. Например, Великая Римская империя поработила огромное число народов, проживавших вокруг Средиземного моря. И это во многом способствовало распространению христианства на данной территории - даже несмотря на то, что на первых этапах римские власти преследовали христиан.

Общей чертой для всех мировых религий является **космополитизм** - признание единства человеческого рода и равенства всех людей перед единым богом.

К мировым религиям относят ***буддизм, ислам*** и ***христианство***.

Буддизм - это религия, которая возникла на северо-западе Индии в V-VI вв. до н. э. *Это самая древняя из мировых религий*. В настоящее время число ее сторонников достигло половины миллиарда человек. Ее основателем был индийский принц Гаутама. В соответствии с преданием, он родился в 623 г. до н. э. в королевской семье.

В основе буддизма лежит представление о четырех благородных истинах.

Первая истина – это истина страдания. С точки зрения буддизма, жизнь есть страдание. При этом как страдание рассматриваются не только болезни, старость, смерть, другие несчастья, но и такие (с точки зрения других культур радостные) моменты, как рождение, а также любые удовольствия.

Вторая истина – это истина о причинах страдания. Согласно буддизму, человек страдает из-за того, что в основе его деятельности лежат страсти. Боясь смерти, человек стремится сохранить свое я, и вера в бессмертную душу вселяет в него надежду на вечное существование. Но зачем стремиться к вечной жизни, если жизнь есть страдание? Другими словами, человек страдает лишь из-за того, что он постоянно стремится к чему-то,

Третья истина – это истина о прекращении страдания. Чтобы страдание прекратилось, человек должен отказаться от своих страстей и желаний.

Четвертая истина – это истина о пути прекращения страдания. Эта истина предписывает буддисту верить в Будду и его учение, соблюдать моральные принципы (не лгать, не клеветать, не совершать дурных поступков) и сконцентрировать на единственно правильной цели – отказе от страстей.

Конечной целью на этом пути является **нирвана**, то есть *просветление. Находясь в этом состоянии, человек оказывается полностью свободным от своего тела и мучающих его страстей.* При этом буддизм призывает людей избавиться не только от негативных страстей (например, от гнева, печали, жадности, злости), но и от страстей, которые с точки зрения европейской культуры оцениваются положительно (например, радость, любовь, привязанность к семье и друзьям).

Ислам (мусульманство) – еще одна мировая религия, которая возникла в VII в. н.э. Ее основателем был Мухаммед. Ислам распространен главным образом в арабских странах; число его сторонников насчитывает порядка миллиарда человек.

Догматы ислама изложены в **Коране –** сборнике проповедей, которые Мухаммед произнес в Мекке и Медине. Впрочем, сам Мухаммед не является автором Корана: эти проповеди были записаны лишь после его смерти и до момента их записи передавались из уст в уста.

В основе ислама лежат пять основных догматов:

1. Аллах – единственный бог, и любой мусульманин должен верить в Аллаха и не признавать других богов.

2. Аллах является воплощением справедливости и воздает человеку как за добро, так и за зло, которые тот совершает.

3. Мухаммед – посланник Аллаха.

4. Человеческая душа воскреснет, а концом человеческой истории будет Страшный суд.

5. Земная власть принадлежит **имамату** – особому социальному институту, объединяющему в своих руках духовную и светскую власть.

Всем правоверным мусульманам предписывается **пять основных обязанностей:**

а) правоверный мусульманин должен верить, что аллах – единственный бог;

б) правоверный обязан регулярно совершать *намаз* (молитву). Намаз – это произнесение особых молитвенных формул, сопровождаемое определенными движениями (поклонами). В соответствии с правилами, мусульманин должен совершать намаз пять раз в день;

в) каждый правоверный мусульманин должен хотя бы раз в жизни совершить *хадж – паломничество в Мекку*, святой город мусульман. В Мекке находится святыня мусульман – Кааба. Если по каким-то причинам совершить хадж невозможно, верующий может поручить сделать это за себя другому человеку;

г) каждый правоверный мусульманин обязан совершать пост, то есть воздерживаться от употребления еды и напитков в светлое время суток. Есть и другие ограничения: запрещается нюхать еду и любые ароматические вещества, ругаться, врать, употреблять грубые выражения и даже глотать слюну. От поста верующего могут освободить только особые обстоятельства (например, болезнь, беременность или старость); от поста освобождаются также дети;

д) каждый верующий обязан отдавать 10% от своего дохода в пользу властей, а также совершать добровольную милостыню. Если по каким-то причинам человек нарушил пост, он должен кормить одного нищего в течение двух месяцев или раздать милостыню 60 человекам.

Хотя между мусульманами и христианами существует достаточно большая напряженность, нельзя сказать, что эти религии полностью противопоставлены друг другу и не имеют ничего общего. И мусульмане, и христиане разделяют если не одни и те же, то, по крайней мере, близкие ценности, одинаково верят в Страшный суд, а основатель христианства Иисус Христос считается в исламе святым.

Христианство – третья мировая религия, возникшая на заре новой эры. В настоящее время число сторонников христианства насчитывает примерно полтора миллиарда человек. Распространено христианство в основном в

Европе и Америке, хотя из-за активной европейской колониальной политики оно распространилось по всему миру.

Основы христианства изложены в **Библии,** которая представляет собой сборники религиозных текстов – жизнеописаний Иисуса Христа, проповедей апостолов и посланий вселенских соборов. Она включает Ветхий Завет, общий для иудеев (религия еврейского народа, в которой Христос признается лишь одним из мессий) и христиан

Христианство, так же, как и другие мировые религии, неоднородно. *Наиболее крупными течениями внутри христианства являются* ***православие, католицизм*** **и** ***протестантизм.***

Разделение **православия и католицизма** произошло на ранних этапах существования христианства, в VIII в. Причиной этого стали разногласия по ряду догматов. Отношения между двумя церквами до сих пор остаются достаточно напряженными. В то же время различия между воззрениями православных и католиков не так значительны, как это представляется враждующими сторонами.

Протестантизм **о**тделился от католицизма гораздо позднее, примерно в XVI в. Протестанты разделяют основные догматы католицизма. Библия рассматривается ими как абсолютный авторитет, единственный источник истинного знания; в католицизме и православии глашатаем истины является не только Библия, но и церковь. Если католики признают только Библию на латинском языке, то благодаря протестантизму Библия была переведена на все европейские языки, а также на другие языки мира.

И ***католицизм,*** и православие полагают, что спасение души возможно лишь внутри церкви. С точки зрения протестантизма, человек может спастись лишь собственной верой; принадлежность к церкви, поэтому не обязательна. Эта идея стала реакцией на злоупотребления индульгенциями, которые и стали одним из толчков к возникновению протестантизма: церковь продавала прощение грехов за деньги, чем подорвала доверие верующих.

3. Религия и общество

На протяжении последних двух-трех веков активно протекает процесс отделения общества от государства. Длительное время религия была неотторжимой от общества: государство поддерживало господствующие церкви, а церковь нередко укрепляла государственную власть. Идеологии различных государств нередко включали в себя религиозные компоненты. Церковь осуществляла контроль за самыми разными сферами человеческой жизни. Здесь можно также указать и влияние господствующих церквей на политику, семейную жизнь, социальные и экономические отношения.

Постепенно это влияние ослабляется, религия теряет власть над сферами общественной жизни, которые ранее находились по ее контролем (если не полным, то очень заметным). Этот процесс получил название **секуляризации**. Например, семейные отношения теперь в большей степени регулируются не религиозными ценностями, а семейным законодательством.

И это не случайно. В настоящее время существует большое количество многонациональных государств. Если ориентироваться на религиозные ценности, как быть с представителями других религий? И как быть с верующими? Законодательство позволяет сбалансировать интересы разных слоев населения, поскольку с его точки зрения допустимым считается то, что неприемлемо с точки зрения религии.

Атеизм – *отрицание это существования бога (божеств, сверхъестественных сил) и отрицание религии вообще.*

Атеизм существует в целом так же давно, как и религия. Там, где есть вера, всегда есть и неверие, отрицание веры: люди не могут быть согласны друг с другом во всем и всегда разделять одни и те же ценности. Другими словами, *атеизм – это антипод религии*, практически постоянно сопутствующий ей, точно так же как неверие в силу разума постоянно сопровождает науку.

Становление атеизма тесно связано с развитием научной картины мира. Именно наука изменила приоритеты в отношении людей к миру: если на религиозном этапе развития человечества в центре мира стоял бог, то с развитием науки в центре мира оказался человек – хозяин мира и высшая точка развития природы. В научной картине мира для бога и сверхъестественных сил нет места, все может быть объяснено при помощи общих законов, существующих помимо чьей-то воли. А потому совершенно естественной оказалась постановка под сомнение существования бога как начала и творца мира.

Такая точка зрения способствовала тому, что человек овладел природой, сумел открыть закономерности, по которым она существует, и использовать их с выгодой для себя. Однако вера в бога и его волю предохраняла человека от чрезмерного вмешательства в природный порядок. С развитием науки человек отказался от того места, которое было ему отведено (не важно, богом или природой), а его вмешательство в ход природных процессов имело пагубные последствия.

В то же время влияние религии на общество может быть очень глубоким и очень продуктивным. В частности, это очень хорошо продемонстрировал немецкий социолог Макс Вебер. Тогда как одни религии стимулируют уход этого мира, созерцательно-мистическое к нему отношение (например, буддизм), другие подвигают его на завоевание и преобразование (например, христианство в его протестантской разновидности). Вебер утверждал, что религией обусловлено не только повседневное поведение верующих (то есть поведение в соответствии с картиной мира), но и такая, казалось бы, отдаленная сфера, как экономическое поведение. Вебер обосновал влияние религии на становление и развитие индустриального общества.

На основании статистических данных, собранных в Германии, Австрии и Голландии, он пришел к следующим выводам:

– протестанты преобладают среди владельцев капитала, предпринимателей и высших квалифицированных слоев рабочих;

– если среди католиков преобладают люди с гуманитарным образованием, то среди протестантов, готовящихся, по мнению Вебера, к "буржуазному" образу жизни, больше людей с техническим образованием;

– национальные и религиозные меньшинства, противостоящие в качестве подчиненных какой-либо другой "господствующей" группе, не концентрируют свои усилия в области предпринимательства и торговли.

По мнению Вебера, причину различного поведения следует искать в "устойчивом внутреннем своеобразии", а не только в историко-политическом положении. Под духом капитализма Вебер понимает сосуществование жажды к наживе и нацеленность на рациональную организацию труда. Специфическое для капитализма отношение к труду, делающее его самоцелью, могло возникнуть лишь в результате воспитания.

На становление же нового человека – человека капитализма – повлиял **протестантизм** с его основными догматами. *С точки зрения протестантизма, человек изначально грешен; судьба человека предопределена еще до того, как он родился, и человек практически не в силах что-то изменить в ней и должен примириться с тем местом, которое было дано ему в мире. Единственным путем искупления изначальной греховности и спасения души является активный труд, предполагающий самопожертвование и постоянное профессиональное совершенствование, в сочетании **с** послушанием перед властями*. С этой точки зрения протестантизм заметно отличается от католицизма. *Католики полагают, что самым главным путем спасения души является аскетический отказ от развращающего мира **с** его соблазнами и удовольствиями*.

Понятно, что такие ценности не могли не оказать влияние на поведение людей. Непререкаемая ценность труда ради самого труда привела к повышению деловой активности и становлению особой системы отношений, создающей прекрасные условия для развития производства. И если в период господства католицизма любая материальная деятельность считалась в целом предосудительной, особенно в том случае, если она не была направлена лишь на удовлетворение наиболее важных потребностей, то с возникновением протестантизма положение изменилось на обратное. С этого момента материальная деятельность стала основным способом спасения.

Вопросы и задания

1. Что такое религия?
2. Какие формы общения с богом и сверхъестественными силами предоставляются человеку религией?
3. Что называется церковью? В чем состоит ее отличие от секты?
4. Что такое космополитизм?
5. Какие религии называются национальными? Приведите примеры таких религиозных систем.

6. Какие мировые религии вы знаете?

7. Что такое родоплеменная религия? Какие формы родоплеменных религий вы знаете?

8. Каковы основные идеи каждой из мировых религий?

9. Что такое атеизм? Что способствовало его возникновению?

10. Что такое свобода совести? Как связано это понятие с религией?

11. Как религия связана с обществом? Какой ученый обосновал влияние религии на становление и развитие индустриального общества?

12. Что такое секуляризация?

ТЕМА 20. ИСКУССТВО КАК ВИД ДУХОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. *Сущность искусства.*
2. *Функции искусства.*
3. *Современное искусство.*

1. Сущность искусства

Искусство представляет собой объективное выражение образов, созданных человеком как обобщение его жизненного опыта.

Можно привести такое определение искусства. *Искусство понимается как специфический вид духовно-практического освоения действительности и эстетического отношения к ней.*

Прежде всего, искусство всегда объективно. Это означает, что произведение искусства всегда в чем-то выражено: в записанных на бумаге словах, в красках, нанесенных на холст, в звуках музыки или в кадрах кинопленки. Только благодаря этому замысел художника (в широком смысле этого слова) становится доступным для других людей, а произведение искусства становится произведением в полном смысле.

Искусство никогда не имеет в качестве объекта действительность. Конечно, искусство может быть очень правдоподобным и изображать события так, как если бы они действительно имели место. Однако в любом случае это будет лишь вымысел, созданный человеком образ. Даже исторический роман, в котором описываются реальные персонажи и реальные события, все равно не может точно отображать эти события. И дело здесь не только в том, что автору этого романа не известны все детали описываемых событий, и он вынужден что-то придумывать, "добавлять от себя". Образы в его романах получают дополнительную нагрузку. Если персонажи выдуманы, то они представляют собой типы, то есть обобщенные образы, собранные из черт и особенностей различных людей. Более того, любой реальный человек, взятый в качестве персонажа, в искусстве преображается и приобретает типичность.

К тому же искусство далеко не всегда изображает то, что могло бы произойти в действительности. Например, фантастическое произведение изображает события, предметы или существ, которые являются созданием автора и не встречаются **в** реальности. Современное искусство также изображает ситуации и характеры, которые вступают в противоречие с обыденным представлением о мире. Ярким примером этому могут служить абсурдистские произведения, например, творчество Франца Кафки, Самуэля Бек-кета, Даниила Хармса.

Другими словами, *художник всегда выступает в качестве посредника между миром и произведением искусства*. Он выражает свой жизненный опыт, свое видение мира и делает его доступным для других в законченном произведении. И выражением его опыта являются образы, которые запечатлены, закреплены в виде того или иного произведения искусства.

Искусство несет в себе и индивидуальное, и всеобщее, общезначимое, родовое. Художник всегда остается самим собой, он выражает себя, свое видение и понимание мира. Это выражение отдельного человека, который принадлежит к определенному народу, к определенной эпохе и прожил свою неповторимую жизнь. Однако то, что выражается **в** художественном произведении, одновременно является и всеобщим. Художник **в** то же время – это человек, который испытывает те же чувства, что и другие люди, сталкивается с теми же проблемами и условиями жизни. Кроме того, художник знаком и с опытом других людей, поскольку он общается с ними и тоже является человеком, для которого предназначено творчество других людей. А, следовательно, он выражает и всеобщее, его личный опыт имеет стороны, объединяющие его с опытом других людей. Это подтверждается тем, что мы обычно понимаем те чувства и мысли, которые хотел выразить автор. Конечно, в процессе восприятия художественного произведения мы вносим что-то свое. Не зря говорят, что у литературного произведения столько же смыслов, сколько людей.

2. Функции искусства

Многообразие форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства, к которым можно отнести *познавательную, информационную, коммуникативную, ценностно-ориентирующую, воспита-тельную, компенсаторную, эстетическую и др.*

Познавательная функция искусства теснейшим образом связана с **информационной**. Искусство весьма информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца.

Коммуникативная функция искусства не может быть сведена только к общению людей по поводу конкретного произведения или к контакту автора и зрителя посредством художественного образа. Художественное произведение всегда неоднозначно, оно несет в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования. Парадоксально, но искусство в некоторой мере затрудняет повседневный процесс общения людей, заставляя задуматься об общечеловеческих ценностях. Но этим оно помогает ощутить непреходящую ценность человеческого взаимодействия, общения в самом широком смысле.

Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются *культурными ценностями*, т.е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров. Близкой по содержанию к ценностно-ориентирующей является **воспитательная функция.** Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и деятельность людей.

Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства также позволяет в некоторой

мере, как правило, иллюзорно **компенсировать** социальные и духовные проблемы, негативные переживания человека.

Эстетической функции искусства еще древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, просветляет, влияет на наши эмоции, расширяя их предмет. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующий этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.

3. Современное искусство

Искусство меняется так же, как меняется наша жизнь, как меняется культура, техника и общество. И это не случайно, поскольку искусство тесно связано с жизнью. Оно всегда отражает наиболее важные тенденции, которые характеризуют общественное существование. Художник, будучи обычным человеком, не может не реагировать на эти изменения и выражает их в своем творчестве. Нередко случается и так, что искусство предвосхищает те перемены, которые для большинства людей станут очевидными лишь позднее, и даже оказывает влияние на развитие общества. Так случилось, например, с фантастикой, которая стала выражением стремления европейской цивилизации к техническому развитию. В романах того же Жюля Верна можно найти описание механизмов, которые его современники не могли себе представить. Однако его образы оказали существенное влияние на то, как развивалась техника, и можно даже говорить, что его романы в значительной степени определили то, как выглядит наша сегодняшняя жизнь.

Для современного искусства характерно несколько основополагающих тенденций.

1. В настоящий момент искусство все больше и больше подвергается **коммерциализации**. Эта тенденция представляет собой проявление конфликта между духовной жизнью масс и профессиональным художественным творчеством.

Экономическое и техническое развитие привело к тому, что искусство стало средством зарабатывания денег. Сейчас любой фильм, любое музыкальное произведение, любая книга могут быть размножены в огромном числе копий; картины тиражируются в виде репродукций. И художественная ценность перестает быть критерием для ценности произведения, уступая место коммерческому успеху. Кинокомпании, звукозаписывающие компании, издательства заинтересованы **в** том, чтобы их продукция хорошо продавалась на рынке. Естественно, продажа копий позволяет выжить не только издателю, то есть компании, которая выпускает произведение на рынок, но и автору, и это хорошо, поскольку в настоящее время образ "бедного художника" отходит в прошлое. *Однако это таит в себе и большую опасность потакания вкусам публики, отказа от идеи искусства как воплощения прекрасного.*

Раньше художник (в широком смысле этого слова) оценивался лишь с точки зрения того, насколько ценным и общезначимым является его творчество. При этом популярность **в** целом не принималась в расчет, а критерием оценки было скорее мнение людей, компетентных в вопросах искусства, чем мнение большинства.

В настоящее время все более и более значимой является массовая востребованность. И действительно, выдающимся музыкантом сейчас признается тот человек, который продал больше всего компакт-дисков и занял высшие места **в** хит-парадах. **А** это означает, что основанием для оценки является мнение аудитории, публики, далеко не всегда обладающей необходимым для справедливой оценки вкусом. Где гарантия того, что то, что хорошо покупается, является действительно хорошим? И можно ли говорить о том, что популярное – это всегда хорошее, ценное? На эти вопросы следует ответить отрицательно.

В таком положении кроется большая опасность. *Искусство, превращенное в средство зарабатывания денег, рискует перестать быть искусством **в** собственном смысле слова.* Желание автора продать книгу, фильм, песню приводит его к тому, что он начинает потакать вкусам публики, стремиться дать аудитории то, что она желает. **А** это также имеет негативные последствия. Если стремление создавать высокое искусство, непонятное для большинства людей, – это одна крайность, то попытка идти на поводу у публики – это другая, не менее опасная крайность.

Конечно, в настоящий момент продолжает существовать элитарное, высокое искусство. Однако на рынке оно пользуется лишь ограниченным спросом. Основная причина этого состоит в том, что такое искусство не является массовым, оно непонятно для большинства.

2. Другая тенденция в развитии современного искусства, тесно связанная с предыдущей, заключается **в постепенном снижении стандартов творчества и ослаблении требований к качеству культуры.**

На современном этапе постепенно стираются границы между высоким искусством и народной культурой. Издавна существовало четкое разделение между высоким искусством, которое было распространено среди образованных городских жителей, и народной культурой, представлявшей собой выражение идущих из прошлого национальных традиций. Каждое из этих явлений обладало ценностью. Народная культура, не будучи такой утонченной и рафинированной, как высокое искусство, несла в себе ценности естественного человеческого существования, выработанные поколениями людей. Возможно, ее эстетика проигрывала при сравнении с эстетизмом высокой культуры, однако это была полноценная, самостоятельная и самоценная эстетика. Высокое искусство, для которого характерна особая, даже чрезмерная усложненность, никогда не было массовым и понятным для простых людей.

Урбанизация, стремление к всеобщему образованию, развитие промышленности привели к тому, что большое число людей оставили естественную для них среду обитания и переехали в города. И следствием их

отрыва от естественных условий существования стало возникновение низкопробной массовой культуры, получившей название "кич" (от нем. "дешевка"). Другими словами, возникновение кича оказалось формой приспособления людей к непривычной для них городской жизни.

В настоящее время народная культура постепенно гибнет: многие творения народа сейчас доступны только исследователям в виде записей песен, фотографий предметов народного творчества и экспонатов музеев. С другой стороны, высокое искусство остается невостребованным, представляя интерес лишь для небольшой группы ценителей. И наибольшее влияние имеет низкопробные творения **массовой** культуры – американские и подобные им фильмы, комиксы, бессмысленные песенки.

3. Еще одна тенденция, характеризующая современное искусство, – это его **дегуманизация.** Искусство все чаще объектом изображения делает то, что находится за пределами приемлемого, привычного, нормального, социального. Если раньше искусство было тесно связано **с** этикой и моралью и стремилось к изображению подлинно прекрасного, то на протяжении всего XX в. оно постепенно отказывалось от этих ценностей. Теперь все чаще в романах, фильмах, театральных пьесах можно встретить слабых, мучающихся людей, которые не могут найти своего места, и вынуждены жить искусственной, не настоящей жизнью.

Эта тенденция также тесно связана **с** жизнью общества. Хотя человечество все больше осознает значимость гуманистических ценностей, в истории последних веков слишком много ужасающих примеров того, как эти ценности могут игнорироваться. Можно сказать, что в настоящее время жизнь человека "не имеет цены" в обоих смыслах этого выражения: она бесценна и одновременно совершенно не ценится. И именно это противоречие представляет собой движущий механизм дегуманизации искусства.

Эта тенденция в искусстве также не может быть оценена однозначно. С одной стороны, искусство утрачивает издревле присущую ему роль учителя жизни, оно нередко возбуждает в душе лишь негативные эмоции и не помогает нам позитивно относиться к жизни. Оно показывает нам насилие, агрессию, смерть, страдания. И это не может не оказывать негативного влияния на наше отношение к жизни и самим себе.

Однако, с другой стороны, искусство является яркой манифестацией той атмосферы, в которой мы живем. А, следовательно, в дегуманизации искусства можно видеть своего рода симптом, указывающий на болезнь нашего времени.

К сожалению, тенденции, которые действуют в современном искусстве, внушают мало положительных чувств. Однако еще не все потеряно. И осознание тех опасностей, которые грозят культуре и искусству как ее важному компоненту, с этой точки зрения крайне важно, поскольку только оно поможет нам противостоять убийственным для искусства процессам.

Вопросы и задания

1. Дайте определение искусства. Каковы его отличительные черты?
2. Как вы считаете, должно ли искусство быть правдоподобным? Обоснуйте свой ответ.
3. Как вы понимаете сущность искусства?
4. Для чего человеку необходимо искусство?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства.
6. Какие виды искусства вы знаете?
7. Какие тенденции протекают в современном искусстве? Каково ваше отношение к этим тенденциям? Можно ли говорить о кризисе современного искусства?

ТЕМА 21. ЭКОНОМИКА

1. *Экономика: сущность, основные понятия.*
2. *Экономические отношения. Типы экономических систем.*
3. *Структура экономики*

1. Экономика: теория и практика

Слово **экономика** греческого происхождения. Первоначально оно означало искусство управления домашним хозяйством. Слово "экономика" появилось в Древней Греции; оно было образовано от двух слов: "эйкос" (хозяйство) и "номос" (закон). Поэтому значение этого слова можно примерно перевести как "законы (или искусство) ведения хозяйства".

В настоящее время слово "экономика" используется в двух смыслах:

1) экономика – это *"хозяйство", то есть совокупность ресурсов и средств, из которых и при помощи которых производятся блага, направленные на удовлетворение потребностей человека, общества и государства.* При этом речь может идти как об экономике общества (страны) в целом, так и об экономике определенной отрасли или вида производства. Другими словами, экономика понимается также как особая сфера жизни общества, связанная с удовлетворением потребностей людей и их обеспечением жизненно необходимыми благами, **экономика – это совокупность хозяйственных отраслей, которые обеспечивают общество жизненно необходимыми благами и услугами;**

2) экономика – это *наука, изучающая законы использования и функционирования ресурсов и средств, из которых и при помощи которых производятся блага, направленные на удовлетворение потребностей человека.* Для обозначения экономики как науки наряду со словом "экономика" используется также выражение *"экономическая теория"*.

Экономика как наука окончательно сформировалась в XVIII веке, что было связано с развитием капитализма и активными преобразованиями в экономической сфере: возникновением массового производства, его ростом, становлением мирового рынка. Если ранее ремесленник мог не беспокоиться из-за того, что он не сможет постоянно решать проблему реализовать произведенные им товары, то в условиях крупного производства проблема соответствия предложения и спроса на определенный товар стала более очевидной. И именно в этот период человечество столкнулось с проблемой ограниченности природных ресурсов и, как следствие, с невозможностью удовлетворить все потребности. А это означало, что *производство должно быть спланировано таким образом, чтобы все ресурсы использовались рационально*. Кроме того, в условиях крупного производства приходилось – следующий этап экономической деятельности, который заключается в том, что произведенный продукт и полученный в результате производства доход разделяются между участниками производства. И эта необходимость выбора, при котором приходилось решать, какие потребности и в какой степени

следует удовлетворять, оказалась тем движущим механизмом, который привел к возникновению экономики как науки.

Экономика как хозяйственная система представляет собой производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг, которые являются жизненно необходимыми для человека.

Производство – это создание благ и услуг. Оно представляет собой первый этап экономической деятельности, поскольку экономическая активность невозможна без благ, которые распределяются, обмениваются и потребляются. Другими словами, прежде чем распределять, обменивать и потреблять блага, их нужно произвести.

Распределение – следующий этап экономической деятельности, который заключается в том, что произведенный продукт и полученный в результате производства доход разделяются между участниками производства.

Обмен – этап экономической деятельности, на котором участник экономических отношений обменивает произведенный продукт на другие продукты или деньги. Если продукт обменивается на другой продукт, говорят о бартере, если же он обменивается на деньги, говорят о купле-продаже.

Потребление – это последний этап воспроизводства, на котором произведенный продукт доходит до потребителя. Потребление может заключаться как в использовании продукта, так ив его уничтожении. Например, некоторые предметы рассчитаны на длительное использование: одежду носят, бытовую технику используют в домашнем хозяйстве, на машинах ездят и т.д., тогда как другие произведенные товары можно использовать лишь один раз (прежде всего это касается продовольственных продуктов).

Выделение этих этапов достаточно условно, поскольку производство, распределение, обмен и потребление взаимно проникают друг в друга. Например, производство невозможно без потребления ресурсов, а, следовательно, производство также может быть рассмотрено и как потребление (хотя от этого оно не перестанет быть производством). Кроме того, производитель обычно вынужден приобретать ресурсы, которые необходимы ему для изготовления продукта, а потому производство пересекается и с отношениями обмена.

Существует прямая связь между состоянием экономики и уровнем жизни населения.

Уровень жизни – *это уровень благосостояния населения, степень удовлетворения основных жизненных потребностей людей.* Характеризуя уровень жизни, обычно используют многообразные показатели. Среди них и потребление на душу населения, и реальные доходы населения, и обеспеченность жильем, и показатели развития образования, здравоохранения, социального обеспечения. Уровень жизни зависит от состояния экономики.

Для того чтобы уровень жизни населения повышался, необходим постоянный *экономический рост, т.е. увеличение масштабов совокупного производства и потребления в стране*. *Экономический рост характеризуется увеличением реального объема производства и сопровождающим его улучшением технологических, экономических и социальных характеристик общества.* Показателями экономического роста являются **валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД).**

2. Экономические отношения. Типы экономических систем

Экономические отношения в обществе характеризуются, с одной стороны, отношением людей к природе, связанным с использованием природных ресурсов (*социально-технические отношения*), с другой – отношениями (*производственными отношениями)* между людьми, возникающими в связи с производством материальных благ, которые можно назвать *социально-экономическими отношениями*. Социально-технические и социально-экономические отношения в своей совокупности образуют экономическую систему общества.

На содержание экономических отношений влияют:

1. *природно-климатические факторы*: географическое положение территории, климатические условия, обеспеченность водой и сырьем, плодородие почв и т.п.;

2. *социокультурные факторы*, которые характеризуются развитостью форм деятельности людей, уровнем развития культуры производства;

3. *производственно-экономические факторы,* которые отражают формы организации труда, степень его механизации и компьютеризации, средства и орудия труда, уровень эффективности общественного и индивидуального производства, характер и формы собственности.

Существуют различные типы организации экономики: **примитивная (нерыночная), рыночная, командная.**

Примитивная (нерыночная) характеризуется отсутствием устойчивых экономических связей, преобладанием традиционных форм ведения хозяйства, основанных на обычаях, традициях и т.п. Это экономика аграрного общества, в котором главным средством труда являлась земля.

Развитие общества показало возможности двух существенно различающихся вариантов организации экономической жизни *(экономических систем).* Один из них – **рыночная экономика,** другой – **командная экономика.**

В рыночной экономике вопросы, что производить, для кого и как производить, решает самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке.

В командной экономике все решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными (государственными) органами. Эти решения находят отражение в государственных планах экономического развития, которые товаропроизводители должны строго выполнять.

Командную систему нередко называют централизованной, директивной или плановой.

Во многих странах существует **смешанная экономика**, в которой сочетаются черты обеих экономических систем – рыночной и командной.

3. Структура экономики

В настоящее время в цивилизованном мире структуру экономики принято рассматривать с точки зрения **макроэкономики и микроэкономики.**

Макроэкономика ("макро" – "большой") изучает крупномасштабные экономические явления. Это, прежде всего анализ условий, при которых безработные смогут найти работу, как можно улучшить человеческое существование, защитить экономику от роста цен (инфляции). Налоговая политика государства, финансовая система, ее эффективность – вот что входит в макроэкономику.

Микроэкономика, означающая "малый", занимается вопросами управления собственностью, производства и потребления товаров и услуг. Она в основном изучает рыночные связи между производителями и потребителями, роль государственных органов в рыночной экономике, анализирует факторы, влияющие на ценообразование, и т.д. Очень важное место занимает анализ принятия решений, взаимодействия производителей и иных субъектов между собой.

В микроэкономике рынки не менее важны, как важен и анализ процентных ставок, денег, других элементов финансового рынка.

Вопросы и задания

1. Какие значения слова "экономика" вы знаете?
2. С какими процессами связано формирование науки экономики, когда она окончательно сформировалась?
3. Какие этапы экономической деятельности вы можете назвать?
4. Охарактеризуйте типы экономических отношений.
5. Какие факторы влияют на содержание экономических отношений?
6. Какие вы знаете типы организации экономики? Чем они различаются?
7. Что составляет структуру экономики?
8. Какими вопросами занимается макроэкономика, а какими микроэкономика?

ТЕМА 22. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

1. *Экономические функции и задачи государства.*
2. *Экономическая политика.*
3. *Деньги. Бюджет. Налоги.*
4. *Современная экономическая ситуация на Кубани.*

1. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика

С точки зрения влияния на экономические отношения государство может играть двоякую роль: оно может содействовать развитию господствующего экономического базиса либо тормозит развитие новых экономических отношений, вызревающих в недрах отживающих. Если господствующие экономические отношения потеряли свое объективно-прогрессивное значение и стали препятствием для развития производительных сил общества, то государство становится реакционной силой, поскольку продолжает защищать старые производственные отношения в угоду изживших себя, но еще политически господствующих сил. Так было в позднейшую эпоху феодализма, в недрах которого развивалось капиталистическое производство. Препятствуя развитию новых, более прогрессивных отношений, государство усугубляет конфликты в общественном производстве.

Целью современного Российского государства является формирование гражданского общества, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Наше государство призвано обеспечить правовые основы рыночной экономики, обеспечить охрану правопорядка, прав и свобод граждан в сфере экономических отношений. Негативные последствия рыночного механизма (инфляция, монополизм, недобросовестная конкуренция и т.п.) требуют вмешательства государства. Развитие наукоемких производств, структурные изменения в экономике не могут быть осуществлены без государственной деятельности в этой области.

Экономическая функция современного государства определяется потребностями общества в условиях необходимости обеспечения функционирования рыночной экономики, осуществления конкуренции и честного предпринимательства.

Государство поддерживает рыночный механизм путем создания правовой базы рыночной экономики, защищая, охраняя, обеспечивая равенство всех форм собственности, поддерживая предпринимательство, осуществляя налогообложение, выделяя кредиты и т.п. Государство вводит ограничения на монопольную деятельность, обеспечивает защиту прав потребителя и т.д.

Государство осуществляет перераспределение доходов в обществе, устанавливает гарантированные цены фермерам и другим производителям

сельскохозяйственной продукции, фиксирует минимальный размер оплаты труда.

Используя систему налогов, государство способствует развитию общественных благ (строительству школ, больниц, учреждений социальной защиты и т.п.), осуществляет контроль за уровнем занятости населения, инфляцией, стимулирует экономический рост, проводит эффективную внешнюю политику.

2. Экономическая политика

В ст. 8 Конституции РФ гарантируются единое экономическое пространство, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности, признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

На территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств. Ограничения перемещения товаров и услуг могут вводиться только в соответствии с федеральным законом, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей.

В современных условиях экономическая политика России направлена на обеспечение экономических прав и свобод человека, под которыми понимаются совокупность прав и свобод личности, возможности человека в экономической сфере, характер и содержание которых определяет, в конечном счете, экономический, социальный и политический порядок в обществе.

3. Деньги. Бюджет. Налоги

Деньги. В обществе, где происходит обмен товаров, неизбежно существуют деньги. Они играют при товарном обмене роль *всеобщего эквивалента, т.е. товара, выражающего стоимость всех других товаров.* Причиной возникновения денег является развитие товарного производства. Деньги возникли еще до нашей эры. Общепризнанным денежным товаром является золото, а также серебро. Бумажные деньги стали применяться в России с середины XVIII в.

Современная экономическая теория определяет деньги как любое платежное средство, которое выполняет основные функции денег.

Деньги выполняют четыре основные функции:

1. Деньги – это мера стоимости. Любой товар имеет цену, которая позволяет соотнести товар с аналогичными товарами.

Данную функцию денег можно сравнить с функцией, которую выполняет линейка, а точнее, нанесенные на нее деления. Не надо особых способностей, чтобы сказать, что этот карандаш длиннее, чем тот. Однако

насколько он длиннее? Если перенести эту аналогию на деньги, то важность точной информации очевидна: никто не хочет переплачивать за товар.

2. Деньги – это средство платежа. Благодаря деньгам мы имеем нечто, на что можно обменять все остальное, деньги являются важнейшим посредником в любом акте купли-продажи.

Если бы денег не было, то за буханку хлеба нам пришлось бы "расплачиваться", например, пачкой сигарет. Но есть ли гарантии, что такой обмен устроит продавца? К тому же, кто может утверждать, что такой обмен равноценен?

3. Деньги – это средство сохранения стоимости. Давая в долг, мы ожидаем, что нам вернут ту же сумму, что и была взята. И при этом мы обычно уверенны, что их ценность будет прежней, т.е. мы сможем приобрести на них то, что могли купить и в тот момент, когда занимали деньги.

Функция сохранения стоимости закрепилась за деньгами в тот период, когда они чеканились из золота и других металлов. Цена таких денег была реальной: золото или другие металлы, из которых они были изготовлены, обладали той же стоимостью, что и сами деньги. Однако со временем все государства перешли на бумажные деньги, а в настоящее время используются и такие платежные средства, как чеки и кредитные карточки. В этом случае реальная стоимость денег (стоимость материалов и работы) несравненно ниже номинальной стоимости банкноты. Несмотря на это, они все равно выполняют функцию сохранения стоимости.

4. Деньги – средство накопления богатства. Деньги могут накапливаться, как правило, в качестве средства будущего платежа. При этом они могут хранится в виде обычных банкнот, в товарном виде, т.е. в виде золотых монет или слитков, и, наконец, на банковском счете.

Количество денег, необходимых для обращения определяется суммой цен товаров, деленной на число оборотов денежной единицы. Чем быстрее совершается оборот денег, тем меньше их требуется для обращения.

Когда государство выпускает излишнее количество бумажных денег, не считаясь с потребностями товарооборота, то это вызывает их обесценивание (инфляцию), а значит и рост цен на товары.

Бюджет. Бюджету отводится значительная роль в политической и экономической жизни страны.

Бюджет – это централизованный фонд денежных средств. Россия является федеративным государством, поэтому в понятие "государственный бюджет" включают федеральный бюджет и бюджеты субъектов Российской Федерации.

Бюджетная система России включает в себя три вида бюджетов: *федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты.*

Идеальный бюджет подразумевает равенство доходов и расходов, а *превышение расходов над доходами* называется **дефицитом бюджета.** Для

покрытия бюджетного дефицита государство может привлекать внешние и внутренние кредиты, а также увеличивать выпуск денежных знаков, что приводит к росту инфляции.

Ежегодно в бюджете фиксируется предельный размер бюджетного дефицита. Если он превышен, а у государства отсутствует источник для его покрытия, может быть применен специальный механизм бюджетного регулирования – **секвестр,** т.е. **ежемесячное пропорциональное снижение расходов всех статей бюджета** (кроме защищенных: выплата заработной платы, пенсий, пособий, стипендий) **на определенную величину в течение всего оставшегося финансового года.**

Превышение доходов над расходами называется **профицитом бюджета**.

Налоги. В ст. 57 Конституции Р.Ф. закреплено положение о том, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Под налогом понимается обязательный безвозмездный платеж (взнос), осуществляемый плательщиком в определенном размере и в определенный срок согласно законодательству.

Налоги поступают в определенный бюджет (федеральный, субъектов Федерации (региональные), местный) и обезличиваются в нем.

Государственная пошлина – это плата за оказание плательщику определенного вида услуг. Налоги можно разделить: *на федеральные, налоги субъектов Федерации (региональные), местные.*

В зависимости от объекта налогообложения налоги бывают **прямые и косвенные. Прямые** налоги взимаются в процессе накопления и приобретения материальных благ (подоходный налог, налог на имущество физических лиц и др.). **Косвенные** налоги взимаются в процессе приобретения материальных благ и выступают в виде надбавки к цене товара (акции, налог на добавленную стоимость, налог с продаж).

В зависимости от плательщика налоги делятся:

1) на налоги, уплачиваемые *физическими лицами* (например, налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения);

2) налоги, уплачиваемые как *физическими*, так и *юридическими* лицами (например, земельный налог, налог с владельцев транспортных средств);

3) налоги, уплачиваемые *юридическими лицами* (например, налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на реализацию горюче-смазочных средств).

Роль налогов в обществе проявляется через их *функции:*

- **фискальную** (обеспечение государства финансовыми ресурсами с помощью налогов);

- **регулирующую** (осуществление государством воздействия на общественные отношения, в том числе на производственные процессы, через налоги).

Вопросы и задания

1. В чем состоит экономическая функция государства?
2. Какова экономическая политика современного Российского государства?
3. Объясните понятие "единое экономическое пространство".
4. Что такое деньги? Какие функции они выполняют в экономике?
5. Какие виды денег вы знаете?
6. Как определяется количество денег, необходимых для обращения? Что такое инфляция?
7. Что такое бюджет? Назовите виды бюджетов.
8. Что называется дефицитом бюджета, а что профицитом?
9. Что такое секвестр?
10. Бюджетная политика государства регулирует …

а) кредитование предприятий; б) внешнюю торговлю; в) объемы денежной массы в обращении; г) государственные расходы.

11. Верны ли следующие суждения?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.

Б. Дефицит государственного бюджета всегда является следствием экономического кризиса.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

12. Что понимается под налогом? На какие виды можно разделить налоги?
13. Что такое государственная пошлина?
14. Назовите функции налогов.
15. Налоговая политика государства направлена на:

а) регулирование объема денежной массы в обращении; б) увеличение числа товарных бирж; в) снижение социальных потребностей; г) перераспределение доходов.

ТЕМА 23. РЫНОК

1. *Рынок как особый институт. Многообразие рынков.*
2. *Инфляция.*
3. *Формы и отношения собственности.*

1. Рынок как особый институт. Многообразие рынков.

Термин *"рынок"* употребляют в двух значениях. Во-первых, под рынком понимают особую экономическую систему, в основе которой лежат конкуренция и частная собственность на факторы производства. Синонимом для такого употребления слова "рынок" является выражение "рыночная экономическая система".

Во-вторых, под рынком понимают также систему отношений, которые складываются между продавцом и покупателем как в экономике в целом, так и в определенном ее секторе. Это значение слова "рынок" является более широким, поскольку оно отсылает к отношениям, которые существуют в рамках любой экономической системы. Естественно, особенности экономической системы накладывают отпечаток на форму этих отношений. (Вспомните, какие экономические системы вы знаете?).

Рынок – это экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене.

С точки зрения того, что продается и покупается, т.е. *с точки зрения объекта купли-продажи*, можно выделить следующие разновидности рынка:

1. **потребительский рынок,** т.е. рынок, на котором происходит обмен промышленными и продовольственными товарами, а также бытовыми и коммунальными услугами;

2. **рынок средств производства,** на котором объектом купли-продажи оказываются природные ресурсы, земля, орудия труда (прежде всего оборудование), а также основные и оборотные средства;

3. **рынок интеллектуальных продуктов и информации,** на котором продаются высокие технологии, а также продукты духовной деятельности: знания, книги, произведения искусства и т.д.

4. **рынок труда,** на котором каждый человек может продать свои трудовые способности; в качестве оплаты в этом случае выступает заработная плата, т.е. те деньги, которые человек получает за то, что тратит свои силы и время, участвуя в процессе производства;

5. **финансовый рынок,** т.е. рынок, на котором функционируют деньги, иностранная валюта, ценные бумаги (акции, облигации, векселя и.т.д.), а также инвестиции;

6. **рынок жилья и прочих сооружений.** К этому рынку не относятся сооружения производственного назначения, поскольку они являются средствами производства, а следовательно, являются объектами купли-продажи на соответствующем рынке.

Другое важное основание для классификации рынков – это *охват рынком экономического пространства, или масштабность рынка.* С этой точки зрения можно выделить:

1. **мировой рынок,** охватывающий всю сферу обмена товарами, услугами, трудовыми ресурсами и капиталом, т.е. всю сферу обмена, который осуществляется между странами;

2. **межнациональный рынок,** объединяющий несколько стран, но не весь мир;

3. **национальный, или внутренний рынок,** который ограничивается пределами государства и функционирует в соответствии с законами, которые установлены данным государством;

4. **региональный рынок,** представляющий собой относительно самостоятельную часть внутреннего рынка.

2. Инфляция

Инфляция в рыночной экономике является объективным экономическим процессом. *Ее природа заключается в колебании денежной массы и росте цен на потребительские товары и услуги.* В экономическом смысле инфляция означает повышение цен на блага, а в социальном смысле – повышение стоимости жизни людей.

Инфляция экономическая ситуация в стране, складывающаяся в случае, когда происходит рост цен на все и большинство видов товаров, при этом падает покупательная сила денежной единицы.

Резкие колебания денежной массы, или изменение количества денег, имеющегося у населения, принимают две основные формы – **инфляция и дефляция**.

Инфляция – уменьшение (падение) покупательной способности денег**. Дефляция** – увеличение покупательной способности денег. Инфляция и дефляция – антиподы. Если первая возникает стихийно, то вторая проводится правительством намеренно как средство борьбы с инфляцией. Для этого используются повышение налогов и учетной ставки банков, сокращение бюджетных расходов, стимулирование сокращения кредитов и роста сбережений. Инфляция увеличивает денежную массу, а дефляция означает уменьшение денежной массы в обращении.

Различают два типа и три уровня инфляции.

Типы инфляции:

открытая инфляция – цены постоянно, но не резко возрастают; *подавленная инфляция* – временное замораживание цен и доходов, административный контроль над тем и другим.

Уровни инфляции:

– *умеренная (ползучая) инфляция* – умеренные темпы роста цен до 10-20 % в год; характеризует ведущие страны с устойчивой экономикой;

– *галопирующая инфляция* – до 200 – 300 % в год;

– *гиперинфляция* – чрезвычайно высокие темпы (свыше 1000 % в год), разрушительное воздействие на объем национального производства и занятость.

В социалистической экономике помимо открытой и очень умеренной по уровню инфляции существовала и так называемая *скрытая инфляция* – официально цены оставались прежними, но многие товары исчезали из продажи, они появлялись позже под новым названием и по более дорогой цене.

Начиная с января 1989 г. Аргентина была охвачена *галопирующей инфляцией*. Цены росли с астрономической скоростью не только в течение года, но даже в течение одного месяца.

Гиперинфляция, охватывая страну, оказывает разрушительное воздействие на жизнь множества людей. В августе и сентябре 1998 г., когда в период кризиса в России произошла гиперинфляция, миллионы россиян бросились опустошать прилавки магазинов, освобождаясь от наличных денег, цена которых таяла на глазах. Банки переставали выдавать вклады, и тысячи горожан скапливались у их дверей в тщетной надежде получить свои сбережения. Поскольку заработная плата госслужащих (учителей и врачей и т.д.) пропускалась через банковскую систему, которая начала агонизировать, ее перестали выплачивать. У государства не было на это денег. А когда они появились, прежние суммы зарплаты "похудели" в несколько раз. Деньги по кредитным карточкам не отпускались. Торговцы, попав в круговорот ажиотажного спроса, начали взвинчивать цены. Когда курс доллара – причина нашей гиперинфляции – через две недели опустился чуть ли не на прежний уровень (с 6 руб. он вырос до 22, а потом опустился до 7, правда, затем снова стал расти), торговцы не снизили цены.

Инфляция напоминает водянку – скопление жидкости в полости тела, подкожной клетчатке и других тканях при болезнях сердца, почек и др. Тело увеличивается в размерах, но энергии и жизнеспособности не прибавляется. Нужна дефляция, чтобы "выпустить лишние воды".

Каковы причины инфляции? Одной из причин является **денежная эмиссия –** печатание наличных денег, которые не обеспечены товарами. Государство запускает печатный станок, он работает на полную мощность, в то время как все другие станки, выпускающие промышленную продукцию, стоят. *Масса денег растет, а масса товаров либо остается прежней, либо сокращается.*

Причинами, вызывающими инфляцию, могут стать увеличение расходов на военные нужды, увеличение расходов на социальные нужды. Это все непроизводственные расходы и ведут они к хроническому *дефициту государственного бюджета,* т.е. к превышению расходов над доходами. Инфляционное давление на экономику возрастает еще больше.

К инфляции могут привести также рост сбережений населения, дотации убыточным предприятиям и т.д. Ситуацию, когда в наличии имеется слишком много денег, но мало товаров, характеризуют как **инфляционный спрос.** Инфляционный спрос вызывается избытком покупательной

способности, что ведет к росту цен (слишком много денег для малого количества товаров). Наступает инфляционный спрос в те моменты, когда заработная плата растет, а товаров не прибывает. Те, что есть, быстро раскупаются, а новые поступают по более высокой цене. Возникает **инфляционная спираль.** *Инфляционная спираль измеряется ростом зарплаты и ростом цены*.

Каждый шаг правительства, который приводит к повышению зарплаты одной группы населения, или попытки иными средствами (например, изменением налоговой системы) снизить или приостановить инфляцию, подталкивает к последующим действиям другие группы, положение которых к этому времени еще более ухудшилось. Раскручивается кривая инфляции и называется *инфляционной спиралью*, или *спиралью инфляции*. Это фактически неуправляемый процесс. Все, что делает правительство в этот период, приводит к поверхностным улучшениям, а в целом лишь усугубляет ситуацию.

Инфляция и дефляция отражаются на уровне жизни населения, являются источником обострения социальной напряженности, так как приносят прибыли одним и убытки другим. Убытки терпят те слои населения, которые получают фиксированную заработную плату, которая очень медленно реагирует на изменение цен. В основном от инфляции страдают граждане с фиксированным доходом, вкладчики, кредиторы и предприниматели. У нас это учителя, служащие, врачи, инженеры, ученые, пенсионеры.

В период инфляции, поскольку растет стоимость жизни, приходится зарабатывать больше, чтобы сохранить прежний жизненный уровень. Но устроиться в это время на дополнительную работу сложнее, чем в стабильные периоды.

Люди, живущие на пенсию по старости, не имеют возможности увеличить свой доход, чтобы противостоять инфляции. В результате жизненный уровень этой категории населения снижается.

От инфляции сильно страдают и те категории населения, которые положили свои деньги на счет в государственный или коммерческий банк. Пока уровень дохода меньше, чем уровень инфляции, покупательная способность вложенных денег будет снижаться.

Однако есть категории населения, которые выигрывают от инфляции. Когда деньги дешевеют, многие пытаются сохранить их остатки, покупая золото и драгоценности. Стало быть эта категория продавцов наживается тогда, когда большинство людей страдает.

Инфляция – один из главных источников социальных конфликтов, социальной напряженности и забастовок. Кривая роста инфляции, как правило, совпадает с кривой роста забастовок. Это и понятно, поскольку забастовка – форма выражения наемными рабочими протеста против удорожания стоимости жизни. В забастовки вовлекаются экономически незащищенные от инфляции слои, прежде всего те, кто получает фиксированный оклад – рабочие и госслужащие.

3. Формы и отношения собственности

Западные ученые уже давно рассматривают в качестве священных и неотъемлемых прав человека в индустриальном обществе права приобретать **собственность,** владеть ею и извлекать прибыль. Как бы беден ни был человек, он все-таки чем-нибудь владеет и дорожит этой малостью так же, как владелец капитала своим богатством. Собственностью человека являются обувь, одежда, предметы домашнего обихода, многие имеют собственный дом, дачу, машину. Собственностью человека (*интеллектуальной*) являются его изобретения, написанная им музыка или научный труд. В России термин "*собственность*" стал использоваться лишь во второй половине XVIII в.

Собственность – исторически определенный общественный способ присвоения людьми предметов производственного и непроизводственного потребления.

Гражданин Российской Федерации может быть собственником земельного участка, жилого дома, денежных средств, акций, облигаций и других ценных бумаг, предприятий в различных сферах предпринимательской деятельности, транспортных средств, другого имущества. Эта собственность создается, согласно закону, за счет трудовых доходов, предпринимательской деятельности, ведения своего хозяйства, доходов от средств, вложенных в акции и другие ценные бумаги, приобретения имущества по наследству.

Экономическое содержание отношений собственности заключается:

1) Лицо (собственник) присваивает некие материальные блага (имущество, вещи), которые тем самым отчуждаются от других лиц.

2) Присвоение имущества связано с осуществлением над ним хозяйственного (экономического) господства, то есть с исключительной возможностью лица, присвоившего конкретное имущество, по своему усмотрению решать, каким образом это имущество использовать, руководствуясь собственными интересами (в том числе продавать, дарить, передавать по наследству).

3) На лицо (собственника) возлагается и бремя содержания собственных вещей (охрана и ремонт, несение риска случайной гибели, порчи, потери). Собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, риск случайной гибели или случайного повреждения, если иное не предусмотрено законом или договором. Нормальный человек заботится о сохранении и приумножении своей собственности, ее бережном использовании.

Формы собственности могут быть в зависимости от формы присвоения имущества индивидуальными, групповыми, коллективными, а право собственности едино, так как набор правомочий у собственника одинаков. В демократическом обществе должна быть обеспечена равная защита и

признание всех форм собственности, то есть равенство возможностей для каждого собственника.

В ст. 8 Конституции РФ закрепляются следующие основные формы собственности: **частная, государственная** (собственник – Российская Федерация, субъекты РФ), **муниципальная** (собственник – городские, сельские поселения, а также другие муниципальные образования).

Вопросы и задания

1. Что такое рынок? В каких значениях употребляют этот термин?
2. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики характеризует:

а) экономное отношение к ресурсам; б) экономическая самостоятельность; в) соблюдение трудовой этики; г) стремление повышать квалификацию.

3. Назовите условия, необходимые для функционирования рыночной экономики:

а) высокие прибыли производителей; б) низкий уровень безработицы; в) конкуренция товаропроизводителей; г) обилие природных ресурсов; д) частная собственность; е) свободное ценообразование.

4. Какие виды рынков вам известны? Назовите основания для классификации рынков?
5. Что такое инфляция? Назовите ее антипод. Что для него характерно?
6. Какие существуют типы и уровни инфляции?
7. Каковы причины инфляции?
8. Охарактеризуйте инфляционную спираль.
9. Какое влияние оказывает инфляция на общество?
10. Объясните понятие "собственность".
11. В чем заключается экономическое содержание отношений собственности?
12. Назовите основные формы собственности, различаемые российским законодательством?
13. Установите соответствие между формами собственности и их примерами:

Примеры формы собственности

1. семейная ферма; а) государственная собственность;
2. оборонный завод; б) частная собственность;
3. приватизированная гражданином квартира;
4. имущество дипломатических представительств за рубежом.

ТЕМА 24. ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ

1. *Уровень жизни, прожиточный минимум.*
2. *Рынок труда. Занятость и безработица.*

1. Уровень жизни, прожиточный минимум

Под **уровнем жизни** понимают степень удовлетворенности основных потребностей населения. Потребности в этом случае следует понимать широко, относя к ним как материальные, так и духовные потребности, а также обеспеченность хорошим жильем, возможность получать образование и пользоваться достижениями культуры, качественные условия труда и т.д. Однако основным показателем является средний уровень дохода на душу населения.

Уровень жизни в стране в целом определяется при помощи расчета валового национального продукта, взятого на душу населения.

Валовой внутренний продукт (ВВП) является основным показателем экономического роста, представляет собой *совокупную стоимость конечного продукта*, который был произведен в стране в течение года с использованием факторов производства, *принадлежащих как данной стране, так и другим странам*.

Валовой национальный продукт (ВНП) – это совокупная стоимость конечного продукта, произведенного в течение года, как на территории данной страны, так и за ее пределами с использованием факторов производства, *принадлежащих данной стране*.

Прожиточный минимум представляет собой сумму, которая необходима для удовлетворения самых важных потребностей, без которого невозможно поддержание жизни и нормального здоровья. Существует два подхода к определению прожиточного минимума.

Физиологический прожиточный минимум рассчитывается с учетом лишь наиболее важных потребностей, как правило, физиологических, без удовлетворения которых невозможна нормальная жизнедеятельность. Физиологический минимум включает лишь расходы на питание и основные услуги и не предполагает (или практически не предполагает) трат на приобретение одежды, обуви, и других товаров, не говоря уже о культурных потребностях. Социальный прожиточный минимум – это более широкое понятие, которое включает удовлетворение не только физиологических, но и

основных социальных и духовных нужд. Он гораздо ближе стоит к социальным представлениям о достойном уровне жизни.

Прожиточный минимум рассчитывается на основе минимального набора самых необходимых товаров и расходов на обязательные платежи; при расчете обычно исходят из самых низких цен на эти товары, другими словами, черта бедности. Размер прожиточного минимума колеблется от региона к региону, что связано с различиями в уровне цен. Чем выше средний уровень жизни в стране, тем более высоким оказывается прожиточный минимум.

К сожалению, прожиточный минимум далеко не всегда является пределом, ниже которого не опускаются доходы населения. Например, в России число людей, живущих за чертой бедности, то есть имеющих доход ниже прожиточного минимума с начала 1990-х гг. колеблется между 20 % и 35 %.

Используемый прожиточный минимум не способствует полному восстановлению физических и нервных затрат у многих категорий работающих граждан, особенно на тяжелых и напряженных работах. Этот минимум должен остаться как норматив для социальной поддержке наиболее нуждающихся россиян и для минимальной зарплаты.

А ориентиром для тарифной части оплаты труда должен стать восстановительный потребительский бюджет (ВПБ). В рублевом выражении он в два с лишним раза больше прожиточного минимума. Чтобы ВПБ стал реальным ориентиром, необходимо принятие соответствующего закона.

В последнее время в России все чаще можно услышать о необходимости содействия формированию так называемого среднего класса. К среднему классу относят семьи, которые имеют собственную квартиру или дом, а также второй дом, то есть дачу, автомобиль, могут путешествовать, приобретать ценные вещи и откладывать деньги.

Другими словами, потребительский бюджет семьи, принадлежащей к среднему классу, позволяет им иметь все эти блага. Численность среднего класса также является показателем того, насколько выше уровень жизни в стране. Например, в экономически развитых странах средний класс составляет от 50 до 70 %, тогда как по разным оценкам в России численность среднего класса колеблется между 7 и 15 %.

2. Рынок труда. Занятость и безработица

Труд – это направленная к определенной цели деятельность человека, предполагающая использование его физических и умственных способностей, а также знаний и умений. Поскольку труд является одним из *важнейшим факторов производства,* а следовательно, необходим для него в качестве обязательного условия, он является объектом купли-продажи. Данная сфера экономического обмена получила название **рынка труда.**

Рынок труда – это сфера экономического обмена, где главным объектом купли-продажи является труд, как один из важнейших факторов производства.

На рынке труда имеются участники. Можно выделить:

– *субъект спроса на труд,* то есть работодателя, который готов платить работнику определенную заработную плату за то, что тот будет выполнять определенную работу.

– *субъект предложения на труд,* то есть самого работника, который предлагает свои умственные и физические способности на рынке труда.

Естественно, как и на любом рынке, на рынке труда действуют законы спроса и предложения. **Спросом на труд** называют *готовность работодателя нанимать новых работников помимо тех, которые уже работают на предприятии*. Естественно, работодателю это должно быть выгодно, так как в рамках рыночной экономики его основной целью является получение прибыли. И выгода в этом случае для него состоит в том, чтобы заработная плата, которую он будет платить человеку, не превышала цену того продукта, который этот человек будет производить. Если между заработной платой и ценой производимого работником продукта устанавливается обратное соотношение (или они хотя бы выравниваются), то можно говорить о ситуации, когда спроса на труд нет. Из этого, в частности, вытекает, что полная занятость населения возможна лишь в том случае, если экономика государства является развитой.

Предложение труда определяется в первую очередь численностью трудоспособного населения. Кроме того оно зависит и от того, насколько велико желание населения работать. Например, если средний уровень зарплат в стране низок, то многие люди захотят найти для себя вторую или даже третью работу, чтобы зарабатывать больше. Естественно, это приведет к повышению предложения труда. Если же зарплаты высоки, то дополнительной работы люди искать не будут, следствием чего будет понижение предложения труда.

Заработная труда – это цена на труд, то есть то количество денег, которое работник получает за выполняемую работу.

Занятость – это деятельность граждан, направленная на удовлетворение своих потребностей, не запрещенная законом и приносящая трудовой доход.

Безработица – это такое состояние экономики, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

В соответствии с существующими критериями безработными считаются взрослые люди, не достигшие пенсионного возраста, которые готовы работать, но в течение какого-то времени не могут найти работы.

Выделяют следующие виды безработицы:

– структурная безработица возникает вследствие того, что на рынке труда разница между спросом и предложением оказывается очень большой. В качестве примера можно привести падение спроса на представителей определенных профессий, которые перестают быть необходимыми в

результате технического прогресса. Структурная безработица может возникать и в результате исчезновения целой сферы производства. Например, в настоящее время нет необходимости в производстве карет и паровозов, поскольку им на смену пришли автомобили и электровозы; в тот момент, когда происходила эта смена основных средств передвижения, из сферы производства высвобождалось большое количество людей;

– циклическая безработица является непосредственным следствием спада в экономике. Рыночная экономика не развивается равномерно, ее функционирование циклично, то есть предполагает периодические подъемы и спады. В период спада объем производства падает, что приводит к снижению занятости: на рынке требуется меньше товаров, а следовательно, возникает необходимость произвести сокращение работников;

– функциональная безработица возникает в результате неэффективного функционирования рынка труда. Некоторые люди меняют место жительства и не могут сразу найти работу на новом месте; другие просто не знают о том, что хорошо оплачиваемая работа на рынке есть; третьи не хотят или не готовы менять свою специальность и подстраиваться к спросу на рынке труда. Кроме того, высокий уровень пособий по безработице также является причиной того, что люди не спешат устраиваться на работу, им выгоднее получать пособие. Последняя проблема очень характерна для развитых европейских государств.

Рынок труда в большей степени нуждается в государственном регулировании. Проявляется это в первую очередь в том, что государство заинтересовано в максимально низком уровне безработицы.

Безработица с экономической точки зрения представляет собой крайне негативное явление, поскольку она оказывает отрицательное воздействие на функционирование экономической системы в целом. Прежде всего от нее страдает государственный бюджет: во-первых, неполная занятость населения приводит к тому, что государство собирает меньше налогов; во-вторых, оно вынуждено выплачивать пособия по безработице. Кроме того, безработица означает уменьшение объемов производства товаров и услуг. Наконец, безработица ведет к социальной нестабильности: среди безработных немало людей, недовольных властью, а также склонных к маргинализации (многие безработные становятся наркоманами и алкоголиками, совершают преступления). Высокий уровень безработицы опасен также тем, что у людей возникают психические расстройства. Любой человек стремится обеспечить свою жизнь и жизнь своих близких. И если он не может сделать этого, у него будет расти чувство неуверенности, он будет считать себя неспособным справиться с проблемами. А это, естественно, будет только препятствовать поиску решения данной проблемы.

По этой причине государство стремится если не обеспечить полную занятость населения, то, по крайней мере, снизить уровень безработицы до минимума. Конечно, государство несет определенную ответственность перед безработными и обязано выплачивать им пособия. Однако основной целью государства при борьбе с безработицей должно быть создание новых рабочих

мест. А это означает, что перед ним стоит необходимость развивать производство и сферу услуг.

Вопросы и задания

1. Что такое уровень жизни? Как определяется уровень жизни в целом по стране?
2. Объясните понятия "валовой внутренний продукт" и "валовой национальный продукт", показателями чего они являются?
3. Что такое прожиточный минимум? Какие существуют подходы в определении прожиточного минимума?
4. Есть ли зависимость между уровнем экономического развития страны и уровнем прожиточного минимума? Зависит ли уровень прожиточного минимума от страны или региона?
5. Ориентиром чего должен стать прожиточный минимум?
6. Кого относят к среднему классу?
7. На увеличение потребительских расходов влияет …

а) увеличение подоходного налога; б) снижение социальных выплат; в) увеличение потребительских доходов; г) снижение производительности труда.

8. Уровень жизни населения в значительной степени определяется

а) числом частных предприятий; б) уровнем предоставляемых политических свобод; в) объемом произведенных товаров и услуг; г) типом избирательной системы.

9. Что такое труд?
10. Охарактеризуйте рынок труда как особый рынок. В чем состоит его специфика по сравнению с другими рынками? Что является объектом предложения и спроса на рынке труда?
11. Что такое занятость?
12. Что такое безработица? Какие виды безработицы вы знаете?
13. Почему рынок труда нуждается в государственном регулировании? Почему государство заинтересовано в снижении уровня безработицы?

ТЕМА 25. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Семейный бюджет: доходы и расходы.

Бюджетом семьи называют совокупность доходов и расходов семьи. При характеристике бюджета семьи существенно, какой объем и какие источники имеют доходы, а также на какие цели тратятся деньги.

Как и любой другой, семейный бюджет имеет *доходную и расходную части*. Доходная часть – это те средства, которыми располагает семья для удовлетворения своих потребностей. Расходная часть представляет собой все траты, которые совершает семья.

Естественно, бюджет семьи может быть *сбалансированным*, *дефицитным* или включать *избыточные средства*. В сбалансированном бюджете доходы равны расходам, в дефицитном расходы превышают доходы (то есть имеется нехватка средств). Что касается избытка средств, то такую ситуацию с обыденной, да и с экономической точки зрения представить себе трудно. Дело в том, что большинство людей вынуждено в той или иной степени согласовывать свои потребности со своими возможностями. Если же у них появляются средства, которые превосходят количество первичных расходов, то для них сразу же находится статья расходов (например, приобретение дорогостоящей и престижной бытовой техники, недвижимости, предметов роскоши, вложение в производство, сбережения). Это связано, прежде всего с тем, что семья достаточно мобильна и в состоянии вносить коррективы в семейный бюджет в зависимости от обстоятельств.

Целесообразно различать *номинальный и реальный доход семьи.* Номинальным называют доход, который получают все члены семьи в соответствии с трудовыми контрактами и прочими документами. Реальный доход семьи всегда несколько ниже; он равен реальной покупательной способности бюджета семьи. Под реальной покупательной способностью семейного бюджета понимают сумму дохода, полученного семьей, за вычетом налогов и потерь от инфляции.

Доходы семьи принято делить на *мобильные* (буквально "подвижные") и *иммобильные* (то есть "неподвижные").

Фактически доходы семьи формируются не только за счет тех реальных сумм, которые она получает в виде заработной платы или других поступлений. Они формируются и за счет разнообразных льгот, которые получает семья, а также за счет услуг, которые она получает бесплатно (например, в виде обязательного медицинского страхования).

Иммобильными называют деньги, которые находятся в распоряжении семьи лишь номинально, поскольку семья не может использовать их по своему усмотрению. К ним и относят разнообразные льготы. И действительно, большинство людей пользуются многочисленными услугами, например, посещают библиотеки, однако за это обычно никто не платит. Если бы эти услуги были платными, то деньги на них выделялись бы из

семейного бюджета. Поскольку эти траты берет на себя государство, получается, что семья ими фактически обладает и даже тратит их на соответствующую услугу, но не может потратить их на что-то другое.

Мобильными называют такие доходы, которые семья может тратить по собственному усмотрению. К ним относят:

1) заработную плату;

2) доходы от собственности (например, дивиденды с акций, арендная плата за сдаваемое в наем жилье);

3) доходы от предпринимательской деятельности;

4) социальные выплаты, то есть стипендии, пенсии и пособия;

5) банковские кредиты, ссуды, а также деньги, взятые в долг;

6) прочие поступления, в которые обычно относят все остальные доходы (например, наследство, выигрыши в лотерею).

Расходы семьи также можно разделить на ряд групп. Принято выделять:

1) потребительские расходы:

– расходы на продукты питания, а также на питание вне дома;

– расходы на приобретение непродовольственных товаров;

– обязательные платежи (разнообразные налоги и сборы, выплата ссуд, взносы в Пенсионный фонд), а также добровольные платежи (добровольное страхование имущества и жизни, членские взносы в общественные организации и т.д.);

– расходы на оплату жилья, услуг (бытовых, коммунальных, транспортных, медицинских), расходы на отдых и развлечения;

2) непродовольственные расходы:

– банковские и прочие сбережения и приобретение ценных бумаг;

– приобретение иностранной валюты.

Распределение расходов позволяет также судить об уровне реальных доходов населения. Чем больше часть расходов, которая приходится на приобретение товаров первой необходимости, тем меньше реальные доходы населения. И действительно, люди прежде всего тратят деньги на самые главные нужды (питание, оплата коммунальных услуг), тогда как на остальные нужды идут остатки семейного бюджета.

Семейный бюджет составляют для того, чтобы наиболее эффективно распорядится имеющимися средствами. К сожалению, люди далеко не всегда подходят рационально к трате денег. А планирование бюджета нередко помогает изыскать те деньги, которые необходимы для удовлетворения некоторых потребностей и которые просто пропадают из-за необдуманных трат.

Перед любой семьей стоит необходимость удовлетворять определенные потребности. Одни из них являются текущими; здесь можно

упомянуть приобретение продуктов питания, одежды, оплату коммунальных услуг. Текущие траты – это основная статья расходов.

Однако перед семьей стоят и другие задачи, например, приобретение дорогостоящих товаров или оплата дорогостоящих услуг. На это деньги найти гораздо труднее. Например, подавляющее большинство семей не может позволить себе купить автомобиль сразу: для этого необходимо накопить достаточное количество денег. То же касается и приобретения квартиры или дома, а также организации собственного дела или туристических поездок. Чтобы удовлетворить эти нужды, семья должна делать сбережения.

Планирование семейного бюджета включает три задачи:

1) точное определение источников и размеров доходов семьи;

2) определение потребностей семьи, которые должны быть удовлетворены;

3) согласование доходов с предполагаемыми расходами (как за счет увеличения доходов, так и за счет уменьшения расходов).

Поскольку доходы семьи ограничены, необходимо согласовать свои потребности со своими возможностями. Это основная цель при планировании семейного бюджета.

Прежде всего, следует как можно точнее *определить источники и размеры доходов* (заработная плата, социальные пособия, случайные приработки). Благодаря этому можно более четко представить себе, сколько же денежных средств имеется в распоряжении семьи.

Следующий этап – это *определение расходов.* Сначала в расходы можно записать все более или менее реальные траты, которые может позволить себе семья. Затем необходимо подсчитать, сколько денег потребуется на то, чтобы удовлетворить все указанные нужды.

Нередко получается, что сумма предполагаемых расходов оказывается больше имеющихся в наличии денег. Поэтому необходимо решить, от удовлетворения каких потребностей отказаться можно, а удовлетворение каких потребностей можно отложить. Другими словами, если предполагаемые расходы превышают уровень доходов, то наиболее простым и естественным путем решения этой проблемы является *сокращение расходов*. При этом определяются первостепенные и второстепенные нужды. Например, для конкретной семьи в определенный момент более важным может быть приобретение теплой одежды, так как приближается зима, а старая одежда износилась; покупка же нового телевизора – как второстепенная потребность – по этой причине откладывается. И это не означает, что для данной семьи покупка нового телевизора совершенно не важна. Он будет куплен, но позже, за счет экономии на других статьях расходов.

Другой способ преодоления разрыва между доходами и расходами – это увеличение доходов. В этом случае семья изыскивает возможности дополнительных заработков. Если денег на приобретение чего-то жизненно важного нет, то семья может получить кредит в банке или просто занять

деньги у родственников или друзей. Это повышает доход семьи, однако оказывает влияние на бюджет в будущем, поскольку его часть на протяжении какого-то времени будет уходить на погашение долга.

Вопросы и задания

1. Что называют семейным бюджетом? Из каких частей он состоит? Каким может быть?
2. Перечислите основные виды доходов и статьи расходов семьи.
3. Что такое мобильные и иммобильные расходы семьи? В чем состоит различие между ними? Приведите примеры мобильных и иммобильных расходов.
4. Как доходы и расходы домашнего хозяйства связаны с экономическим положением в стране?
5. Как лучше планировать семейный бюджет? Что для этого необходимо знать?
6. Составьте бюджет вашей семьи на ближайший месяц. То нужно делать, чтобы обеспечить благосостояние свое и своей семьи?
7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) доход; а) выраженные в денежной форме затраты;

2) расход; б) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями;

3) налог; в) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении;

4) пособие; г) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности.

ТЕМА 26. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1. *Международное разделение труда и международная торговля.*
2. *Экономическое сотрудничество и интеграция.*
3. *Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений.*

1. Международное разделение труда и международная торговля

Международное разделение труда. На международном рынке действует та же логика, что и на обычном рынке: "У меня есть что-то, что мне не нужно или чего у меня имеется в избытке. Но у меня нет чего-то другого, и поэтому я хочу обменять то, что у меня есть, на то, чего у меня нет". Народы общаются друг с другом, и каждому из них хочется позаимствовать положительный опыт других народов.

Например, если у одной страны в силу ее благоприятного географического положения имеется большое количество рыбы, она может продать эту рыбу другому государству, которое не имеет выхода к морям. На вырученные деньги эта страна может приобрести, например, автомобили, которые в данной стране в силу неразвитости промышленности не производятся. Страна, которая не имеет выхода к морю, конечно, может построить рыболовецкий флот. Однако ловить рыбу ей придется в территориальных водах других государств; флот должен будет находиться в порту другого государства и т.д. Гораздо выгоднее в этой ситуации закупить рыбу у другого государства, выставив на мировом рынке какой − то другой товар, который производить данной стране легче.

Естественно, не вся экономика страны увязана с международным рынком. Например, государство может самостоятельно добывать полезные ископаемые на своей территории, однако этих ископаемых слишком мало, чтобы ими торговать с другими странами. По этой причине данное государство попытается предложить на мировом рынке другой товар.

Или еще один пример. Допустим, в некотором государстве выпускаются автомобили, которые пользуются спросом внутри страны (например, в силу их дешевизны), но не выдерживают конкуренции с автомобилями, произведенными в других странах. Естественно, данное государство не станет торговать автомобилями. Этот пример, кстати, совершенно реален: на мировом рынке практически нет спроса на российские автомобили; признанными лидерами этого сектора мирового рынка являются Германия и Япония, немного от них отстают Швеция и США.

Другими словами, как и в любой другой сложной экономической системе, в мировом хозяйстве существует разделение труда. Любой человек в современном мире вынужден выбирать себе сферу деятельности. Даже в традиционной экономике, сосредоточенной на обеспечении нужд семьи, клана или племени, разделение труда имеет место. Это обусловлено объективными факторами. Кто-то лучше делает одно, кто-то другое. В

современной экономике это особенно важно, поскольку все мы заинтересованы покупать товары более высокого качества. И если один человек изготовляет что-то лучше другого, то, естественно, результат деятельности, то есть товар, будут более охотно приобретать у первого человека.

То же самое можно сказать и о международном разделении труда. В каком-то смысле оно обусловлено "способностями" этой страны, но это не всегда так. Если же выражаться более строгим языком, то *место страны в международном разделении труда зависит от следующих факторов: от уровня и структуры производства и от степени развития промышленности и сельского хозяйства в данной стране.*

Таким образом, **международное разделение труда − это специализация государства на производстве определенных товаров или услуг, которые затем продаются другим странам.** Международной разделение труда возникает в результате наличия у страны абсолютных преимуществ, которые могут заключаться в особых природных условиях или высоком уровне развития науки и техники. Понятие "абсолютного преимущества" было введено великим экономистом Адамом Смитом еще в конце XVIII в.

Международную экономику также можно представить как огромное хозяйство или огромный рынок. Ни одно государство не может жить без экономических связей с другими государствами, а следовательно, и с мировым рынком в целом.

Международная торговля – это обмен товарами или услугами, который происходит между субъектами разных национальных экономик. Особенностью мировой торговли по сравнению с обычной торговлей (торговлей на внутреннем рынке) по целому ряду признаков:

– в международной торговле используются валюты разных государств, а не одна денежная единица, которая могла бы быть мерой стоимости товара. Это приводит к особой значимости валютного курса и международных валютных отношений;

– международная торговля осуществляется на межгосударственном уровне, а следовательно, она в большей степени зависит от внешней политики государства и контролируется правительством страны.

Объемы международной торговли постоянно возрастают за счет появления новых категорий товаров. В XIX в. на мировом рынке основными товарами были сырье, продовольственные продукты и промышленные товары. Эти категории товаров до сих пор составляют существенную часть мирового рынка. Однако в последнее время появились и новые категории: промышленное оборудование, высокие технологии, лицензии и т.д.

2. Экономическое сотрудничество и интеграция

Импорт и экспорт. *Импортом* называют ввоз товаров из-за границы. Как правило, ввозятся товары, которые государство не может производить самостоятельно, либо товары, которые имеют более высокое качество.

Экспортом называют вывоз товаров за границу, то есть их реализацию на внешнем рынке. Импорт и экспорт могут осуществляться как государством, так и другими экономическими субъектами (например, корпорациями или фирмами).

В качестве особой разновидности можно выделить реэкспорт, то есть такие торговые отношения, при которых государство ввозит из−за границы, например, детали и узлы, а затем, собрав из них соответствующие механизмы, экспортирует готовую продукцию в третьи страны.

Импорт и экспорт являются важными показателями того, насколько страна включена в мировой рынок. *Чем больше страна импортирует и экспортирует товаров, тем больше она включена в систему международных экономических связей, тем больше она зависит от мирового рынка.*

Что же заставляет страну импортировать одни товары и экспортировать другие? Суть состоит в следующем. Допустим, имеется две страны (страна А и страна Б), каждая из которых производит две разновидности товара (товар А и товар Б); в качестве примера можно взять любые два товара, например, телевизоры и пшеницу. Естественно, производство каждого товара приводит к определенным издержкам. В стране А на производство одной единицы товара А уходит столько же ресурсов, сколько на производство двух единиц товара Б (то есть на производство одного телевизора приходится тратить столько же, сколько на производство двух тонн пшеницы). В стране Б, наоборот, производство товара Б обходится дешевле в два раза (то есть на производство одной тонны пшеницы приходится тратить столько же ресурсов, сколько и на производство двух телевизоров). Очевидно, что в стране А телевизоры будут стоить дороже, а в стране Б более дорогой будет пшеница.

Из этого следует, что стране А более выгодно выставлять на мировом рынке пшеницу, а стране Б – телевизоры. И действительно, если страна А произведет три тонны пшеницы, то она сможет обменять одну тонну на два телевизора, а следовательно, у нее будет две тонны пшеницы и два телевизора. То же справедливо и для страны Б. Если она произведет три телевизора, то, обменяв один телевизор на две тонны пшеницы, она получит два телевизора и две тонны пшеницы. Выгода очевидна, и именно поэтому страны отказываются от производства некоторых товаров, предпочитая приобретать их у других стран.

Английский экономист *Давид Рикардо* для объяснения выгод импорта и экспорта определенных товаров предложил понятие *"относительного преимущества"*. В нашем примере цены каждого товара можно выразить в ценах другого товара. Например, в стране А один телевизор стоит две тонны пшеницы, а одна тонна пшеницы стоит полтелевизора; в стране Б соотношение обратное. Если сопоставить эти относительные цены, то станет очевидно, что стране выгоднее импортировать тот товар, который обладает более низкой относительной ценой, и экспортировать те товары, которые в этой стране обладают более высокой относительной ценой.

Развитие мирового рынка приводит к активизации процессов **миграции капитала и труда** как основных ресурсов производства.

Миграция капитала – это вывоз капитала за пределы государства с целью вложения его в экономику другой страны. Примером миграции капитала может служить организация предприятием, выпускающим бытовую технику, сети сервисной службы, осуществляющей гарантийное обслуживание и ремонт данной бытовой техники. Инвестор создает, таким образом новые рабочие места и платит налоги, что всегда благоприятно сказывается на экономике страны. В то же время это выгодно и для государства, в котором находится инвестор, так как уровень продаж товара, который легко отремонтировать или заменить, непременно повышается, а это сказывается на эффективности деятельности предприятия.

Основная форма миграции капитала − это **инвестиции**, то есть вложение средств в зарубежные объекты предпринимательства с целью получения прибыли.

Миграция труда − еще один процесс, характерный для современного общества. Иммиграция, то есть переезд в другую страну на постоянное или временное место жительства, представляет собой очень сложное явление, которое тесно связано с социальной, культурной, политической и экономической сферами общества, а также имеет важные психологические аспекты.

Основным мотивом, который заставляет людей менять место жительства, – это неудовлетворенность уровнем жизни и условиями работы. Переезд в другую страну представляет собой очень тяжелое событие в жизни, поскольку человек меняет привычную среду. Он не может предсказать, каким будет результат принятого решения. Впрочем, в значительном числе случаев смена места жительства оказывается более или менее благополучной. Именно относительная успешность иммигрантов−предшественников является основным мотивом для тех, кто решает сменить место жительства.

Это субъективный аспект иммиграции. Однако есть и внешние, объективные аспекты:

От миграции труда выигрывают сами мигранты, их работодатели и само государство, в которое переезжают мигранты. Мигранты нередко соглашаются на условия работы, которые не устраивают коренных жителей. Но даже если это не так, работодатель обычно получает ценного работника, который способен на более эффективную работу. И в этом нет ничего удивительного, так как мигрант находится в экстремальной ситуации и стремится к тому, чтобы закрепиться на новом месте. А для этого ему необходимо зарекомендовать себя.

От миграции труда проигрывают потенциальные работодатели на родине мигранта, государство, из которого он уехал, а также коренные жители страны, в которую приехал мигрант. Проигрыш государства и находящихся на его территории работодателей очевиден: они лишаются работника, возможно, высококвалифицированного (а за границу нередко

уезжают именно такие). Что касается коренных жителей страны, в которую приезжает мигрант, то для них это невыгодно, поскольку повышает конкуренцию на рынке труда.

3. *Миграция труда оказывает и неэкономическое воздействие*. Прежде всего, миграция населения нередко приводит к увеличению социальной напряженности внутри государства.

Некоторые государства (например, США) активно проводят политику ограничения притока иммигрантов, не впуская в страну людей, не обладающих высокой профессиональной квалификацией. Предпочтение отдается специалистам, которые могут быть полезными для экономики страны. Очевидно, что экономические критерии играют при "отборе" важную роль. Однако при этом учитываются и социальные факторы: специалисту гораздо легче интегрироваться в жизнь страны (по крайней мере, найти себе работу и зарабатывать достаточно денег), а следовательно, гораздо меньше вероятность того, что он станет заниматься преступной деятельностью или претендовать на государственное пособие по безработице.

3. Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений

В настоящее время принята классификация, в соответствии с которой различают:

1) индустриальные (развитые) страны;

2) развивающиеся страны;

3) страны с переходной экономикой.

Эта классификация принята в таких организациях, как *ООН, Международный валютный фонд, Международный банк,* и преследует в основном практические цели. Она не имеет в своем основании единого критерия. Фактически можно говорить о том, что существует две основные группы стран: *развитые и развивающиеся страны.*

Развивающиеся страны – это наиболее многочисленная группа. В то же время она объединяет страны, весьма различающиеся по уровню экономического развития. Это обусловлено тем, что к развитым странам были отнесены те государства, которые по экономическим показателям значительно опережают все остальные страны.

По этой причине развитые страны принято делить на три группы: *наименее развитые страны, страны среднего уровня развития* и *новые индустриальные страны.*

Количество *наименее развитых стран* постоянно увеличивается. В начале 70-х гг. прошлого века в эту группу входило 24 страны, а в 1986 г. − уже 40. Положение этих стран сложно из-за того, что они не могут вырваться из порочного круга бедности, возникающего в результате низкого уровня накопления средств. И действительно, низкий уровень накопления не позволяет вкладывать средства в развитие производства и подготовку квалифицированной рабочей силы. Все это приводит к низкой производи-

тельности труда. А поскольку производительность труда низкая, минимальным остается и уровень накоплений.

Неразвитость экономики этих стран настолько значительна, что оказывается невозможной даже массовая организация производства товаров первой необходимости. Происходит это потому, что у населения недостаточно сбережений для того, чтобы их приобретать.

Основной сферой экономической активности в таких странах является торговля, которая представляет собой единственный рыночный признак экономики таких стран. Высокое развитие торговли – это первый этап становления рыночных отношений. Однако перейти ко второму этапу − развитию производства − такие страны не могут, поскольку средства, необходимые для этого, очень медленно перетекают в промышленность. Во− первых, это вызвано относительно небольшими объемами денежного оборота. Во-вторых, причиной этого является то, что торговцам гораздо выгоднее закупать товар за рубежом, чем организовывать собственное производство. В Европе на заре капитализма таких условий не было, так как торговцам негде было закупать товары, а следовательно, они были заинтересованы в том, чтобы производить их самостоятельно, причем в наибольших количествах и по наименьшей цене. Наконец, в − третьих, в отличие от Европы периода зарождения капитализма спрос на товары остается достаточно низким.

Для *стран среднего уровня развития* характерна низкая степень индустриализации. Местное производство все же функционирует и способно приносить прибыль; государство заинтересовано в том, чтобы развивать промышленность и торговлю, а потому оно разрабатывает программы, которые должны способствовать развитию национальной экономики, и активно участвует в экономической жизни страны. В то же время таким государствам не хватает экономического потенциала для того, чтобы совершить существенный скачок в своем развитии.

Третья группа развивающихся стран – это *страны, наиболее развитые в экономическом отношении.* Так, например, целый ряд стран Дальнего Востока и Юго−Восточной Азии (Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Филиппины) в настоящее время приблизились по целому ряду показателей к развитым странам, хотя разрыв между ними все еще сохраняется. Иногда их называют также "новыми индустриальными странами".

К третьей группе − *к странам с переходной экономикой* относят бывшие социалистические страны, которые в настоящий момент не могут быть признаны ни развитыми, ни развивающимися, поскольку они претерпевают активные процессы экономических, социальных и политических изменений. Следовательно, показатели, по которым эти страны следует относить к первой или второй группе, не достаточно достоверны в силу того, что в экономиках этих стран наблюдаются глобальные кризисные явления.

Что касается стран с переходной экономикой, то данные критерии не позволяют отнести их ни к первой, ни ко второй группе. С одной стороны, в

этих странах достаточно низкий уровень жизни и низкий валовой национальный продукт на душу населения.

С другой стороны, эти страны обычно обладают огромными ресурсами. Здесь можно отметить и природные ресурсы, и промышленный потенциал, и высокий уровень образованности населения, то есть все те показатели, которые делают страну развитой. Однако все это указывает на то, что данные страны могут войти в группу развитых лишь потенциально. И зависит это в первую очередь от того, как будут проходить в них экономические реформы и к каким результатам они приведут. Впрочем, необходимо отметить, что эти шансы достаточно высоки. Так, Россия была принята в Большую семерку, все более активно ведутся переговоры о ее принятии во Всемирную торговую организацию; ряд европейский стран, ранее принадлежавших к социалистическому лагерю, постепенно интегрируются в Европейский союз.

Вопросы и задания

1. Что такое международное разделение труда?
2. Что такое международная торговля? В чем состоят ее особенности?
3. Что такое импорт и экспорт? Показателями чего являются эти понятия?
4. Объясните на примере понятие "относительного преимущества".
5. Что такое миграция капитала и миграция труда? Как вы думаете, какие последствия они имеют для экономики страны?
6. Какие страны можно выделить в соответствии с классификацией индустриального развития? К какой из них относится Россия?
7. Что является первым этапом становления рыночных отношений в стране? Что вторым? В чем состоят трудности перехода ко второму этапу для современных развивающихся стран?
8. Используя данные периодической печати, составьте информационное сообщение о участии России в международной экономики.

ТЕМА 27. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Экономическая свобода и социальная ответственность.

2. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Что такое предпринимательская деятельность? В соответствии с российским законодательством, под предпринимательской деятельностью понимается инициативная деятельность отдельных граждан или их объединений, которая направлена на создание чего-либо нового, обладающего ценностью, и осуществляется с целью извлечения прибыли на их собственный риск и под их материальную ответственность. Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 34), каждый гражданин имеет право на предпринимательскую деятельность, если она не вступает в противоречие с законодательством. Другими словами, *право на предпринимательскую деятельность является неотъемлемым правом любого гражданина.*

Субъектом предпринимательской деятельности может быть как отдельный человек, так и объединение людей – организация или предприятие. Отдельного человека, занимающегося предпринимательской деятельности, в России называют индивидуальным предпринимателем, предприятие или организацию − юридическим лицом. При этом между индивидуальным предпринимателем и юридическим лицом с точки зрения закона особой разницы нет. Юридическое лицо, будучи признано таковым, с точки зрения закона имеет определенное имущество и обладает правами и обязанностями, а также может выступать в суде в качестве истца или ответчика. Понятно, что всеми этими признаками обладает и любой индивидуальный предприниматель. Следовательно, юридическое лицо оказывается полноценным субъектом экономической деятельности. Что касается реального распределения функций, то оно определяется уставом и − иногда − также учредительным договором. Участвуя в деятельности юридического лица, каждый работник организации выступает от ее имени (хотя, конечно, это не отменяет его персональной ответственности в случае, если он совершит правонарушение).

Основное право каждого предпринимателя − свободно осуществлять любую, не запрещенную законом деятельность. Предпринимателям ставятся равные условия осуществления соответствующей деятельности. Им гарантируется равное право доступа на рынок, к материальным, трудовым, природным и информационным ресурсам, что отражает важнейший принцип рыночной экономики.

Определенный вид деятельности является специфическим, требует разрешения и осуществляется государственными органами (производство

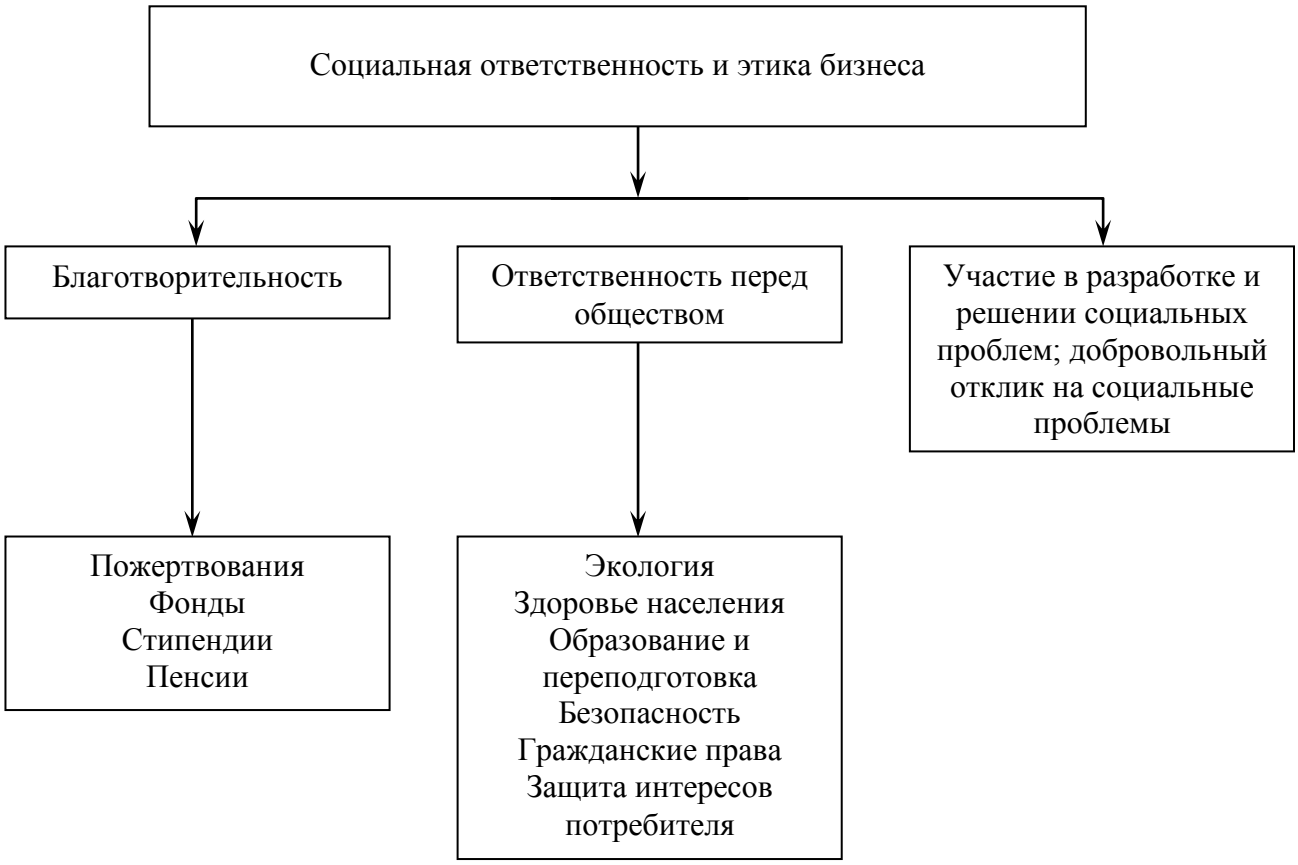
оружия, боеприпасов, наркотических, взрывчатых, сильнодействующих и ядовитых веществ; посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества; переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов; производство табачных изделий и т.п.). В отдельных случаях деятельность должна осуществляться только на основании лицензии (образовательная, банковская, строительная и т.п.).

В американской экономической литературе предпринимательство характеризуется как попытка придумать и сделать что-то новое или улучшить уже существующее, как готовность добровольно взять на себя риск, связанный с реализацией новых идей.

Однако далеко не каждый может успешно заниматься предпринимательской деятельностью. В условиях рыночной экономики человек старается правильно определить свои сильные и слабые стороны, профессиональные способности, умственное развитие и другие качества, необходимые предпринимательской деятельности.

Важнейшим качеством людей, занимающихся бизнесом, является *независимость экономического мышления, самостоятельность в суждениях и принятии решений*.

Но не всякая деятельность, позволяющая "делать деньги", является бизнесом. Жулик и мошенник тоже "добывают деньги", но население и государство в цивилизованных странах эти действия не воспринимают как бизнес. Деятельность делового человека (бизнесмена) исключает жульничество, в противном случае с таким партнером никто не захочет иметь дело.



Пожалуй, наиболее сильным мотивом к производственной деятельности для любого человека и предприятия является получение прибыли. В обычном языке это слово употребляется для обозначения заработанных в результате какой-то операции денег. Прибыль необходима, поскольку без прибыли нельзя выплачивать заработную плату, а следовательно, никто не захочет работать. Кроме того, перед предприятием могут стоять и более глобальные цели, например, развитие производства и увеличение его объемов. А это также предполагает затраты. Следовательно, без денежных средств любое развитие оказывается лишь смелым проектом, который невозможно воплотить в жизнь.

Чтобы понять, что такое прибыль, сначала необходимо остановиться на том, как складывается цена на товар или услугу. Конечно, она напрямую зависит от спроса и предложения. Однако если бы она определялась лишь этими факторами, то все было бы слишком просто. Любое производство предполагает затраты. А следовательно, цена на товар или услугу не может быть ниже, чем те деньги, которые были затрачены на их производство. Никто не станет работать без прибыли, а тем более − себе в убыток. *Затраты на производство в экономике называют издержками.*

Понятие издержек производства тесно связано с факторами производства. *Основными факторами производства являются труд, земля и капитал.* **Издержки производства** − это затраты производителя на факторы производства. Так, ни один товар не может быть произведен, если людям, участвующим в производстве, не будет выплачена заработная плата, которая, как известно, и является ценой труда. Кроме того, в большинстве случаев производство товара или услуги предполагает приобретение сырья, оборудования, энергии и т.д. Особо выделяют также издержки обращения, то есть затраты, на которые приходится идти в процессе сбыта товара (например, затраты на транспортировку, хранение и т.д.).

Теперь можно дать и определение прибыли. **Прибыль** − это часть дохода предприятия, которая превышает сумму издержек производства и обращения. Соответственно, если деятельность предприятия не приносит прибыли, говорят, что это предприятие убыточно.

Прибыль в обыденном смысле слова, то есть доход предпринимателя, который тот может "положить себе в карман" и использовать по своему усмотрению, никогда не является просто суммой, полученной в результате вычитания из дохода издержек производства и обращения.

Прежде всего, следует различать *совокупную* и *чистую прибыль*. *Совокупная прибыль* – это доход предприятия минус издержки производства и обращения. Совокупная прибыль включает в себя также налоги, которые

должен перечислить государству предприниматель, арендную плату и прочие обязательные платежи. После уплаты этих обязательных платежей у предпринимателя остается *чистая прибыль*, то есть те деньги, которыми предприниматель уже может распоряжаться по своему усмотрению.

Однако и чистая прибыль не является "заработной платой" предпринимателя. Дело в том, что перед ним стоят задачи расширения и совершенствования производства; для настоящего предпринимателя, который не гонится за сиюминутной личной выгодой, эти задачи оказываются личными потребностями: его дело – это его дело, часть его жизни. Поэтому часть средств направляется как на текущие, так и на будущие нужды предприятия. Деньги на будущие нужды предприятия составляют накопительный фонд; эти деньги могут быть в дальнейшем использованы для расширения производства, внедрения новых технологий, приобретения нового оборудования и т.д. В текущие нужды предприятия входят забота о работниках (например, мероприятия по повышению их квалификации, социальная защита, медицинское обслуживание, обеспечение досуга и отдыха и даже подарки ко дню рождения), охрана окружающей среды.

Кроме того, если предприятие представляет собой акционерное общество, предприниматель обязан выплатить владельцам акций дивиденд, то есть определенный процент от прибыли. Предприниматель обладает определенной свободой в определении размера дивиденда. Однако он не может уменьшать его, так как это может отвлечь от его предприятия интерес как реальных, так и потенциальных акционеров: никто не станет держать акции предприятия, если они не приносят прибыли.

И только оставшиеся деньги являются чистым доходом предпринимателя, которые он может тратить на свои собственные нужды.

Перед предпринимателем стоит важная и сложная задача: он должен распределить денежные средства между накопительным фондом, расходами на текущие нужды, дивидендом акционеров и собственным доходом в максимальной степени рационально. От этого напрямую зависит успешность его предприятия. Дело в том, что при недостаточных накоплениях производительность, а следовательно, и прибыль предприятия будут постепенно снижаться. С другой стороны, слишком активные отчисления в накопительный фонд могут привести к снижению трат на текущие нужды, а это непременно приведет к ухудшению атмосферы на предприятии и даже к протесту со стороны работников.

Каждый человек в процессе своей жизни вступает с другими людьми в различные экономические отношения – исполняя роль покупателя, продавца, производителя, наемного работника, потребителя и.т.д. Ни одну экономическую систему, даже систему свободной рыночной конкуренции, нельзя назвать абсолютно свободной, поскольку она не может работать без вмешательства государства.

Сегодня ведущие государства мира становятся все более активными участниками рыночных отношений. Они берут на себя решение тех задач,

которые свободный рынок решить не в состоянии: перераспределение общественных доходов, регулирование рынка рабочей силы, оказание материальной поддержки тем людям, которые не по своей воле утратили рабочие места и не сумели найти себе другого места работы. Заботятся государства и о занятых, устанавливая для них минимальный уровень заработной платы, т.е. такой уровень, который бы позволил им выжить.

Правовые методы государственного регулирования экономической жизни заключаются в том, что государство принимает законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рыночной игры. Особое место среди этих законов занимает так называемое антимонопольное законодательство, с помощью которого государство препятствует появлению в экономике предприятий −монополистов, поскольку монополия, по своей природе отрицая конкуренцию, ведет экономику к застою и загниванию. Также правительства различных стран принимают законы, направленные на поддержку мелкого и среднего бизнеса, поддерживая таким образом разнообразную структуру производства.

Вопросы и задания

1. Что такое предпринимательская деятельность?
2. Кто такой индивидуальный предприниматель?
3. Что означает выражение "юридическое лицо"?
4. Каково основное право каждого предпринимателя? Какие предоставляются гарантии государством предпринимателям? Какие виды деятельности осуществляется только государственными органами?
5. Какими качествами, по-вашему мнению, должен обладать предприниматель?
6. В чем состоит социальная ответственность и этика бизнеса?
7. Что такое издержки? Из чего они складываются?
8. Что такое прибыль?
9. Какие виды прибыли вы знаете? Как происходит распределение прибыли?
10. Какую роль выполняет государство при рыночной экономике? В чем заключаются его правовые методы регулирования экономики?
11. Представьте, что вы открываете собственное предприятие. Какие экономические связи и с кем пришлось бы вам установить? Какие профессиональные знания и умения вам потребуются?

ТЕМА 28. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

1. *Семья как основа общества.*
2. *Тенденции развития семьи в современном обществе.*

1. Семья как основа общества

Семья – это основанная на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью.

Семья представляет собой важнейший компонент социальной структуры общества, поскольку именно она обеспечивает его стабильность. *Семья* – это сложное явление, имеющее разные аспекты. С одной стороны, *это малая социальная группа, члены которой объединены браком или кровным родством.* С другой стороны, *семья – это особый социальный институт, который обеспечивает воспроизводство общества.* Люди создают семьи главным образом для того, чтобы растить и воспитывать детей. Конечно, семья выполняет и другие важные функции: она является источником поддержки, члены семьи оказывают друг другу помощь, вместе обустраивают быт и т.д. Однако эти функции характеризуют семью как малую социальную группу. На это указывает тот факт, что семьи по-разному организуют взаимодействие между своими членами. Воспроизводство же общества, то есть рождение и воспитание детей, – это функция семьи как социального института.

В слово "семья" можно вкладывать разные смыслы. С одной стороны, полноценная семья – это в первую очередь мать, отец и хотя бы один ребенок. С другой стороны, говоря о семье, нередко имеют в виду совокупность людей, объединенных кровнородственными связями. В этом случае к одной и той же семье будут принадлежать не только мать, отец и дети, но и дедушки, бабушки, дяди, тети и все остальные родственники. Чтобы разграничить эти значения слова "семья", в общественных науках выделяют **нуклеарную** семью, то есть семью, включающую только родителей и детей, и **многопоколенную** семью, то есть более широкую совокупность родственников.

Семья – это, пожалуй, наиболее важный социальный институт. Фактически в рамках семьи могут удовлетворяться все потребности и выполняться все функции, которые необходимы для поддержания существования общества. *Исходно семья была основной ячейкой общества, обеспечивая моральное воспитание, образование, контроль за поведением и добычу необходимых для жизни благ,* и лишь со временем некоторые ее функции стали несемейными. Возникла религия, образовательная система, экономические институты, армия, органы правопорядка. Впрочем, нельзя сказать, что семья полностью перестала выполнять эти функции. Она по-прежнему играет важную роль с точки зрения всех без исключения сфер общества, просто семья перестала играть ведущую, основную роль.

Какие же функции выполняет семья в современном обществе?

1. Основной для семьи является *репродуктивная функция.* Общество нуждается в воспроизводстве, то есть в пополнении новыми членами. И семья *в* современном обществе, выполняет роль их "производителя". Если подобного пополнения не будет происходить, общество перестанет существовать.

2. Репродуктивная функция семьи соотносится главным образом с биологической стороной воспроизводства общества. Однако *воспроизводство имеет и социальную сторону.* И действительно, для общества недостаточно того, чтобы происходило лишь биологическое пополнение. Необходимо, чтобы кто-то осуществлял и социализацию, то есть прививал те ценности и нормы, в соответствии с которыми живет общество. Хотя семья и не является единственным социальным институтом, выполняющим *воспитательную функцию,* именно в ней ребенок получает первые представления о том, как следует вести себя по отношению с другими людьми и чего можно ожидать от них.

3. Семья выполняет также функцию *сексуального регулирования.* Не случайно религия благословляет брак и не одобряет разводы, а государство ввело особый институт брака. Данная функция тесно связана с двумя предыдущими, поскольку ни репродуктивная функция, предполагающая обеспечение детей необходимым для их выживания, ни воспитательная функция не могут нормально выполняться в рамках неупорядоченных сексуальных отношений.

4. Рождаясь в определенной семье, ребёнок автоматически наследует от родителей или приобретает некоторые наиболее важные статусные характеристики: национальность, религиозная принадлежность, принадлежность к определенному социальному слою. Следовательно, семья выполняет *статусную функцию.*

5. Наконец, семья выполняет очень важную *функцию психологической регуляции.* Хорошая семья – это всегда группа людей, которые испытывают по отношению друг к другу привязанность и поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Именно семья является (или должна являться) основным источником любви, понимания и поддержки. Опыт семейной жизни, как считают ученые, определяет то, каким образом человек будет относиться к другим людям, как он будет строить с ними отношения. Если этот опыт был неудачным, это может привести к некоторым серьезным психологическим проблемам.

Впрочем, было бы неправильно думать, что во всех обществах семьи организованы одинаково. Кроме того, семья как особая социальная структура постоянно меняется. Естественно, это не означает, что перечисленные выше функции не всегда выполняются семьей. Семья – это действительно наиболее важный социальный институт. Однако существуют и различия, которые касаются главным образом распределения ролей.

Издавна единственным типом семьи, существовавшим в Европе и России, является **моногамная семья**. Моногамной называют семью, состоящую из одного мужчины и одной женщины. Однако в мире известны

общества, в которых основной формой семьи является **полигамная.** При этом могут быть разрешенными как браки одного мужчины со многими женщинами, так и браки одной женщины со многими мужчинами. *Полигиния,* то есть *многоженство,* брак одного мужчины со многими женщинами, распространен в мусульманских странах. *Полиандрия,* то есть *многомужество,* встречается гораздо реже; такая форма брака была обнаружена лишь в Тибете и некоторых районах Индии.

Существенно различается и распределение ролей между мужчинами и женщинами в семье. Для Европы длительное время было характерно, что мужчина обеспечивает семью средствами существования, а женщина занимается домашним хозяйством и воспитанием детей. Однако известны народы, проживающие в Полинезии и Африке, у которых соотношение ролей противоположно: женщины данных народностей занимаются охотой, тогда как мужчины воспитывают детей. Есть также народности, у которых нет четкого распределения ролей между отцами и матерями, все делят функции между собой "поровну". При этом нельзя сказать, что подобные "отклонения" от европейского образца крайне редки.

В европейской культуре также принято, что фамилию, статус, социальное положение наследуются главным образом по отцовской линии. Однако эта черта также не является универсальной. В некоторых культурах все это передается по линии матери (хотя примеров *матрилинеарного* типа семьи очень мало – гораздо меньше, чем *патрилинеарных)*.

2. Тенденции развития семьи в современном обществе

Как уже указывалось, семья как особая социальная группа постоянно изменяется. Это касается и нашего времени. Можно отметить три основных изменения, свидетелями которых мы являемся.

1. В европейской культуре постепенно разрушаются *многопоколенные* семьи. Естественно, это не означает, что внуки не знают родителей своих родителей. Родственные связи по-прежнему очень важны. Однако в наши дни все реже и реже представители трех поколений живут вместе. Дети, вырастая и создавая свою семью, стремятся жить отдельно и самостоятельно воспитывать собственных детей.

В России многопоколенные семьи в настоящее время встречаются в основном в сельской местности и составляют примерно четверть от всего числа семей.

2. Еще совсем недавно типичной для европейской семьи была ситуация, когда отец работал, обеспечивая семью, а мать занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. В настоящее время привычным стало положение, когда работают оба родителя.

3. Традиционно отец практически не занимался воспитанием детей, поскольку его основной задачей было зарабатывание денег. В наши дни все чаще и чаще встречаются семьи с двумя работающими родителями, в которых домашняя работа распределяется между мужем и женой примерно в

равных частях. Нередки и случаи, когда домашние обязанности, в том числе и воспитание детей, берут на себя мужчины, тогда как женщины зарабатывают деньги. Изменение в распределении ролей проявляется и в том, что в случае развода детей все чаще оставляют не с матерью, а с отцом.

В настоящее время единство семьи все меньше зависит от социальных норм и санкций (законов, нравов, обычаев, общественного мнения, традиций, разработанных ритуалов) и все больше – от межличностных отношений, взаимной привязанности, взаимопонимания. Фактически происходит институтов брака и семьи. Уменьшается число лиц, вступающих в законный брак. Растет количество "свободных", юридически не оформленных семейных союзов и рожденных в них детей.

В современном обществе индустриального типа происходит снижение ценности семьи с детьми и единства всех семейных поколений. Падает рождаемость, растет количество разводов, увеличивается частота добрачных половых связей, ранних рождений. Отмечают рост числа отказов от детей и даже случаи их убийств, нарастание эмоционально отчуждения между членами семьи. Растет предпочтение так называемых альтернативных форм брачной и семейной жизни, включая рост числа одиночек, неполных семей, брачных сожительств. Усиливается девиантное поведение в семье – злоупотребление алкоголем и наркотиками, семейное насилие. Эти негативные явления и тенденции наблюдаются и в России, и в странах с благоприятной ситуацией – в США, в странах Европы и др.

Ситуацию в России некоторые социологи считают катастрофической. Распадается каждый второй брак. 70 % разводов приходится на молодые семьи. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Ежегодно рассматриваются десятки тысяч заявлений о лишении родительских прав. Младенческая, детская и материнская смертность остается пока на значительно более высоком по сравнению с развитыми странами уровне.

Особо остро стоят *проблемы неполной семьи*. В такой семье воспитывается каждый седьмой ребенок в России. В результате роста смертности мужчин в молодых возрастах, разводов и внебрачной рождаемости *увеличивается число неполных семей.* Эти семьи имеют меньше возможности для содержания и воспитания детей. За 1990-2000 гг. вдвое увеличилось (до 637 тыс.) число детей в государственных интернатах. Только 10 % находящихся в них детей не имеют родителей. Остальные являются **социальными сиротами,** т.е. имеют живых кровных родителей. Значительная их часть – дети из неполных семей.

Важнейшая причина социального сиротства – рост бедности. В 2000 г. реальные доходы населения составили только 35,8 % от уровня 1990 г., коэффициент дифференциации доходов увеличился с 4,5 до 14 раз. Наряду с традиционными бедными – неполными семьями, семьями пенсионеров и инвалидов, многодетными семьями, студенческими семьями, семьями с малолетними детьми, в России появились так называемые "новые бедные" – полные семьи с работающими родителями и 1-2 детьми; они составляют

половину бедных семей. Это семьи работников бюджетных отраслей, предприятий, задерживающих выплату заработной платы, семьи безработных.

Проблема укрепления семьи стоит чрезвычайно остро. Возможности ее решения видятся в поддержке семьи со стороны государства и общества.

Вопросы и задания

1. Что такое семья? Почему семья является одновременно и социальным институтом, и социальной группой?
2. Проанализируйте отношения внутри семьи как социальной группы.
3. Какие функции выполняет семья в обществе?
4. Какие виды семьи вам известны?
5. Как изменились семейные отношения за последние годы?
6. *Семья в отличие от других малых групп характеризуется*: а) высокой политической активностью; б) общностью быта; в) общими увлечениями; г) профессиональным ростом.
7. *Выберите правильное утверждение*. 1) В истории общества существовали разные виды семьи. 2) семейные отношения нормами права не регулируются. 3) современная семья включает всех родственников. 4) семейные отношения нормами морали не регулируются.
8. *К функциям семьи относится*: а) социализация личности; б) определение минимального размера оплаты труда; в) установление системы школьного образования; г) определение размеров коммунальных платежей.
9. Считаете ли вы актуальной проблему подготовки молодежи к браку? Является ли серьезное отношение к обязанностям будущих супругов непременным условием благополучной семьи?

ТЕМА 29. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

1. *Понятие социальной стратификации.*
2. *Исторические типы стратификации.*
3. *Современное общество и его социальные слои.*
4. *Социальная мобильность.*

1. Понятие социальной стратификации

Нередко можно столкнуться с утверждением, согласно которому все люди равны от рождения. С этой точкой зрения можно как соглашаться, так и не соглашаться: Однако равенство от рождения в любом случае остается лишь декларацией, поскольку неизбежной характеристикой любого общества является социальное расслоение. Даже если предположить, что все люди от рождения обладают одинаковыми способностями, невозможно отрицать того факта, что каждый из нас находился и находится в особых обстоятельствах, которые накладывают отпечаток на наши стремления и интересы, на способности достигать желаемого, на ценности и идеалы – в целом, на тот путь, который мы избираем в жизни. И в этом уже реализуется наше *неравенство*.

Идею равенства неоднократно пытались воплотить в жизнь. Ярким примером может служить история нашей страны. И она прекрасно демонстрирует тот факт, что по большому счету *равенство – это лишь прекрасная утопия, фантастическая идея, которую не так просто реализовать в жизни.* При этом любые, даже самые благородные, идеи могут обернуться негативной стороной. И действительно, стремление освободиться от гнета и обрести свободу привело к еще большей несвободе. *Где граница между равенством и нетерпимостью к любым различиям между людьми?* Если люди должны быть равны с точки зрения своего материального положения, то почему бы и им и не думать одинаково, то есть не быть "равными" и в этом отношении? Права человека важны, и нельзя допускать ни малейшего их нарушения. Однако нельзя забывать и о том, что люди свободны и могут жить так, как они считают нужным (если это, конечно, не противоречит правам других людей).

Таким образом, *неравенство – это неизбежная черта любого общества.* Невозможно противостоять желанию человека быть лучше других людей: больше иметь или обладать более высоким статусом. Человеку свойственно соревноваться, и это – один из источников неравенства.

Проявляется же неравенство в виде стратификации общества. "Страта" – это уровень, ярус, слой. В обществе можно выделить несколько слоев, которые отличаются друг от друга с точки зрения уровня жизни, возможностей и власти. И такое расслоение внутри общества в социологии принято называть "стратификацией".

Социальная стратификация – это совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев.

Принято различать экономическую, политическую и профессиональную стратификацию. *Экономическая стратификация* выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу служит проявлением *политической стратификации*. К *профессиональной стратификации* можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. При этом некоторые профессии считаются престижными в сравнении с другими.

2. Исторические типы стратификации

Имеется множество стратификационных критериев, по которым можно делить любое общество. С каждым из них связаны особые способы детерминации и воспроизводства социального неравенства. Наиболее известными являются критерии, лежащие в основе **кастовой, рабовладельческой, сословной и классовой** дифференциации, которые отождествляются с историческими типами общественного устройства. Однако на самом деле более вероятным является предположение, что любое общество предполагает одновременно несколько разных стратификационных систем и множества их переходных форм, которые сосуществуют друг с другом. Можно выделить следующие исторические типы стратификации:

1. ***Рабовладельческая стратификация*** основана на прямом насилии. Но неравенство людей здесь определяется военно-физическим принуждением. Социальные группы различаются по наличию или отсутствию гражданских прав и прав собственности. Определенные социальные группы при такой стратификации превращаются в объект частной собственности. Это положение чаще всего передается по наследству и закрепляется в поколениях. Примером рабовладельческих может служить античное рабство, а также холопство на Руси.

Способы воспроизведения рабовладельческой системы тоже характеризуются значительным разнообразием. Античное рабство держалось в основном за счет завоеваний. Для раннефеодальной Руси более характерным было долговое, кабальное рабство.

2. ***Кастовая стратификация*** основывается на этнических различиях, которые закреплены религиозным порядком и религиозными ритуалами. *Каждая каста (от лат. Castus – чистый) является замкнутой группой, которая занимает строго определенное место в общественной иерархии, принадлежность к группе определяется исключительно рождением человека.* Существует четкий перечень, определяющий занятия, которыми члены этой касты могут заниматься: жреческие, воинские, земледельческие, в результате чего обособленность данной группы увеличивается еще больше. Положение в кастовой системе также передается по наследству, а следовательно, явлений социальной мобильности в организованных по данному принципу системах практически не наблюдается.

Примером системы с господством кастовой стратификации является Индия, в которой юридически кастовое деление было отменено лишь в 1950 г.

3. При ***сословной стратификационной*** системе *группы различаются юридическими правами и обязанностями, представляющими собой закрепленные в законодательном порядке обязательства перед государством.* На конкретном уровне это проявляется в том, что представители одних сословий обязаны нести ратную, другие – чиновничью службу и т.д. Таким образом, сословие, это в первую очередь *юридическое,* а не экономическое деление. Принадлежность к сословию также передается по наследству, способствуя относительной закрытости данной системы.

Примером развитых сословных систем социальной стратификации являются феодальные западноевропейские общества, а также феодальная Россия.

5. ***Классовая стратификация.*** *Классы (от лат. Classis – разряд) – социальные группы, принадлежность к которым определялась экономическим положением людей.* Марксизм определяет классы на основе отношений собственности на средства производства. Отсюда во всех классовых обществах выделяются две основные страты: 1) класс имущих (рабовладельцы, феодалы, капиталисты) и 2) класс неимущих (рабы, крестьяне, рабочие). Данная стратификационная система характерна для открытого индустриального (капиталистического) общества с делением на высшие и низшие классы, но с возможностью для всех свободно продвигаться наверх в зависимости от своих способностей и трудолюбия.

В отличие от марксисткой стратификации западная социология использует многомерный подход, при котором классовая стратификация современных обществ проводится по пяти главным *критериям* – **доход, богатство, власть, образование, профессия.**

Доход – это общая сумма денег, полученных индивидом или всей его семьей за определенный период (зарплата, гонорары, доходы от собственности, алименты, пенсии, стипендии, пособия и.т.д.).

Богатство – образуется, когда доходы очень высоки и перекрывают текущие расходы "на жизнь". В результате часть доходов накапливается в виде денег или имущества, которые становятся богатством и определяющее влияют на положение человека, его семьи и потомков в обществе.

Власть можно определить как возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо, способность подчинять своей воле других людей, воздействовать на них. Она значительно превышает социальный вес человека, часто обеспечивая ему определенные привилегии и влиятельность в обществе.

Образование, т.е. совокупность приобретенных человеком знаний, играет в современном интеллектуально-информационном обществе все возрастающую роль. При этом часто важен не только уровень образования (среднее, высшее и т.д.), но и так называемая престижность учебных заведений, в которых оно получено.

Профессия (от лат. Profiteer – объявляю своим делом) – это род трудовой деятельности (занятий) человека, по которой он имеет соответствующую теоретическую и практическую подготовку (например, автослесарь, бухгалтер, врач, программист и т.д.). Здесь тоже важна престижность профессии, а также занимаемая должность (одно дело, скажем, строитель, другое – архитектор; или банковский кассир и председатель правления банка).

3. Современное общество и его социальные слои

Социологи выделяют несколько слоев в современных обществах. Остановимся на варианте из четырех основных страт. Он предполагает разделение общества на высший, средний и низший классы. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Высший класс – *элита общества:* президенты, премьер-министры и другие политические лидеры; крупные бизнесмены, наиболее влиятельные представители творческой интеллигенции. *Элита (фр. Лучшее, отборное) – группа лиц, осуществляющих власть в обществе; лучшие представители общества или его части.*

Средний класс – *зажиточные слои общества;* ученые, писатели, художники, врачи, юристы, преподаватели, средние и мелкие бизнесмены, высококвалифицированные рабочие и др.

Рабочий класс – *квалифицированные рабочие* фабрик, заводов, строительных фирм, сельскохозяйственных предприятий, сферы услуг и т.д. с постоянной и надежной работой.

Низший класс – *неквалифицированные рабочие,* а также безработные, неимущие, люди с доходом на грани или за чертой бедности; бродяги, нищие, уголовные элементы и пр.

Особенности стратификации российского общества

В рамках структуры общества можно выделить четыре основных слоя: верхний, средний, базовый и нижний.

Верхний слой представлен собственниками крупных и средних предприятий. Уровень дохода представителей этого слоя во много раз превышает уровень доходов представителей базового и нижнего слоев. За редким исключением к данному уровню принадлежат мужчины молодого или среднего возраста, которые, в большинстве своем имеют высшее образование.

*К **среднему слою*** принадлежат менеджеры, предприниматели, наиболее высококвалифицированные рабочие, высшая интеллигенция и т.д. Представители данного класса не обладают капиталом, обеспечивающим им независимость, и не всегда обладают профессионализмом, который необходим в современном обществе (хотя в целом их профессиональный уровень следует определить как превышающий средний). Представители

данного слоя также имеют высокий уровень образования, хотя он и несколько ниже, чем уровень образования высшего слоя. К данному слою также принадлежат в основном мужчины, как правило, среднего возраста. Более половины представителей данного слоя заняты в негосударственном секторе. Принадлежность к среднему слою не означает высокого уровня благосостояния, так как примерно одна седьмая людей, относящихся к нему, живут на уровне бедности.

*К **базовому слою*** принадлежат люди, которые занимаются главным образом квалифицированным исполнительским трудом, то есть рабочие, крестьяне, работники сервиса и торговли, а также массовая интеллигенция. Для данного слоя менее характерен высокий уровень образования: вузы закончили лишь около 25% его представителей. В значительной степени (около 60%**)** данный слой составляют женщины.

*К **нижнему слою*** принадлежат представители неквалифицированных профессий, не имеющие специального образования, которые живут за чертой бедности или даже на уровне нищеты.

4. Социальная мобильность

Социальная мобильность – это любой переход индивида или социального объекта (ценности), т.е. всего того, что создано человеком или испытало на себе его влияние, из одной социальной позиции в другую.

Виды социальной мобильности

Социальная мобильность может быть двух видов: *мобильность, представляющая собой добровольное перемещение в рамках социальной иерархии, и мобильность, диктуемая изменениями в структуре общества (например, индустриализацией и демографическими факторами).*

В первом случае человек прилагает усилия для того, чтобы изменить свое положение в обществе. Например, он получает образование, которое традиционно не получают люди его положения, и тем самым повышает свою позицию.

Примером второго типа мобильности могут служить изменения, которые происходят по мере развития индустриального общества и становления постиндустриального общества. При урбанизации и индустриализации увеличивается значимость профессий, что приводит к изменениям в требованиях к профессиональной подготовке. Вследствие этого наблюдается увеличение объема рабочей силы, занятой в индустриальном производстве и управлении, и уменьшение численности сельскохозяйственных рабочих.

Существуют два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под **горизонтальной социальной мобильностью,** или перемещением, подразумевается переход человека или социально значимого предмета из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Примером горизонтальной

мобильности может служить перемещение человека из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую при разводе или при повторном браке, с одного места работы на другое при сохранении им своего профессионального статуса. Во всех этих случаях перемещение может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения человека или социального объекта в вертикальном направлении.

Под **вертикальной социальной мобильностью** подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направлений перемещений существует два типа вертикальной мобильности: **восходящая и нисходящая**, т.е. *социальный подъем **и** социальный спуск.*

Восходящие течения существуют в двух основных формах. Во-первых, это проникновение *индивида* из одной социальной группы в другую, занимающую более высокое положение в социальной иерархии. Во-вторых, это создание людьми новой *группы*, которая обладает более высоким положением в социальной структуре общества. В этом случае проникновение в более высокий пласт происходит потому, что новая группа имеет более высокое положение в обществе.

Нисходящие течения также имеют две формы. Первая заключается в падении *индивида* из более высокой исходной группы, к которой он ранее принадлежал. Вторая форма проявляется в деградации *социальной группы* в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или разрушении ее социального единства. В первом случае падение напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором – погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту.

Вопросы и задания

1. Что такое социальная стратификация?
2. Как связаны понятия "социальная стратификация" и "социальное неравенство"?
3. Социальная стратификация – это: *а) наличие в обществе различных сфер; б) разделение общества на социальные группы; в) поддержка малообеспеченных групп населения; г) повышение социального статуса*.
4. Какие виды стратификации вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные исторические типы стратификации.
6. Какие критерии стратификации выделяет западная социология?
7. Охарактеризуйте основные страты современных обществ.
8. Каковы особенности социальной стратификации России?
9. Что такое социальная мобильность людей?
10. Каковы социальные сдвиги в современных обществах?
11. В средние века сын крестьянина не имел возможности получить такое же образование, как сын дворянина. Это пример … *а) социальных взглядов; б) социального неравенства; в) социальной адаптации; г) социальной мобильности.*
12. Возвышение А.Д. Меньшикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример … *а) социальной стратификации; б) социальной адаптации; в) социальной мобильности; г) социализации*.

13. Что является примером горизонтальной социальной мобильности? *а) повышение по служебной лестнице; б) разжалование офицера в солдаты; в) получение второй рабочей специальности; г) понижение в должности.*

14. Почти треть президентов США – выходцы из бедных или средних семей. Этот пример – проявление … *а) горизонтальной социальной мобильности; б) вертикальной социальной мобильности; в) социальной стратификации; г) социальной адаптации.*

ТЕМА 30. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА

1. *Наука о политике.*
2. *Власть, ее происхождение и виды власти.*
3. *Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим РФ*

1. Наука о политике

Слово **"политика"** в русском языке имеет несколько значений. Прежде всего, оно обозначает политическую жизнь общества в целом. Кроме того, данное слово имеет и более узкие значения. В частности, его употребляют для обозначения борьбы за власть, особенно тогда, когда можно предположить, что при помощи экономических мотивировок пытаются скрыть заинтересованность во власти (не зря о некоторых общественно значимых событиях говорят: "это все политика"). И, конечно же, к политике относят управление государством.

Слово "политика" заимствовано русским и другими европейскими языками из *греческого языка и происходит от слова "polis", которое означает "город*". В Древней Греции слово "политика" ("politike") употреблялось для обозначения различных форм государственного правления, а также для обозначения управления государством. Это слово было образовано от слова "polis" не случайно, поскольку основной формой государственности в Древней Греции были самостоятельные города. А следовательно, все политические отношения сводились либо к управлению этими городами, либо к взаимоотношениям между ними.

Слово **"политология",** *обозначающее науку, изучающую политику*, напротив, является собственно русским образованием; помимо слова "политика" оно включает также часть "логия", при помощи которой традиционно обозначают сферу знания (ср. психология, социология, биология и т.д.). В других странах эта же наука называется иначе (например, "политическая наука", "политическая социология", "наука о политике").

Хотя политическая сфера интересовала ученых с древнейших времен, политология как самостоятельная наука оформилась лишь на рубеже XIX-XX веков. Этот процесс начался в Америке, где появилась первая кафедра политических наук, а затем – и первая политологическая ассоциация. На

мировом уровне политология закрепилась в 1948 году, когда появилась Международная ассоциация политической науки.

По мере исторического прогресса понятие политики усложнялось, трансформировалось и приобретало новые оттенки. Приблизительно *до XVII века политику рассматривали как общественное управление подданными,* целью которого является объединение граждан и достижение максимального блага, как для граждан, так и для государства в целом. При этом политика понималась как система этических норм, которые регулируют политическое взаимодействие между обществом в целом и его группами, а также между различными группами. С точки зрения мыслителей того времени, данные нормы также помогают установить социальное согласие и тем самым сохранить общество и государство в его целостности.

Начиная примерно с XVIII века внимание исследователей начало смещаться на средства политики. Государственная власть начинает рассматриваться как совокупность политических институтов, разного рода ресурсов (например, военных, материальных), политических и правовых ценностей. Именно такой подход сделал возможным четкое и обоснованное выделение законодательной, исполнительной и судебной властей, а также других субъектов политической жизни.

В этот же период постепенно формируется представление о политике как отношениях, связанных с властью: власть начинает рассматриваться как ценность, которую стремятся сохранить определенные группы и к обладанию которой стремятся другие группы. Такой подход позволил очень четко отделить отношения, относящиеся к политической сфере, от всех остальных.

Современный этап в развитии науки о политике, который начался в первой половине *XX века*, характеризуется наличием большого количества разнообразных подходов к данной сфере жизни общества. Отчасти такое "обилие" политических концепций объясняется тем, что политология к началу прошлого века окончательно оформилась в самостоятельную науку. *В настоящий момент некоторые исследователи по-прежнему рассматривают политику как совокупность отношений по поводу государственной власти*. Однако появились и новые концепции. В частности, в настоящий момент *политику иногда рассматривают как подсистему общества, которая выполняет важные с точки зрения общества задачи, поскольку она сохраняет его целостность.*

Политику можно определить ***как отношения между большими группами людей внутри общества, а также между обществами, которые направлены на установление, сохранение и перераспределение власти.***

Не все общественные явления имеют непосредственное отношение к политике, то есть являются политическими явлениями, однако любое общественное явление может иметь значение с точки зрения политики.

Так, например, в целом независимо от политики существуют такие сферы, как *экономика, право и культура*. Однако политическую сферу нельзя рассматривать в отрыве от этих сфер. Разве экономические интересы

государства, отдельной группы внутри общества или даже отдельных граждан не могут оказывать влияние на их политическую активность? Понятно, что, например, желание "работать на себя", то есть быть предпринимателем, заставит человека голосовать за партии правого спектра, а *голосование – это уже политический акт.* Что касается права, то политическая жизнь регулируется целым рядом законодательных актов, главным из которых является *Конституция.* То же касается и культуры: традиции оказываются важным фактором, который определяет как действия субъектом политики, так и их восприятие "со стороны", их оценку другими людьми.

С другой стороны, политика также влияет на другие сферы жизни. Власть – это, кроме прочего, и возможность управлять жизнью общества и строить ее таким образом, как считает правильным тот, кто этой властью обладает. Конечно, любой политик не обладает абсолютной свободой, поскольку вынужден действовать по правилам, которые были созданы до него, но его влияние может быть очень значительным. Например, такие существенные изменения, которые произошли в правовой сфере (например, официальное признание государством частной собственности и, как следствие, создание правовых актов, которые регулируют отношения людей по поводу собственности), также стали результатом политических изменений. И действительно, было бы странно, если бы Россия, действительно, было бы странно, если бы Россия, объявив себя демократическим государством, по-прежнему оставалась бы страной, в которой нет частной собственности.

2. Власть, ее происхождение и виды власти

Власть – это возможность с опорой на различные средства (силу, авторитет, закон, экономические механизмы, традицию) оказывать воздействие на людей и тем самым осуществлять собственную волю. При этом важно учитывать, что власть может осуществляться не только отдельным человеком, но и более крупными образованиями, например, объединениями людей, институтами и государством в целом. Это действительно важное замечание, поскольку один и тот же человек (например, президент) может как действовать в своих собственных интересах, так и выражать интересы государства.

Общество буквально пронизано властными отношениями. Например, они имеют место в *семье*, поскольку родители могут оказывать воздействие на своих детей до тех пор, пока те не достигнут определенного возраста; в соответствии с традиционными представлениями все члены семьи должны подчиняться отцу, а это также *властные отношения*. То же касается и *учебных заведений*, поскольку в них есть люди, которые принимают решения, и люди, которые этим решениям подчиняются. Примеры можно приводить до бесконечности. Важно, что *какую бы сферу человеческих взаимоотношений мы ни взяли, все равно столкнемся с теми или иными властными отношениями*. Другое дело, что такие отношения могут быть

официально закрепленными или сложившимися стихийно. Однако это не означает, что существуют сферы, в которых нельзя обнаружить хотя бы очень слабых властных отношений. Даже лучшие друзья нередко могут стремиться воздействовать друг на друга в своих интересах, для чего в их распоряжении также имеются средства; вопрос в том, насколько в дружеских отношениях допустимо использование средств давления, а также в том, как часто применяются эти средства.

Власть можно классифицировать по разным основаниям. Например, таким основанием может служить сфера, в которой имеют место властные отношения. С этой точки зрения выделяются: *экономическая власть, политическая власть, идеологическая власть, психологическая власть* и т.д.

По характеру субъекта, который обладает властью, можно выделить *индивидуальную* и *коллективную власть.* Под индивидуальной властью понимают власть одного лица, под коллективной властью – власть группы лиц, слоя, класса.

Поскольку *политика в качестве объекта имеет прежде всего политическую власть,* в дальнейшем мы будем говорить именно о ней. Однако само понимание того факта, что властные отношения занимают в нашей жизни значительное место, очень важно.

Под **политической властью** *понимают возможность (которой обладает либо отдельный человек (в рамках абсолютизма и фашизма), либо группа лиц, то есть партия или политическое объединение (в рамках демократии), а также слой или класс) оказывать влияние на других людей и отстаивать свои интересы в рамках политики.*

Наиболее важным компонентом политической власти является *государственная власть.* Ее отличие от других видов власти состоит в том, что государственная власть обладает абсолютным верховенством над всеми остальными властными отношениями. Если говорить более конкретно, то это проявляется в том, что все нормы и правила, которые власть вводит посредством законов и иных нормативно-правовых актов, являются обязательными для всех субъектов политической сферы, то есть и для граждан, и для их объединений (партий, общественных объединений), и даже для самого государства.

Чтобы понять специфику государственной власти, можно обратиться к истории ее происхождения. Изначально общество было эгалитарным, то есть основанным на равенстве между его членами (слово "эгалитарный" происходит от французского слова, которое обозначает "равенство"). Однако постепенно, в процессе расслоения общества, в его составе выделяются две различающиеся по размеру группы – *группа управляющих* (старейшин, вождей) и *группа управляемых*. Первоначально вожди и старейшины**,** несмотря на свое право принимать решения, занимают в определенном смысле подчиненное положение. Они выполняют определенные функции **в** интересах "управляемых", а следовательно, являются своего рода "слугами народа". Такой тип отношений получил название *потестарной власти.*

Но отношения между управляющими и управляемыми неизбежно принимают все более и более противоречивый характер, в результате чего они становятся все более и более отчужденными. Это приводит к возникновению в чистом виде таких феноменов, как *господство, подчинение и насилие*, осуществляемое в целях обеспечения подчинения.

Со временем властные отношения институциализируются, то есть власть закрепляется за определенными государственными институтами. Основными институтами являются законодательная, исполнительная и судебная власть. Понятно, что институциализованная власть могла бы превратиться в беспредельное, ничем не ограниченное господство. Именно по этой причине возникли *политические партии* и другие объединения, при помощи которых граждане выражают свое отношение к власти и ее действиям, а претензии власти сдерживаются.

Государственная власть обладает наиболее развитым набором средств, которые помогают ей воздействовать на отдельных граждан и общество в целом и проводить в жизнь свои решения. К этим средствам относятся:

• *средства идеологического воздействия* (доступ к средствам массовой информации);

• *средства материального воздействия* (награды и наказания в виде премий, штрафов и т.д.);

• *средства физического воздействия* (смертная казнь, право на применение силы в случае неподчинения воле власти, тюремное заключение) и т.д. Конечно, подобные средства находятся в распоряжении и других субъектов, которые обладают той или иной властью. Очевидно, что руководство предприятия может оказывать на работников идеологическое и, прежде всего, материальное воздействие; кроме того, в ряде случаев может применяться и физическое воздействие (несмотря на то, что это противозаконно). *Отличие государственной власти с этой точки зрения состоит в том, что: 1) в ее распоряжении находится большее количество средств воздействия и 2) некоторые из средств применять может только государственная власть.*

Хорошим примером этому может служить использование средств физического воздействия. В связи с этим следует отметить, что важным признаком демократического государства является строго обоснованное применение этих средств; если этого не наблюдается, то можно говорить о том, что государственная власть злоупотребляет данными ей народом или полученными ею без согласия народа полномочиями.

Принцип единства и разделения властей

Важнейшими принципами действия власти в современном обществе являются: 1) принцип единства власти и 2) принцип разделения властей.

Единство государственной власти обеспечивает единство политики, проводимой государственными органами, военными, политическими объединениями и т.д. Это достигается за счет того, что благодаря единству

власти каждая из ее ветвей, а также каждая группа внутри общества, вынуждены согласовывать свои действия с общими принципами, лежащими в основе развития и функционирования государства.

Принцип разделения властей заключается в том, что полномочия определенным образом распределяются между законодательной, исполнительной и судебной властями. Именно такое положение обеспечивает наиболее уравновешенное и гармоничное функционирование государства. И благодаря этому принципу в демократическом обществе осуществляется обратная связь между народом и государством, поскольку законодательная власть формируется, в том числе с согласия народа, исполнительная власть также избирается им, а судебная власть помогает отменить решения власти, которые противоречат основным законам, и, прежде всего – конституции государства. Другими словами, принцип разделения властей обеспечивает возможность (по крайней мере косвенного) контроля над действиями конкретных людей, находящихся у власти.

Теория разделения властей имеет достаточно длительную историю. Ее основоположниками являются такие мыслители, как английский философ, основатель либерализма *Джон Локк* (1632-1704 гг.) и французский философ *Шарль-Луи Монтескьё* (1689-1755 гг.).

Конечно, эта идея не возникла на пустом месте и не является выдумкой данных мыслителей: к ней привело длительное развитие общества. *И одной из предпосылок ее возникновения стало постепенное возрастание роли, которую играют широкие массы населения в жизни государства.* Если на более ранних этапах государственная власть не имела особых ограничений в принятии решений, то к XVII веку постепенно начинает формироваться иное отношение между властью и народом, и люди во все большей и большей степени начинают осознавать необходимость создания таких механизмов, которые могли бы эффективно защищать права и свободы граждан.

3. Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим РФ

Под **политическим режимом** *обычно понимают способ функционирования политической сферы общества.* **Политический режим – это система методов осуществления власти в обществе, представляющая собой набор определенных правил политической игры, политических ценностей и политических норм, а также соответствующих политических институтов и структур, предназначенных для их реализации в политической практике.** Политический режим формируется в результате взаимодействия всех компонентов, которые принадлежат к политической системе общества, то есть государства, политических партий и движений, политических институтов и т.д.

Выделяют три типа политических режимов: ***демократический, авторитарный и тоталитарный.*** Авторитарный и тоталитарный режимы также объединяют в группу недемократических режимов. Основанием для

выделения каждого из них служит степень свобод, которые допускаются властью.

1. **Демократический режим** *характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономической сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью*.

Любой демократический режим имеет ряд обязательных признаков, без которых он не может считаться демократическим. Во-первых, демократия предполагает, что основным источником власти является народ. Этот признак называют также суверенитетом народа. В настоящее время полный суверенитет народа, который возможен только при прямой демократии и заключается в том, что народ выражает свою волю непосредственно, напрямую, не встречается. Отчасти это связано с тем, что современные государства, в отличие от античных полисов, крайне многочисленны и обладают очень сложной структурой. Поэтому *современные демократические государства основаны на принципе представительной демократии, при которой воля народа выражается через избранных им представителей.*

Фактически можно говорить о значительных отклонениях от этого принципа. Так, слабым местом современной демократии является принцип свободного депутатского мандата, в соответствии с которым депутат не зависит от своих избирателей; в частности, депутат не может быть отозван избирателями – например, в том случае, если он в недостаточной степени защищает их права.

Кроме того, любой демократический режим предполагает равенство граждан в их правах. Конечно, это равенство с определенной точки зрения относительно, однако можно смело утверждать, что в современных демократических государствах основные свободы гарантированы для любого гражданина.

Современные демократические государства живут в соответствии с принципами *либерализма*. В политической сфере эти принципы проявляются в гарантированности прав и свобод граждан, в многопартийности (политическом плюрализме), в принципе разделения властей, в возможности открыто критиковать власть. В экономической сфере принципы либерализма реализуются в неприкосновенности частной собственности; в свободе предпринимательства, конкуренции и невмешательстве государства в экономическую жизнь.

Наконец, для демократических режимов характерен принцип большинства. При помощи этого принципа в современном демократическом обществе обосновывается принятие тех или иных решений. Принцип большинства, конечно, имеет свои недостатки, поскольку часто исключает возможность учета мнения меньшинства. Однако принцип большинства позволяет в наибольшей степени следовать принципу суверенитета народа, и благодаря ему власть получает мощную обратную связь.

2. **Авторитарный режим**, *в отличие от демократического режима, характеризуется низкой степенью свободы в политической и идеологической сферах*. Однако с демократическим режимом его объединяет высокая степень свободы в экономической сфере, а также во всех *неполитических областях жизни общества*. Примером авторитарного режима могут служить *хунты* (как гражданские, так и военные).

Для авторитарных режимов свойственны ограничения в сфере политической жизни. Как правило, это заключается в том, что политическая оппозиция при таких режимах существует, но находится в неблагоприятных условиях, а иногда даже подвергается давлению со стороны власти.

Что касается обратной связи, идущей от общества к власти, то здесь нужно указать на два важных признака. Во-первых, в авторитарных государствах деятельность средств массовой информации весьма ограничена, а потому открытое выражение мнения народа через них оказывается частично заблокированным или даже вообще невозможным.

Во-вторых, в государствах с авторитарным режимом в силу высокой централизованности власти большую роль играет *бюрократия.* Это приводит к тому, что обратная связь между обществом и развита слабо или вообще отсутствует, а все решения, принимаемые властью, проводятся в жизнь силовым путем.

3. Для **тоталитарного режима** *свойственно отсутствие у граждан права совершать политический выбор, отсутствие политического, идеологического и экономического плюрализма и невозможность оказывать воздействие на власть (то есть слабость обратной связи между народом и властью).*

В тоталитарном государстве власть осуществляет полный контроль над всеми сферами жизни, а не только в политической сфере. Такой контроль называют также "тотальным", и от этого слова было образовано название данного режима. При этом особо жесткие формы контроль государства получает в политической и идеологической сферах, когда любое проявление минимальной оппозиционности строго карается. Для тоталитарных государств характерно также высокое развитие массового террора и аппарата принуждения. Наконец, тоталитарные режимы изолируются от остального мира.

Тоталитарные режимы существовали во все времена, однако в XX веке они претерпели существенные изменения. Если раньше тоталитарные режимы существовали лишь на протяжении жизни диктатора, то есть держались исключительно на его воле и воле его сторонников, то в XX веке, во многом по причине развития средств массовой коммуникации и техники, при помощи которых стало возможным воздействовать на сознание людей и осуществлять слежку, тоталитарные режимы стали более стабильными, а их существование – более длительным.

Примером тоталитарного общества могут служить нацистская Германия и Советский Союз в 1930-1940 годы. Конечно, у них было много различий. В частности, в их основе лежали разные идеи: в Германии это была

национальная идея, в Советском Союзе – идея коммунистическая. Но, несмотря на различия между этими двумя системами, у них есть много общего. В частности, государственная власть в них имела абсолютное значение, государство контролировало все сферы жизни общества, а любые проявления идеологического плюрализма преследовались.

Политический режим современной России

В настоящее время, как считают многие политологи, в России установилась посттоталитарная, или посткоммунистическая, демократия, которая существенно отличается от развитой демократии США и стран Западной Европы. Существуют и другие оценки политического режима современной России, но о них мы скажем несколько позже.

И действительно, с одной стороны, множество особенностей современной жизни указывают на то, что мы живем в демократическом обществе. Прежде всего, это тот факт, что в постсоветской России еще ни одни крупные выборы не были отменены или перенесены. Кроме того, совершенно очевидно, что в российской политической жизни большую роль играет мнение как левой, так и правой оппозиции. Наконец, в России действует демократическая Конституция.

Однако в то же время существует целый ряд признаков, которые указывают на то, что российская демократия еще не является зрелой, развитой демократией:

1) российская Конституция в настоящий момент не является реально действующим законодательным актом, а носит скорее программный характер, то есть указывает на те черты политического режима, которые еще только должны быть установлены.

В Конституции, например, закреплен принцип разделения властей, который является обязательным признаком любого подлинно демократического режима. Однако реальная практика государства, к сожалению, не соответствует этому принципу в полной мере;

2) в России еще очень слабым и неразвитым является гражданское общество. Политическая культура населения настолько низка, что обычные граждане еще не могут оказывать должного воздействия на власть. А это приводит к тому, что государственные органы оказываются в целом неподконтрольными.

Вопросы и задания

1. Что такое политика?
2. Как на протяжении истории изменялось понятие политики?
3. Как в настоящее время рассматривают политику? Как называется наука о политике? Когда она появилась?
4. Что такое власть?
5. Какие типы власти вы знаете?

6. Что такое государственная власть? В чем состоит ее специфика? Какими средствами она обладает?

7. В чем заключается принцип единства власти?

8. Что такое принцип разделения властей? В чем его сущность? Когда возникла эта идея?

9. Что такое политический режим?

10. Какие типы политических режимов вы знаете?

11. Охарактеризуйте политический режим современной России. С какими проблемами, с вашей точки зрения, Россия сталкивается при построении нового политического режима?

12. Политическую власть осуществляет: *а) корпорация; б) правительство; в) банк; г) адвокатура.*

13. К задачам политической власти относится: *а) освоение новых технологий; б) регулирование общественных отношений; в) работа в частной юридической фирме; в) разработка новых компьютерных программ.*

14. Одной из черт демократического режима является: *а) наличие одной партии, сросшейся с государством; б) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан; в) гарантированность законами прав и свобод человека; г) отсутствие законных гарантий прав меньшинств.*

15. Каким признаком характеризуется тоталитарное государство? *а) развитая система законов, защищающих права личности; б) свободное формирование политических партий и движений; в) полномочия главы государства не ограничены; г) разделение государственных властей.*

16. В демократическом государстве в отличие от тоталитарного: *а) деятельность главы государства и должностных лиц ограничена законами; б) оппозиция подавляется насильственными методами; в) судьи находятся в подчинении исполнительных органов власти; г) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер.*

ТЕМА 31. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

1. *Понятие политической системы.*
2. *Государство и его признаки.*
3. *Политическая жизнь современной России.*

1. Понятие политической системы

Политическая система общества – совокупность государственных, общественных и партийных органов, которые участвуют в политической жизни общества, то есть имеют отношение к власти или ее распределению.

Структурные элементы политической системы общества могут быть разделены на ряд групп в зависимости от того, в какой степени они вовлечены в политическую активность. Можно выделить:

• собственно политические органы и организации. К этой группе относятся *государство, а также политические партии и движения*. Общим признаком собственно политических субъектов является непосредственная связь с политикой и политической жизнью. Их существование в значительной степени оправдано именно политическими целями.

Государство участвует в политической жизни естественным образом; в определенном смысле это главный и даже наиболее влиятельный субъект политической жизни, поскольку именно государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь, и отвечает за соблюдение этих правил; кроме того, именно за государством, в конечном счете, остается последнее слово при изменении этих правил. Так, например, противостояние советскому строю могло продолжаться очень долго и, в конечном счете не приводить ни к какому результату, если бы в руководстве страны не оказалось людей, разделявших демократические взгляды.

Что касается *политических партий*, то они являются собственно политическими участниками в несколько ином смысле. Политические партии и движения создаются определенными группами внутри общества для достижения собственно политических целей, например, для влияния на государство или для достижения представителями данных групп власти (что, в конечном счете, также имеет целью изменение политики государства);

• несобственно политические органы и организации. К ним, в частности, можно отнести разного рода экономические и культурные объединения, например, *профсоюзы, профессиональные объединения, общины национальных меньшинств, прочие объединения меньшинств и т.д.* Такие организации создаются не для достижения собственно политических целей, хотя достижение глобальных целей таких организаций предполагает активное участие в политической жизни.

Так, объединения национальных меньшинств имеют целью сохранение родной культуры представителей данной народности, что невозможно, например, без существования национальных школ, издания книг, газет и

журналов на родном языке данной народности, поддержания связей с представителями той же народности в других странах и т.д. Однако достижение этих целей невозможно без взаимодействия с государством. По крайней мере, подобные объединения должны быть признаны государством, которое вполне может оказывать им поддержку. **С** другой стороны, данные организации могут стремиться к принятию законов, которые благоприятствовали бы их деятельности. А это уже непосредственно политическая цель.

Понятно, что между собственно и несобственно политическими участниками политической жизни достаточно трудно провести четкую границу. Кроме того, несобственно политические субъекты могут различаться на основании степени влияния на политическую сферу (например, общество филателистов будет гораздо менее заинтересовано в политической деятельности, чем профсоюзное объединение). Однако такую разницу все же установить можно, и заключается она в том, какие цели – политические или неполитические – для объединения являются первичными.

2. Государство и его признаки

Государство является важнейшим субъектом политической жизни. Как уже указывалось, именно государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь, отвечает за соблюдение этих правил, и именно за государством, в конечном счете, остается последнее слово при изменении этих правил.

Почему же государство следует считать важнейшим субъектом политической жизни? Здесь можно привести несколько качеств любого государства, которые могут служить обоснованием для подобного утверждения.

1. ***Государство является самой массовой политической организацией,*** так как оно включает в себя всех членов общества. Конечно, при разных политических строях роль конкретного гражданина может быть разной; многое зависит и от индивидуальных качеств человека, который может быть как политически активным, так и безразличным к жизни государства.

Однако это не означает, что он не имеет отношения к государству. Такая *принадлежность устанавливается с момента рождения и обычно по факту рождения*, поскольку гражданство до сих пор не утратило своей важности. В то же время участие в политических партиях и движениях в той или иной степени добровольно (даже если оно вынужденно). Например, в СССР существовала лишь одна политическая партия, которая фактически была единственным носителем власти, а потому членство в ней было необходимо не только сторонникам коммунистической идеологии, но и людям, которые чувствовали в себе желание и силы заниматься управленческой работой. Кстати, именно по этой причине многих сторонников демократического пути развития в нашей стране, которые когда-то были членами КПСС, бессмысленно обвинять в предательстве коммунистической идеологии: по большому счету, сами коммунисты

создали все предпосылки для того, чтобы в их рядах появились так называемые "предатели". У талантливых людей, способных разумно руководить и желающих работать, во времена СССР не было иного выхода, кроме вступления в партию.

2. ***Любой человек участвует в жизни государства как политической организации.*** Даже политическая пассивность, которая проявляется, например, в неучастии в выборах, также оказывается формой участия в политической жизни, поскольку подобное безответственное поведение может способствовать тому, что к власти придут либо нечестные люди, либо диктатор, а это непосредственно скажется на жизни конкретного человека. Другими словами, *если в жизни партии или политического движения человек может не участвовать, то в государственной жизни он будет принимать участие неизбежно, даже не думая об этом.*

3. ***Государство обладает суверенитетом, то есть полной независимостью от других политических образований, как внутри государства, так и за его пределами.*** Это означает, что *государство обладает абсолютным верховенством по отношению ко всем гражданам, а также по отношению к тем политическим и неполитическим объединениям, которые гражданами создаются*. Кроме того, решения, принимаемые государством, не зависят от мнения других государств. Разумеется, в международной политике существуют мощные средства, при помощи которых одни государства могут влиять на другие, однако это не отменяет того факта, что государство имеет абсолютную свободу в принятии решения (другими словами, влиянию других государств оно подчиняется добровольно).

Естественно, политика государства и все принимаемые властью конкретные решения в значительной степени зависят от тех людей, которые находятся у власти. Однако это не означает, что государство зависит от данных конкретных личностей. Дело в том, что в большинстве случаев власть была передана этим людям с санкции общества (например, они получили ее в результате выборов). А это означает, что конкретные люди, стоящие у власти, действуют не от своего лица, а от лица государства, а их решения приобретают силу государственного решения.

Кроме того, любой человек, приходящий к власти (например, президент), вынужден действовать в соответствии с теми нормами, которые были установлены до него, а следовательно, уже являются государственными. Он может с санкции общества изменить их, но для этого он должен использовать опять-таки установленные государством правилам. Другими словами, *любой человек, обладающий властью, является таким же гражданином, как и все остальные люди; отличие же его состоит в том, что он имеет право выполнять определенные функции, принимать решения и т.д., то есть делать то, что не позволено другим.*

Наконец, граждане обычно обладают определенными, в том числе и политическими, средствами, которые позволяют им оказывать влияние на те решения, которые принимает государство. Как правило, такие средства предусмотрены государством; это может быть *свобода слова, благодаря*

которой можно открыто высказывать свое мнение о власти и ее конкретных проявлениях, референдумы, которые могут инициироваться обычными гражданами, митинги, забастовки, обращение в суд и т.д. Если государство не предусматривает таких средств, то у гражданина остается единственное, самое радикальное средство – неподчинение государству. Это также указывает на тот факт, что все государственные решения в конечном счете принимаются на уровне государства, а не конкретными людьми.

В отличие от государства, прочие субъекты политической жизни суверенитетом не обладают. Проявляется это в том, что они вынуждены действовать по правилам, которые устанавливаются государством, и не вправе самостоятельно устанавливать такие правила (хотя и могут оказывать влияние на их изменение).

Государство является собственником ресурсов и средств производства. Этот признак также универсальный, хотя и реализуется по-разному. Так, например, при социализме государство является монополистом, то есть единственным собственником ресурсов и средств производства, тогда как при иных государственных устройствах право государства на собственность ограничено за счет существования других форм собственности. Примером в этом случае может служить история России: в эпоху СССР все ресурсы и средства производства принадлежали государству, в настоящее время происходит постепенный переход к более гибкой системе собственности, допускающей, например, собственность на средства производства, землю и т.д.

В отличие от других субъектов политической сферы, ***государство располагает развитой системой юридических средств,*** при помощи которых оно может осуществлять контроль и регулирование как в политической, так и в других (экономической, социальной, культурной и т.д.) сферах. Средствами контроля и регулирования являются разного рода законодательные акты, которые издаются соответствующими органами.

Кроме того, государственные органы осуществляют не только издание таких правовых актов, но и контроль за их выполнением. В данном случае используются такие средства, как наказание (в виде разного рода санкций, штрафов, уголовной ответственности и т.д.) и поощрение.

6. В отличие от других субъектов политической сферы, ***государство имеет специальный аппарат, который может следить за соблюдением положений законодательства,*** а следовательно, помогать государству достигать стоящих перед ним целей. В данном случае мы имеем в виду такие органы, как изменить их, но для этого он должен использовать опять-таки установленные государством правилам. Другими словами, любой человек, обладающий властью, является таким же гражданином, как и все остальные люди; отличие же его состоит в том, что он имеет право выполнять определенные функции, принимать решения и т.д., то есть делать то, что не позволено другим.

Наконец, граждане обычно обладают определенными, в том числе и *политическими, средствами, которые позволяют им оказывать влияние на*

те решения, которые принимает государство. Как правило, такие средства предусмотрены государством; это может быть свобода слова, благодаря которой можно открыто высказывать свое мнение о власти и ее конкретных проявлениях, референдумы, которые могут инициироваться обычными гражданами, митинги, забастовки, обращение в суд и т.д. Если государство не предусматривает таких средств, то у гражданина остается единственное, самое радикальное средство – *неподчинение государству*. Это также указывает на тот факт, что все государственные решения, в конечном счете принимаются на уровне государства, а не конкретными людьми.

В отличие от государства, прочие субъекты политической жизни суверенитетом не обладают. Проявляется это в том, что они вынуждены действовать по правилам, которые устанавливаются государством, и не вправе самостоятельно устанавливать такие правила (хотя и могут оказывать влияние на их изменение).

Государство является собственником ресурсов и средств производства. Этот признак также универсальный, хотя и реализуется по-разному. Так, например, при социализме государство является монополистом, *то есть единственным собственником ресурсов и средств производства,* тогда как при иных государственных устройствах правегосударство на собственность ограничено за счет существования других форм собственности. Примером в этом случае может служить история России: в эпоху СССР все ресурсы и средства производства принадлежали государству, в настоящее время происходит постепенный переход к более гибкой системе собственности, допускающей, например, собственность на средства производства, землю и т.д.

В отличие от других субъектов политической сферы, ***государство располагает развитой системой юридических средств,*** при помощи которых оно может осуществлять контроль и регулирование как в политической, так и в других (экономической, социальной, культурной и т.д.) сферах. Средствами контроля и регулирования являются разного рода законодательные акты, которые издаются соответствующими органами.

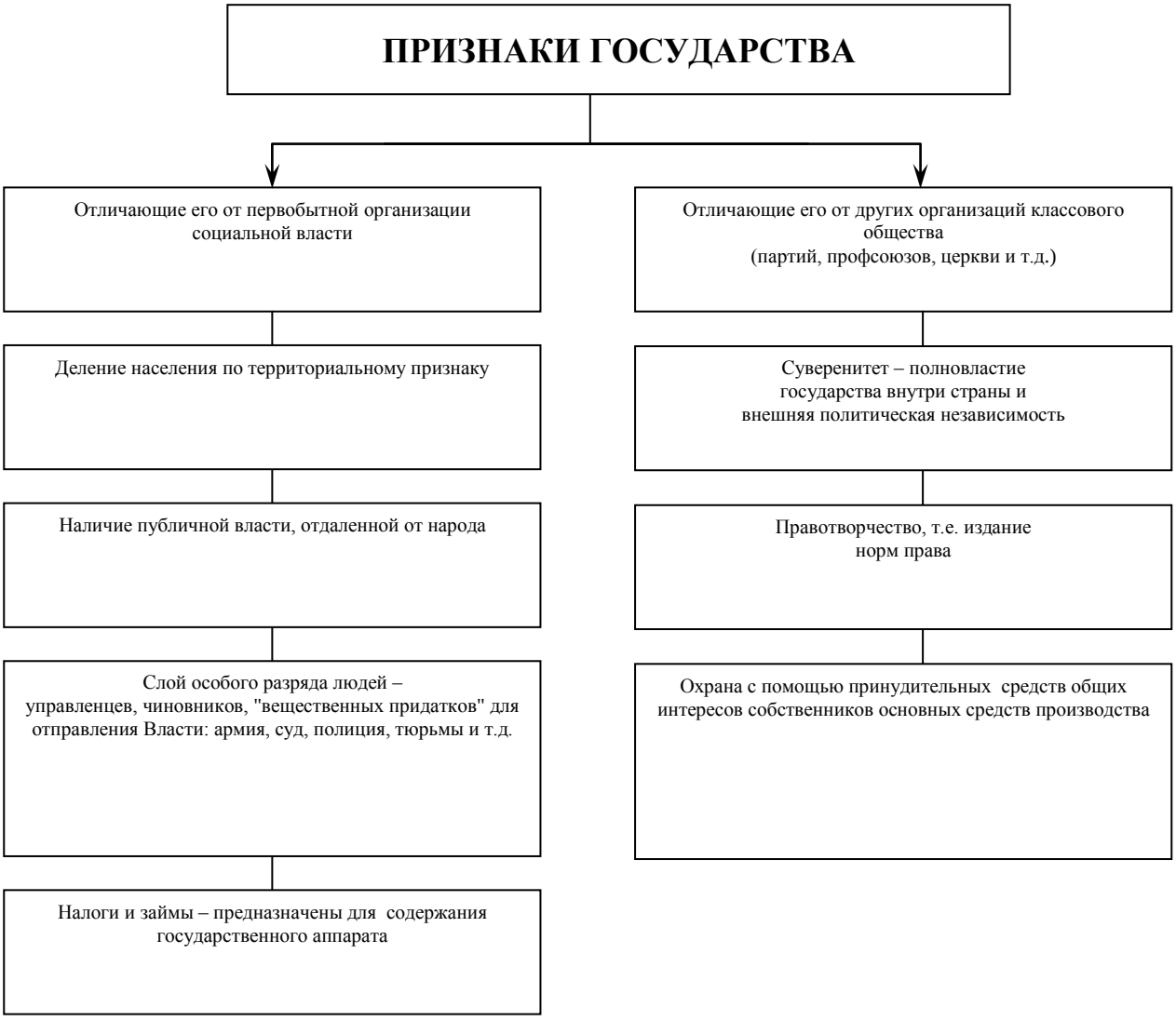
Кроме того, государственные органы осуществляют не только издание таких правовых актов, но и контроль за их выполнением. В данном случае используются такие средства, как наказание (в виде разного рода санкций, штрафов, уголовной ответственности и т.д.) и поощрение.

В отличие от других субъектов политической сферы, ***государство имеет специальный аппарат, который может следить за соблюдением положений законодательства,*** а следовательно помогать государству достигать стоящих перед ним целей. В данном случае имеется в виду такие органы, как *милиция, прокуратура, суд*, которые от лица государства осуществляют контроль за общественной жизнью, экономической деятельностью и т.д. Ни один из других субъектов политической сферы такими органами не располагает.

Указанные признаки отличают государство от других субъектов политической жизни.

Однако переоценивать его роль в жизни общества не следует. И действительно, что означает утверждение, что государство является наиболее важным субъектом политической жизни? Это очень общее утверждение, в которое можно вкладывать самые разные смыслы. По крайней мере, если мы обратимся к реальным фактам, то мы не сможем найти однозначного ответа на этот вопрос. Влияние государства на политическую жизнь в тоталитарном обществе качественно отличается от того влияния, которое оно оказывает на общество в рамках демократии.

Кроме того, государство не следует целиком сводить к политическим целям. Парадоксальным образом, государство, будучи важнейшим субъектом политической жизни, не может быть признано только политическим образованием. Помимо собственно политических, государство выполняет также множество других **функций.** Например, оно устанавливает разного рода технические стандарты, стандартизирует образование, выполняет организационные функции, в большей или меньшей степени отвечает за экономическую стабильность, за распределение денег в стране и т.д. Понятно, что все эти функции также имеют политические аспекты, однако совершенно очевидно, что они не являются собственно политическими.



3. Политическая жизнь современной России

Как субъект политической жизни государство отличается от политических партий и движений своей сложной структурой. В России составными частями государства являются институт президентства, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство, а также аналогичные институты местной власти. На этом примере хорошо видно, что государство имеет сложную внутреннюю структуру. Одни составные части существуют на одном уровне (например, Государственная Дума и Совет Федерации, которые не подчиняются друг другу); они либо выполняют разные функции, как законодательная и исполнительная власть, либо участвуют в одном и том же процессе на его разных этапах. В последнем случае мы имеем в виду, например, участие Государственной Думы, Совета Федерации и президента в законодательной деятельности: как известно, закон должен быть сначала утвержден в Государственной Думе, затем он утверждается Советом Федерации и лишь после этого подписывается президентом.

Если обратиться к государственному устройству других государств, картина принципиально не изменится. Конечно, не во всех странах избирают президента, не везде есть парламент и т.д. Однако в любом случае государство будет иметь более или менее сложную структуру, существенно превосходящую по своей сложности структуру политических партий и движений (которые, впрочем, тоже могут строиться как "маленькие государства").

Вопросы и задания

1. Что такое политическая система общества? Из чего она состоит?
2. Институтом политической системы общества, главная цель которого – распространение информации, обеспечение взаимосвязи между другими политическими институтами, является (-ются): а*) государственные органы; б) средства массовой информации; в) Министерство печати и информации; г) политические партии.*
3. Почему государство является важным участником политической жизни?
4. В чем состоит специфика государства как участника политической жизни?
5. Назовите признаки государства.
6. Любое государство характеризуется:

а) возможностью осуществлять принуждение;

б) взаимной ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью;

г) разделением властей.

7. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. *Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.*

Б. *Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.*

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Используя материалы периодической печати, подготовьте информационное сообщение о политической жизни современной России.

ТЕМА 32. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

1. Гражданское общество, его основные черты

2. Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом

1. Гражданское общество, его основные черты

Свобода личности представляет собой основной показатель того, что общество является **гражданским**. Гражданское общество понимается как совокупность социальных отношений, которые не связаны с борьбой за власть в обществе и государственным управлением. Гражданское общество существовало еще до появления государства.

Гражданское общество имеет следующие признаки:

– наличие частной собственности у большинства населения. Именно частная собственность приводит **к** возникновению *среднего класса* – лиц, живущих за счет своего собственного труда и материально не зависящих от государства;

– наличие развитых неполитических организаций. Члены гражданского общества объединены в организации, защищающие те или иные интересы самих граждан или общества в целом (например, профсоюзы, религиозные, молодежные, женские, экологические и иные организации). Такие организации не стремятся к получению государственной власти и, конечно же, существуют *независимо* от государственной власти. Однако благодаря таким организациям государство не может присвоить себе права граждан и контроль за ними;

– демократия низового уровня, то есть участие в государственной жизни всех без исключения граждан общества. Кроме того, демократия низового уровня заключается и в демократической процедуре решения

вопросов, возникающих в других объединениях людей (например, в трудовых коллективах).

Таким образом, **гражданское общество – это та сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей;** *это сфера самодеятельности, самоорганизации и самоуправления людей.* Здесь граждан сплачивает не сила закона и предписаний государства, а взаимный интерес, взаимная выгода и добровольные связи.

Так, в коммунистическом *Советском Союзе* государство практически задушило гражданское общество в своих цепких тоталитарных объятиях, почти полностью подавив и личность, и общество. Словно тюремный надзиратель, оно детально определяло, как людям жить, что производить, как одеваться, куда ездить, что рисовать и показывать в кино и театре, как писать книги и сочинять музыку, наконец, что человеку полагается знать и даже думать. В условиях столь сурового бесправия личности "территория" гражданского общества сузилась до пространства домашних кухонь, где и била ключом неподконтрольная государству вольная жизнь.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Свободные взаимоотношения людей	Социальные институты
семейные	брак, семья, материнство, удочерение, воспитание и т.д.
экономические	частная собственность, фермерство, акционерное общество …
творческие	изобретательство, наука, живопись, творческие союзы и т.д.
религиозные	вероисповедание, церковь, венчание, Рождество Христово и т.д.
политические	партии, движения, организации, клубы, дискуссии и т.д.
международные	неправительственные организации, фестивали, конкурсы и т.д.

В противоположность этому в таких социально и демократически продвинутых странах, как *Великобритания и США*, гражданское общество преобладает над государством и в целом эффективно его контролирует, неотвратимо наказывая "проштрафившегося" государственного чиновника любого ранга. Достаточно вспомнить об отставке в 1974 г. Президента США *Ричарда Никсона (1913-1994)* в связи с нарушением его администрацией законов страны.

2. Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом

Правовым можно назвать такое государство, при котором вся жизнь общества подчинена закону, а закон направлен на обеспечение всеобщего равноправия и социальной справедливости.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

1. Верховенство и всеобщность закона в обществе. Это означает, во-первых, что *только закон* (а не отдельные лица и не ведомственные и местные приказы и инструкции) "правят бал" в жизни общества. А во-вторых, что законы страны являются *обязательными для всех*: не только для граждан, но и для самого государства, всех его органов и должностных лиц.

2. Правовой характер самих законов, т.е. их *высокое правовое качество*. Это значит, что законы страны должны отвечать международным правовым стандартам, быть гуманными и справедливыми, должны отражать волю народа и приниматься тоже в законном порядке. Кроме того, важно, чтобы в обществе действовал принцип "разрешено все, что не запрещено законом", а не наоборот: "запрещено все, что не разрешено законом".

3. Приоритет прав и свобод человека. Этот принцип означает, что главным в деятельности государства является обеспечение и охрана основных прав и свобод личности в обществе. При этом, однако, равноправие граждан предполагает, что *свобода каждого не может быть абсолютной*, т.е. имеет определенные пределы. Каждый должен быть свободным ровно настолько, чтобы не мешать быть свободными другим. Например, имеющий право курить или прогревать под окнами мотор своего автомобиля не должен лишать других людей права дышать чистым воздухом.

4. Взаимоответственность государства и личности. Права человека становятся реальностью лишь тогда, когда они неразрывно связаны с *обязанностями и ответственностью* людей. Иначе они превращаются в перечень благих пожеланий. Право одного человека (скажем, на частную собственность) означает обязанность других людей оставлять эту собственность в неприкосновенности. Граждане *обязаны* соблюдать законы, уважать права и свободы других лиц, сохранять природу и т.д. Те же, кто не выполняет своих гражданских обязанностей, справедливо подвергается принуждению или наказанию.

Государство тоже ответственно перед личностью и обществом за надлежащее исполнение своих **функций.** Формы этой ответственности различны:

• достоверная информация для граждан (например, о масштабах и причинах гибели тех, кто служит в армии; об экологических нарушениях в стране; об ошибках в политическом курсе и т.д.);

• отчеты органов власти;

• опросы и референдумы, оценивающие работу и предложения правительства;

• судебное обжалование действий должностных лиц и другие формы.

Функции государства – это основные направления деятельности, выражающие сущность и социальное назначение в обществе.

5. Легитимность власти, т.е. ее *правомерность, законность*. Легитимной считается прежде всего: 1) власть, сформированная путем демократических выборов; 2) чтобы власть была эффективной, обеспечивала стабильность и порядок в обществе; 3) признавалась как внутри страны, так и на международном уровне.

Внутренние функции	**Внешние функции**
Охрана прав и свобод граждан, обеспечение их равноправия, интересов общества на основе законности.	*Функция борьбы за мир и мирное сосуществовании.*
Равная защита разнообразных форм собственности, выражающих интересы общества, граждан.	*Функция обороны страны от нападения извне.*
Обеспечение развития рыночной экономики, исключающей монополизм.	*Экономическое сотрудничество со странами мирового сообщества.*
Улучшение условий и охрана труда граждан.	*Политическое содружество со странами мирового сообщества.*
Охрана, приумножение духовных ценностей в интересах граждан.	*Культурное сотрудничество со странами мирового сообщества.*
	Разнообразные формы сотрудничества по охране окружающей среды, выживанию человечества со странами мира.

6. Разделение властей. Этот принцип предполагает *четкое разделение* сфер деятельности и властных полномочий между тремя ветвями власти – *законодательной, исполнительной и судебной*. Такое разграничение функций исключает монополию какого-либо органа на власть. Оно служит гарантией прав граждан, ибо человеку противостоит не монолитный и всесильный аппарат, а внутренне разделенная система взаимоконтролирующих друг друга органов. Уравновешивая друг друга таким образом, они удерживают чиновников от возможных злоупотреблений и обеспечивают демократичность и стабильность политического строя. При этом важно

вспомнить и о четвертой власти в обществе – средствах массовой информации (СМИ).

Вопросы и задания

1. Какое общество называется гражданским?
2. Охарактеризуйте признаки гражданского общества. Как гражданское общество соотносится с государством?
3. Назовите основные элементы гражданского общества.
4. Что такое правовое государство?
5. Каковы основные принципы правового государства?
6. Как соотносятся гражданское общество и государство?
7. Что такое функции государства? Какие функции призвано выполнять государство?
8. Исключительным признаком правового государства является: *а) многопартийность; б) гарантии прав и свобод граждан; в) наличие различных СМИ; г) суверенитет*.
9. Исключительным признаком правового государства является: *а) суверенитет; б) наличие национальной валюты; в) разделение властей; г) институт президентства*.
10. У известной актрисы отключили за неуплату коммунальных услуг электроэнергию и телефон. Что из нижеприведенного является оценкой данной ситуации с позиции требований правового государства?

1) Действия властей неправомерны, так как в правовом государстве известные люди должны быть уважаемы и почитаемы.

2) Действия властей неправомерны, так как задеты честь и достоинства личности.

3) Действия властей правомерны, ибо с известных обществу людей спрос всегда выше.

4) Действия властей правомерны, ибо законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их социального статуса.

11. К основным признакам правового государства относится:

а) верховенство права;

б) господство единственной партии;

в) безальтернативные выборы;

г) зависимость суда от исполнительной власти.

ТЕМА 33. ПРАВО

1. *Место и роль права в жизни общества.*
2. *Правосознание.*
3. *Правонарушение.*
4. *Правовые нормы, правоотношение***.**

1. Место и роль права в жизни общества

Право – это совокупность норм, которые выражают интересы определенных людей или общества в целом и предназначены для регулирования отношений внутри общества.

Право играет в жизни общества и государства очень важную роль. Прежде всего, оно выполняет ***регулятивную функцию,*** то есть определяет, каким образом должны вести себя люди при определенных обстоятельствах. Иначе выражаясь, регулятивная функция заключается в предоставлении людям четко определенных ("прописанных") образцов, в соответствии с которыми они должны действовать. Например, чтобы заниматься предпринимательской деятельностью, человек должен зарегистрироваться в соответствующих учреждениях, платить налоги и выполнять другие обязательства перед государством. С другой стороны, он имеет и определенные права, которые позволяют ему противостоять произволу чиновников и получать защиту от государства в случае вымогательства, рэкета и т.д., а также защищать свои интересы в суде.

Кроме того, право выполняет ***охранительную функцию.*** Сущность этой функции заключается в том, что право запрещает определенные действия, которые с точки зрения общества и государства нарушают права других людей. По сути, охранительная функция является обратной стороной регулятивной функции. И действительно, право собственности является положительным правом: человек может иметь собственность. Закон запрещает лишать его этой собственности, поскольку право собственности считается неприкосновенным. А следовательно, одна и та же норма права одновременно является положительной (разрешающей иметь собственность) и отрицательной (запрещающей лишать кого-либо собственности), то есть реализует одновременно и регулятивную, и охранительную функции.

Наконец, право выполняет ***воспитательную функцию.*** Благодаря этой функции у граждан развивается *правовое сознание*. Право тесно связано с *моралью*, оно нередко закрепляет моральные нормы. Так, убийство и воровство – это действия, которые осуждаются моралью. Право же берет на себя наказание за нарушение этих норм. А следовательно, правовое воспитание способствует тому, что люди усваивают и применяют в своей жизни моральные нормы.

Впрочем, мораль и нравственность не следует отождествлять с правом, это далеко не всегда тождественные явления. Например, накопительство во

многих культурах с точки зрения морали и нравственности – это явление, мягко выражаясь, "не похвальное". Однако право защищает право собственности гражданина независимо от того, можно ли его обвинить в накопительстве.

Выделяют субъективное и объективное право, которые являются разными сторонами одного и того же явления.

Объективное право – это право, которое не зависит от воли и сознания индивида. Под объективным правом понимают правила поведения, которые являются обязательными для всех и направлены на регулирование общественных отношений. Объективное право – это норма сама по себе, взятая отдельно от ее реализации.

Субъективное право – это право конкретного субъекта (человека или организации), которое определяет его возможное поведение в рамках объективного права. Субъективное право – это реализация теми или иными субъектами объективного права в конкретном действии; объективное право не может реализоваться вне субъективного права.

На разных этапах человеческой истории право выступало в различных формах. Так, например, в традиционном обществе право представлено в виде обычая, то есть правил, которым следуют все члены коллектива в силу того, что такая форма поведения закрепилась в результате длительного, многократного повторения.

Обычай – это явление, которое исторически предшествовало праву и в целом не является правом, так как *обязательный признак права – это наличие государства*, *обеспечивающего выполнение норм*. Право возникает лишь на более поздних этапах развития общества. Однако между правом и обычаем много общего, а потому их можно рассматривать в одном ряду.

Наряду с правом и обычаем можно также рассматривать и *религиозные нормы, нормы морали* и т.д. Различие между этими явлениями состоит, прежде всего, в том, что следование им обеспечивается разными средствами. Соблюдение правовых норм обеспечивается государством; соблюдение остальных норм может достигаться участием общественного мнения, осуждающего одни формы поведения и стимулирующего другие формы, а также некоторыми социальными институтами.

Право представляет собой сложную систему, включающую разнообразные элементы. К ним относятся нормы права и отрасли права.

2. Правосознание

Правосознание есть осознание права, совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей как к действующему, так и к желаемому праву.

Правосознание оказывает воздействие на поведение людей вместе с нормами права. Никакая человеческая деятельность немыслима вне сознания индивидов. Ни один правовой акт, ни одно правовое отношение не

реализуется вне опосредующей их правовой психологии и правовой идеологии.

Правовое сознание является разновидностью социального сознания. Как особая форма общественного сознания *правовое сознание представляет собой совокупность взглядов, идей, представлений, убеждений, настроений, эмоций, чувств индивидов, их объединений или всего общества относительно права и его роли.*

Правосознание обладает определенной структурой. Общепризнано, что с точки зрения строения оно складывается из двух основных элементов: **правовой идеологии и правовой психологии.**

Правовая идеология содержит идеи, концепции, оценку перспектив развития права, цели и задачи принятия тех или иных правовых актов, основные правовые принципы, конкретное содержание правового регулирования.

Правовая психология выражает психическое отношение к праву и правовым институтам и включает в себя следующие элементы:

– общественный интерес, мотивы деятельности определенных социальных групп, вытекающие из их места в структуре общества;

– психологический уклад – привычки, традиции, предрассудки, убеждения, свойственные социальным группам общества;

– представления о праве, выработанные в социальных группах под влиянием их психического склада;

– чувства, эмоции, настроения, связанные с правом, присущие социальным группам;

– способы формирования представлений (настроений, чувств, эмоций) – влияние, взаимовлияние, подражание, внушение.

Правосознание включает, по крайней мере, три составные части: знание права, отношение к праву и навыки правового поведения. Идеальный вариант (когда можно говорить о высоком уровне правосознания) буде в том случае, если все они находятся в неразрывном единстве: знание права, своих субъективных прав и обязанностей, положительное отношение к праву с неизбежностью требуют навыков правомерного поведения, которые превратились бы в правовою привычку.

Воспитание правосознания не сводится только к расширению знаний о праве, формированию положительного отношения к нему как социальной ценности нашего общества; не менее важно воспитывать и правовые привычки. Причем это гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания, писал А.С. Макаренко.

3. Правонарушение

Правонарушение – это противоправное, виновное, общественно вредное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

Прежде всего, правонарушение связано с правом, т.е. таковым признается деяние, противоречащее модели поведения, содержащейся в правовой норме, иными словами, то, что данное деяние является правонарушением, должно быть обязательно указано в праве.

Противоправность обычно связана с запрещением деяния со стороны государства при помощи юридических средств, опирающихся на возможность государственного принуждения. То, что правом не запрещено, не может считаться правонарушением.

Формы проявления противоправности следующие:

а) прямое нарушение правового запрета;

б) неисполнение возложенных обязанностей;

в) злоупотребление субъективным правом;

г) превышение компетенции и т.д.

Всякое правонарушение должно быть общественно вредным по своему характеру для общества или личности. Только в этом случае оно признается таковым. Вред может быть материальным и моральным, измеримым и неизмеримым, физическим и духовным, значительным и незначительным, восстановимым и невосстановимым, наступившим и могущим наступить.

Правонарушение обязательно должно быть виновным деянием, т. е. результатом свободного волеизъявления правонарушителя. При юридической оценке важно иметь в виду возможность выбора различных вариантов поведения. Различают две ее формы: *умысел – прямой и косвенный и неосторожность*.

Прямой умысел состоит в осознании правонарушителем общественно вредного характера совершаемого им деяния, предвидении возможности или неизбежности наступления противоправного результата, причинной связи между ними, а также желания их наступления.

Косвенный умысел устанавливается в том случае, если правонарушитель осознавал противоправность своего деяния, предвидел противоправный результат, но не желал его наступления, хотя сознательно допускал или относился безразлично к его наступлению.

Неосторожность выступает в виде противоправной самонадеянности (противоправного легкомыслия), противоправной небрежности.

Наиболее значимым является подразделение видов правонарушений по степени и характеру общественной вредности: *преступления и проступки*.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Проступки характеризуются отсутствием общественной опасности. Противоправность и общественная опасность свойственны любому правонарушению – и преступлению, и проступку, однако последний характеризуется меньшей степенью общественной вредности, не обладает такой ее качественной характеристикой, как общественная опасность.

Преступления общественно опасны в силу значительности вреда и наносимого ущерба с точки зрения государства и общества. От политики

государства во многом зависит, считается то или иное деяние преступлением или нет. Например, изменения в уголовном законе, связанные с тем, что часть деяний, прежде считавшихся преступными, сейчас перестали быть таковыми (например, отмена статьи о спекуляции).

4. Правовые нормы, правоотношение

Норма права – это обязательное для всех правило поведения, направленное на регулирование общественных отношений.

Понятия "право" и "норма права" соотносятся следующим образом: право представляет собой совокупность норм, а норма права является элементарной единицей, из которых формируется право в целом. Нормы права представляют собой мельчайшую единицу правовой системы. Это своего рода кирпичик в здании права.

Определенное правило становится правовой нормой лишь в том случае, если это правило соотносится с наиболее важными для личности и общества аспектами существования. Так, совершенно очевидно, что запрет на убийство станет нормой права с гораздо большей вероятностью, чем запрет на курение в общественных местах; по крайней мере, запрет на убийство является более важной потребностью общества, а потому запрет на курение может быть введен лишь в обществе с развитым правом.

Норма соотносится с типичными общественными отношениями. С этим признаком связан абстрактный характер нормы: она всегда выражается в очень общем виде, что обеспечивает ее адресованность одновременно большому количеству людей (в предельном случае – всем людям). Например, запрет на убийство является общеобязательным и формулируется в виде императива "не убий", и из этого императива мы можем вывести практически бесконечное количество утверждений ("Ваня не может убить Колю", "Ваня не может убить Петю", "Коля не может убить Ваню" и т.д.).

В то же время императив "не убий" еще не является правовой нормой; скорее, он отражает моральную или религиозную норму. Чтобы стать правовой нормой, этот императив должен быть зафиксирован в виде определенного письменного утверждения, включенного в текст закона.

Нормы права – это особая разновидность социальных норм. По сравнению с социальными нормами они обладают рядом отличительных признаков:

1. *Нормы права являются общеобязательными и не знают исключений, то есть действительны для любого члена общества.*

Другими словами, они ориентированы не на конкретную ситуацию и конкретных людей, а на типичные, повторяющиеся ситуации.

Нормы права создаются с участием государства, которое в дальнейшем обеспечивает их выполнение. Для социальной нормы этот признак не является обязательным, так как социальный контроль обычно не предполагает вмешательства государства.

Нормы права формальны. Это означает, что нормы права должны быть обязательно зафиксированы в виде законов и прочих законодательных актов.

Социальные нормы не требуют фиксации; люди обычно о них просто знают и определенным образом реагируют на их нарушение. При этом права, обязанности и ответственность за нарушение норм права всегда четко определены. Нарушение же социальных норм может иметь последствия самой разной тяжести (в зависимости от того, как к нарушению социальных норм относятся конкретные люди, которые стали свидетелями этого).

Любая норма права включает ***гипотезу, диспозицию*** **и** ***санкцию.***

Гипотеза – это те условия и обстоятельства, в которых действует норма права. Эти условия могут быть определенными или частично определенными; они могут быть как единичными, так и неединичными.

Диспозиция – это те действия, которые должен совершать субъект в данных условиях. Диспозиция содержит указание как прав, так и обязанностей, которые закреплены за гражданином, организацией или государством.

Различают следующие разновидности диспозиций:

а) простая диспозиция просто описывает вариант поведения, не разъясняя его;

б) описательная диспозиция фиксирует важные признаки поведения в определенных условиях;

в) ссылочная диспозиция отсылает к другой норме права, не, описывая варианта поведения;

г) бланкетная диспозиция также осуществляет отсылку, но не к другой норме права, выраженным в законодательном акте, а к другим правовым актам (например, к инструкциям).

Санкция устанавливает наказания за нарушения тех предписаний, которые содержатся в диспозиции. Санкции могут быть:

а) абсолютно определенными, то есть указывать на конкретную меру наказания;

б) относительно определенными, в которых указываются лишь пределы, в которых может быть осуществлено наказание (конкретная мера выбирается наделенными соответствующим правом людьми, например, судьями);

в) альтернативными, в которых перечисляется несколько видов наказания.

Правоотношение – это специфический результат воздействия нормы права на фактическое общественное отношение. Это дает основание сделать вывод, что правоотношение есть форма осуществления права, а не форма права, оно является средством регулирования общественных отношений, а не их регулятором (таковым остается норма права). Правоотношение включает в себя управомоченное и обязанное поведение, а не оставляет его за своими пределами.

Правовые отношения носят волевой характер, так как они развиваются на основе государственной воли, выраженной в правовой норме. Участники правовых отношений связаны между собой взаимными правами и

обязанностями. *Содержанием правоотношения как раз и являются субъективные права и обязанности.*

Субъективное право участников правоотношения – это *вид и мера возможного поведения* субъектов, которое зависит от его желания и воли, но обязательно в рамках нормы права. Субъективное право включает в себя возможность требования соответствующего поведения от другого лица, возможность удовлетворять свои интересы и потребности, а также возможность обратиться к государству за обеспечением своего права.

Субъективная юридическая обязанность – *вид и мера должного поведения субъектов правоотношения.* Она заключается в реализации предписанной законом необходимости выполнения определенных действий в интересах управомоченного лица.

Субъективные права и юридические обязанности возникают по поводу каких-либо предметов материального мира или поведения субъектов.

Вопросы и задания

1. Что такое право?
2. Какие функции право выполняет в обществе?
3. Как право соотносится с моралью и нравственностью? Совпадают они или не совпадают? В чем заключаются их сходства и различия?
4. Что означают выражения "субъективное право" и "объективное право"?
5. Что такое правосознание?
6. Охарактеризуйте основные структурные элементы правосознания.
7. Что такое правонарушение? Какие формы противоправного поведения вы можете назвать? Что означает выражение "виновное деяние"? Какие различают формы юридической оценки такого поведения?
8. Чем отличается преступление от проступка?
9. Что такое норма права? Чем отличаются правовые нормы от социальных норм?
10. Какие компоненты включает норма права?
11. Что представляет собой правоотношение? Что является его содержанием?

12. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком? *а) опоздание на службу без уважительных причин; б) распространение сведений, порочащих достоинство гражданина; в) проезд на автомобиле с превышением скорости; г) невыплата заработной платы рабочим.*

13. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения: *а) семейные; б) трудовые; в) административные; г) гражданские.*

14. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

а) муж и жена усыновили годовалого мальчика;

б) отец и сын были оштрафованы за проезд без билета;

в) мать с дочерью получили квартиру в новом доме;
г) брат устроился работать на фирму сестры.

ТЕМА 34. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1. *Права человека.*
2. *Международные документы по правам человека.*
3. *Система судебной защиты прав человека*

1. Права человека

Права человека – это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека.

Права человека – универсальная категория, представляющая собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе.

В современный период права человека являются общесоциальным понятием, отражающим наднациональные, общечеловеческие требования и стандарты в области свободы личности.

Правам человека присущи следующие признаки:

• они возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека с учетом постоянно изменяющихся условий жизни общества;

• складываются объективно и не зависят от государственного признания;

• принадлежат индивиду от рождения;

• имеют неотчуждаемый, неотъемлемый характер, признаются как естественные (как воздух, земля, вода и т.п.);

• признаются высшей социальной ценностью;

• их признание, соблюдение и защита является обязанностью государства.

Для реализации таких прав человека, как право на жизнь, на достойное существование, достаточно лишь факта рождения человека и совсем необязательно, чтобы он обладал качествами личности и гражданина, а для реализации остальных прав требуется, чтобы человек был гражданином, личностью.

Права гражданина – *это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством*. В отличие от прав граждан права

человека не всегда выступают как юридические категории, а только как моральные и социальные. Последние могут существовать независимо от их государственного признания и законодательного закрепления, вне связи человека с конкретной страной.

В Конституции Российской Федерации перечисление основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина. *В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина*. Права и свободы человека и гражданина могут ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Все права человека и гражданина РФ, содержащиеся в Конституции РФ, можно условно подразделить на четыре группы: *социально-экономические; личные (гражданские); политические; права в области культуры.*

Личные (гражданские) права и свободы. Важнейшим правом является *равенство всех перед законом и судом.* Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

В РФ *каждый имеет право на жизнь.* В настоящее время в России действует мораторий (запрет) на совершение смертной казни.

Достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Каждый имеет *право на свободу и личную неприкосновенность,* арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только по судебному решению, до этого лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Важнейшими личными правами являются права: *на безопасность, жизнь, семейную и личную тайну, защиту чести и своего имени, включая самозащиту своих прав.* Достижением нашей Конституции является провозглашение права на *альтернативную гражданскую службу, возможность не свидетельствовать против себя самого, супруга, близких родственников.*

В группу **социально-экономических прав** включаются права: на собственность; здоровье и медицинскую помощь; забастовку; благоприятную окружающую среду; индивидуальные и коллективные споры; предпринимательскую деятельность; защиту от безработицы; возмещение вреда; социальное обеспечение; гуманные условия труда; заботу и воспитание детей; жилище; свободный труд и отдых.

Политические права и свободы прежде всего отражают равенство прав и свобод человека и гражданина и включают в себя права: на объединение; участие в референдуме; судебную защиту; равный доступ к государственной службе, информации о себе; избирать и быть избранным; обращение в международные государственные органы по защите прав и свобод человека; индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления; получение квалифицированной юридической помощи, пересмотр приговора, смягчение приговора. Политические свободы состоят: из свободы собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования; свободы СМИ; свободы мысли и слова; свободы мнений и убеждений.

Права граждан в области культуры прежде всего включают *право на образование*. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Каждому гарантируется *свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.* Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Международные документы по правам человека

Сборник международных договоров о правах человека, изданный ООН в 1989 г., хронологически начинается с Конвенции о рабстве, подписанной в Женеве 26 сентября 1926 г. В этом Сборнике – около семидесяти международных договоров в защиту прав и свобод человека. Их перечень постоянно пополняется. Один из важнейших новых документов – Конвенция о правах ребенка, принятая ООН в 1989 г.

Международный билль о правах человека состоит из трех документов: Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), а также принятых на ее основе Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативного протокола к нему. Все три последних документа были приняты в декабре 1966 г.

Особого внимания заслушивает Факультативный протокол, в соответствии с которым государства, его подписавшие, признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения в этих странах положений Пакта о гражданских и политических правах. Далеко не все государства решили его подписать. Наша страна сделала это в 1991 г.

Перечисленные выше составные части Международного билля о правах человека неоднородны, кстати, как и остальные документы о правах человека. В самом общем виде их можно разделить на две большие группы: 1) **декларации** и 2) **конвенции (пакты).**

Декларация (от лат. Declaration – объявление).

Провозглашение) содержит нормы, не имеющие обязательной силы, эти нормы – рекомендации. В них провозглашаются основные принципы,

программные положения. *Всеобщая декларация прав человека* содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые к реализации во всех странах.

ООН приняла такие документы, как *Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин, декларация прав ребенка* и др.

Конвенция (от лат. Convention – договор, соглашение) – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Широко известны международные конвенции: о дискриминации в области труда и занятий; о борьбе с дискриминацией в области образования; о принудительном труде; о статусе беженцев; о правах ребенка и т.п.

Во многих странах нормы о правах человека включены в тексты Конституций, тексты кодексов и иных нормативных правовых актов.

3. Система судебной защиты прав человека

Судебная система и правоохранительные органы – *это основные государственные структуры, обеспечивающие соблюдение законности на территории нашей страны*. Поскольку правовая жизнь любого государства характеризуется большой сложностью и существованием самых разных видов правоотношений, в Российской Федерации существует множество судебных и правоохранительных органов, каждый из которых выполняет свои особые функции.

В Российской Федерации, как и в большинстве других стран, существует деление на **конституционное, гражданское, административное, уголовное и арбитражное судопроизводство.**

Судебная система Российской Федерации включает суды общей юрисдикции, арбитражные суды и так называемую конституционную юстицию.

Суды общей юрисдикции осуществляют правосудие по гражданским, административным и уголовным делам. **К** судам общей юрисдикции относятся Верховный Суд РФ, Верховные суды республик, областные и краевые суды, суды автономных областей и республик, суды городов федерального значения, а также районные суды. Кроме того, к системе общей юрисдикции относится деятельность военных судов и мировых судей.

В России, как и в других странах, принято **инстанционное** рассмотрение дел. Это означает, что существуют суды первой инстанции, в которых должно рассматриваться то или иное дело. За редкими исключениями эту функцию выполняют районные суды. После того как дело рассмотрено, суд выносит постановление (по делу об административном правонарушении), решение (по гражданскому делу) или приговор (по уголовному делу).

Если человек, организация или государственный орган, обратившиеся в суд, не удовлетворены тем решением, приговором или постановлением, которые были вынесены, они могут обратиться с кассационной жалобой в вышестоящий суд.

В соответствии с существующим порядком, сначала необходимо обращаться в Верховный суд республики, областной или краевой суд, а затем – в Верховный Суд РФ.

Существуют исключения из этого порядка. Так, Верховный Суд РФ является первой инстанцией при рассмотрении особо сложных уголовных дел. Однако все случаи, когда обычный порядок обращения в суд может или должен не соблюдаться, строго оговорены в законодательстве, то есть в Гражданском, Гражданско-процессуальном, Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах, а также в Административном кодексе.

Особо следует сказать об относительно новом для России явлении – мировых судах. В обязанности мировых судей входит рассмотрение дел о мелких правонарушениях и проступках и малозначительных споров между гражданами.

Сфера деятельности **арбитражных судов** – *экономические споры и, шире, споры, вытекающие из правоотношений в сфере предпринимательства и управления.* Система арбитражных судов РФ включает Высший Арбитражный Суд РФ, федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Высший Арбитражный Суд РФ, помимо рассмотрения дел, входящих в его юрисдикцию, осуществляет также надзор за действиями других арбитражных судов и изучает, каким образом арбитражные суды применяют нормы законодательства при рассмотрении соответствующих вопросов.

В задачи **конституционной юстиции** входит проверка конституционности принимаемых решений и законодательных актов. Конституционные суды рассматривают принимаемые решения и законодательные акты с точки зрения их соответствия Конституции РФ и конституциям и уставам субъектов Российской Федерации.

Главным органом конституционной юстиции является **Конституционный Суд РФ.** *Основная задача Конституционного Суда состоит в решении вопроса о соответствии Федеральных законов и нормативных актов, издаваемых федеральными и местными органами власти, Конституции РФ*, а также договоров, заключаемых между собой федеральной властью и властью субъектов Российской Федерации. Кроме того, **Конституционный Суд РФ рассматривает споры о разграничении компетенции между федеральными и местными органами власти.** Он также по запросу органов федеральной или местной власти дает толкования Конституции РФ в связи с конкретными ситуациями, которые возникают в законодательной практике. Наконец, в обязанности Конституционного Суда РФ входит рассмотрение жалоб граждан по поводу нарушения конституционных прав и свобод.

Конституционный Суд выносит постановления (по поводу соответствия федеральных и местных законодательных актов Конституции РФ), заключения (по поводу соблюдения установленного порядка

выдвижения обвинения в адрес Президента РФ) и определения (любые решения, которые не входят в две предыдущих разновидности).

Аналоги Конституционного Суда имеются в каждом субъекте Российской Федерации. Они носят название либо конституционных, либо уставных судов – в зависимости от того, является ли Конституция или устав основным законом данного субъекта Российской Федерации.

Прокуратура РФ – *система государственных органов, целью которой является надзор за исполнением законов на территории Российской Федерации*. В частности, в обязанности Прокуратуры РФ входит:

– контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина государственными органами;

– контроль за исполнением законов федеральными и местными государственными органами, органами контроля и военного управления;

– контроль за соответствием законам издаваемых федеральными и местными органами власти нормативных актов;

– контроль за исполнением законов органами, которые осуществляют оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, а также органами, исполняющими наказание.

Структура органов прокуратуры аналогична структуре судебной системы. Она включает Генеральную прокуратуру, прокуратуры субъектов РФ, военные и некоторые другие специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов.

Существует особый порядок назначения прокуроров. Генеральный прокурор назначается Президентом РФ, который выносит кандидатуру на обсуждение в Совет Федерации. Прокуроры субъектов РФ назначаются Генеральным прокурором, который согласует свое решение **с** местными органами власти.

Министерство внутренних дел (МВД) – *государственный орган, осуществляющий охрану законности и общественного порядка.* Это проявляется в том, что МВД осуществляет предупреждение и пресечение правонарушений, расследование и розыск скрывающихся лиц.

Милиция – *основное подразделение МВД*. Поскольку задачи, которые выполняет МВД, очень разнообразны, в Российской Федерации действуют *милиция общественной безопасности и криминальная милиция.*

С точки зрения обыденного сознания милиция общественной безопасности – это патрульно-постовая служба, участковые инспекторы, а также дорожные инспекторы. *В задачи милиции общественной безопасности входит обеспечение общественной безопасности и личной безопасности граждан, охрана общественного порядка, предупреждение и пресечение преступлений и правонарушений, раскрытие некоторых категорий дел, а также оказание некоторых видов помощи гражданам и организациям.*

Криминальная милиция *осуществляет предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, по которым необходимо проведение предварительного следствия, а также розыск лиц, которые скрываются от дознания, следствия или суда.* Криминальная милиция включает в свой состав уголовный розыск, подразделения, осуществляющие

криминалистическую экспертизу и специальные подразделения по борьбе с экономическими преступлениями и организованной преступностью.

За осуществлением судебной практики и наказаний в Российской Федерации отвечает **Министерство юстиции**. До недавнего времени тюрьмы и колонии находились под контролем МВД, однако в результате демократизации правовой системы нашей страны они были переведены в ведение Министерства юстиции. Кроме того, Министерство юстиции выполняет и некоторые другие функции. В частности, оно проводит законодательную экспертизу правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъектов РФ, регистрирует общественные и религиозные объединения, участвует в реформировании судебной системы Российской Федерации и т.д.

Особо следует остановиться на **адвокатуре** – *некоммерческом добровольном объединении профессиональных юристов, целью которого является оказание правовой помощи гражданам и юридическим лицам.* Хотя адвокатура не является государственной структурой, она играет важную роль в правовой системе любого общества. И Российская Федерация не является исключением. *Адвокаты помогают гражданам и юридическим лицам составлять судебные документы и другие документы правового характера, осуществляет представительство в судах, участвуют во всех видах судопроизводства, помогая им защитить свои права. Адвокатура осуществляет также правовое консультирование граждан и юридических лиц.*

Вопросы и задания

1. Дайте определение: "Права человека – это …". Какие признаки присущи правам человека?
2. Объясните понятие "права гражданина". Чем права гражданина отличаются от прав человека?
3. Каким образом права человека и гражданина закреплены в Конституции РФ? Охарактеризуйте основные их группы.
4. С какого документа хронологически начинается Сборник международных договоров о правах человека, изданный ООН в 1989 г.?
5. Назовите основные международные документы по правам человека. Охарактеризуйте такие группы документов как декларация и конвенция.
6. Что представляет собой судебная система и правоохранительные органы РФ?
7. Какие виды судов вы знаете? В чем состоит различие между ними?
8. Что такое суд общей юрисдикции?
9. Что такое суд первой инстанции?
10. Какие функции выполняет Генеральная прокуратура РФ?
11. Что такое адвокатура? Чем она отличается от судебной системы и прокуратуры?

12. Важнейшей задачей во Всеобщей декларации прав человека названа задача:

а) путем просвещения содействовать уважению прав и свобод;

б) борьба за предотвращение гонки вооружений и обуздание агрессора;

в) борьба за запрещение оружия массового поражения;

г) вести борьбу против терроризма, тирании и угнетения.

13. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в:

а) дирекцию по эксплуатации здания; б) отделение милиции; в) юридическую консультацию; г) муниципальные органы.

14. Состязательный судебный процесс – это состязание:

а) прокурора и присяжных; б) защиты и обвинения; в) судьи и присяжных; г) адвокатов пострадавшего и обвиняемого.

ТЕМА 35. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

1. Конституционное право

Отрасль права – *это относительно самостоятельная подсистема внутри системы права, которая соотносится с определенной сферой общественных отношений и регулирует определенный вид общественных отношений.*

Отрасль права обладает особым **предметом правового регулирования,** то есть соотносится **с** определенным видом общественных отношений. Например, имущественные отношения регулируются нормами гражданского права, уголовная ответственность – нормами уголовного права и т.д.

Кроме того, отрасль права отличается от других отраслей **методами правого регулирования,** то есть *совокупностью приемов, средств и способов, которые обеспечивают воздействие норм права на определенный вид общественных отношений.*

Выделяют три основных разновидности методов правового регулирования:

1) ***императивный метод*** представляет собой совокупность предписаний, которые запрещают определенные действия или предписывают субъектам воздержание от них ("нельзя");

2) ***диспозитивный метод*** основан на разрешении ("субъект имеет право делать нечто");

3) ***поощрительный метод*** основан на вознаграждении за определенные действия.

В российском законодательстве можно выделить следующие главные отрасли права:

1. Конституционное право *закрепляет основные принципы и нормы государственного устройства, порядок формирования и принципы деятельности органов власти, формы функционирования избирательной*

системы, границы между сферами компетенции видов власти, а также права и обязанности граждан и других субъектов общественной жизни.

В отличие от норм других сфер права, нормы конституционного права являются обязательными для всех остальных отраслей. По этой причине конституционное право рассматривают как ведущую отрасль права.

2. Гражданское право соотносится с имущественными и личными неимущественными правами гражданина. Оно направлено на регулирование отношений собственности, обязательств (как договорных, так и недоговорных).

К личным неимущественным правам гражданина относятся *право на деловую репутацию, право на имя, честь, достоинство и т.д. Эти права также принадлежат к сфере гражданского права.*

Субъектами гражданского права в Российской Федерации являются физические и юридические лица, а также государство и субъекты Федерации.

3. Уголовное право *направлено на защиту прав и свобод человека, его имущественных и неимущественных прав, конституционного строя РФ, окружающей среды от преступных посягательств, а также на предупреждение преступлений***.**

Нормы уголовного права зафиксированы в Уголовном кодексе РФ. В данном кодексе определяется, что понимается под преступлением, какие существуют категории преступлений, какие виды наказаний используются, в чем цель их применения, какую уголовную ответственность несут различные категории граждан, в каких случаях уголовное наказание может быть отменено и т.д.

4. Трудовое право *регулирует общественные отношения рабочих и служащих* (рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплина труда и т.п.), отношения между администрацией и профсоюзными органами, порядок рассмотрения трудовых споров, материального обеспечения трудящихся по старости, а также в случае болезни, инвалидности или потери кормильца.

4. Гражданско-процессуальное право регулирует порядок разрешения споров относительно имущественных и неимущественных прав граждан и прочих субъектов, то есть описывает правил**а** гражданского судопроизводства.

5. Уголовно-процессуальное право – совокупность норм, которые действуют в уголовном судопроизводстве и направлены на быстрое и полное раскрытие преступлений и обеспечение **пра**вильного применения к ним норм закона, то есть избрания меры наказания в соответствии с тяжестью вины.

6. Семейное право так же, как и гражданское право, регулирует соблюдение имущественных **и** личных неимущественных прав. В отличие от гражданского права, действие семейного права ограничено сферой брачно-семейных отношений.

Семейное право определяет порядок вступления в брак, а также права, которые имеют члены семьи, и их обязанности по отношению к другим членам семьи.

В основе семейного права лежат принципы равенства супругов, приоритета семейного воспитания детей, приоритета прав несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи, а также принцип разрешения споров по взаимному согласию.

7.лошФинансовое право регламентирует деятельность отдельных граждан, предприятий и организаций в финансовой и бюджетной сферах, то есть определяет порядок взимаемых налогов, их размеры и т.д.

8. Международное право регулирует правовые вопросы, возникающие в международных отношениях. Основой международного права являются международные договоры и соглашения, в которые входит Российская Федерация.

Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации. Каждая республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статус субъекта Федерации определяется Конституцией РФ и нормативными актами (конституциями, уставами), принимаемыми законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта РФ. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с федеральным конституционным законом.

Вопросы и задания

1. Что такое отрасль права?
2. Объясните понятие "метод правового регулирования".
3. Какие разновидности методов правового регулирования вы можете назвать?
4. Выделите главные отрасли права в российском законодательстве.
5. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права:

а) уголовного; б) административного; в) гражданского; г) трудового.

6. В какой из перечисленных отраслей права формой юридической ответственности может быть лишение свободы?

а) гражданское право; б) уголовное право; в) административное право; г) государственное (конституционное) право.